

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
г. Кемерово



На пороге взрослой жизни

*Программа
постинтернатного сопровождения выпускников организаций для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Кемерово, 2020г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «На пороге взрослой жизни»
Разработчики программы	Струкова А. И., педагог-психолог государственного профессионального образовательного учреждения (далее – ГПОУ г. Кемерово) Григорьева Е.В., социальный педагог ГПОУ г. Кемерово-Ляшенко О.В., заместитель директора по УВР ГПОУ г. Кемерово
Цель программы	Создание условий для становления социально востребованной личности, способной к самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у выпускников жизненно важные ценности, социальные умения и навыки 2. Обеспечить индивидуальное комплексное сопровождение выпускников в форме кураторства (наставничества) 3. Сформировать профессиональное самоопределение и осознанное отношение к учебной и профессиональной деятельности 4. Содействовать охране и защите прав и законных интересов выпускников, формировать правовую грамотность
Показатели результативности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество выпускников, имеющих устойчивую положительную динамику в учебной деятельности ✓ количество выпускников, владеющих навыками самообслуживания, организующих свою жизнедеятельность, в том числе свой досуг ✓ количество выпускников, обеспеченных социальными гарантиями в полном объеме, а также снижение количества выпускников, вовлеченных в преступную деятельность ✓ количество выпускников, в отношении которых осуществляется индивидуальное комплексное сопровождение в форме кураторства
Источник финансирования программы	Средства областного бюджета, спонсорская помощь, внебюджетные средства
Срок действия программы	2020 – 2022 годы

Пояснительная записка

Актуальность

По данным государственной статистической отчетности, из детских домов и школ-интернатов ежегодно выпускаются до 13 тысяч и более детей-сирот. Из них около 89% поступают в организации среднего и высшего профессионального образования, трудоустраиваются около 15% выпускников.

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую не могут воспользоваться предоставленными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насилиственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность. Большинство выпускников на протяжении еще нескольких лет нуждаются в поддержке и помощи.

Особенно усугубляются такого рода проблемы у выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций. Данная категория обучающихся имеет специфические особенности здоровья, которые еще более усугубляют их социализацию после окончания образовательной организации. Сложности в преодолении трудностей различного характера (поиск работы, решение вопросов своего жизнеобеспечения), замедленные темпы развития мышления, памяти, внимания, общее снижение активности (отсутствие мотивации и интересов, силы воли), недостаточность словесного опосредования и неустойчивая эмоциональная сфера, все это зачастую является непреодолимыми препятствиями для безболезненной психологической адаптации, для полноценной жизнедеятельности выпускника.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка Программы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Программа), с учетом особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников в ГПОУ города Кемерово.

Программа ориентирована на выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в период обучения их в ГПОУ г. Кемерово.

Целью Программы является создание условий для становления социально востребованной личности, способной к самореализации в изменяющихся соци-

ально-экономических условиях.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Формировать у выпускников жизненно важные ценности, социальные умения и навыки
2. Обеспечить индивидуальное комплексное сопровождения выпускников в форме кураторства (наставничества)
3. Сформировать профессиональное самоопределение и осознанное отношение к учебной и профессиональной деятельности
4. Содействовать охране и защите прав и законных интересов выпускников, формировать правовую грамотность.

Принципы реализации программы

- принцип гуманизма
- принцип толерантности
- принцип индивидуально - личностного подхода
- принцип творчества
- принцип деятельности
- принцип комплексности и целостности
- принцип научности
- принцип последовательности

Этапы реализации программы

Этап	Модуль	Результат
Подготовительный	Разработка нормативных документов обеспечения процесса постинтернатного сопровождения Диагностика уровня социальной адаптации обучающихся Разработка индивидуальной карты сопровождения (ИКС)	Наличие нормативных документов для участников процесса постинтернатного сопровождения Наличие индивидуальной карты сопровождения. Выделение групп выпускников с различным уровнем адаптации; заполнение социального паспорта выпускника, подбор куратора
Основной	Модуль 1. Социальное воспитание Модуль 2. Психолого-педагогический Модуль 3 Учебно-профессиональный Модуль 4. Правовая грамотность. Подготовка выпускника к самостоятельной жизни	Наличие комплекса методических разработок для реализации мероприятий по каждому модулю.
аключительный	Подведение итогов. Анализ реализации программы, оценка ее эффективности, корректировка.	Наличие результатов анализа реализации программы и оценки ее эффективности (качественные и количественные показатели).

Критерии результативности реализации программы

Критерий	Показатель
Социально-бытовой	Умение устанавливать и поддерживать контакты. Включенность в различные социальные группы. Обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство, планирование бюджета.
Психолого-педагогический	Владение коммуникативными навыками (умение выстраивать общение со взрослыми и сверстниками, высказывать свою точку зрения). Стрессоустойчивость. Позитивное отношение к себе, жизни. Навыки самоорганизации.
Учебно-профессиональный	Умение приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессией. Окончание обучения в ГПОУ (наличие диплома). Трудоустройство. Уровень удовлетворенности профессией. Наличие индивидуального плана профессионального и личностного роста.
Правовая грамотность. Подготовка выпускника к самостоятельной жизни	Умение защищать свои интересы. Знание и использование мер социальной поддержки. Умение избегать конфликтных ситуаций и четкое нежелание участвовать в неправомерных действиях.

Содержание программы

Модуль 1. Социальное воспитание

- Работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- Коррекция проблем связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами.

Модуль 2. Психолого-педагогический

- Изучение на основе диагностики индивидуально-психологических особенностей личности
- Психолого-педагогическое консультирование
- Коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);

Модуль 3. Учебно-профессиональный

- Формирование умения приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессией;
- Формирование позитивного отношения к профессии и трудовой деятельности
- Оказание помощи в трудоустройстве выпускников.

Модуль 4. Правовая грамотность.

Подготовка выпускника к самостоятельной жизни

- Формирование навыков по планированию личного бюджета;
- Приобретение бытовых навыков;
- Формирование здорового образа жизни;
- Повышение правовой грамотности, содействие охране и защите прав и законных интересов выпускников
- Формирование этики и психологии семейных отношений;
- Формирование коммуникативных навыков

План реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<i>Подготовительный этап</i>			
Составление методических рекомендаций	сентябрь	методист	Сборник методических рекомендаций
Составление договора	сентябрь	юрист	договор
Составление карты индивидуального сопровождения	август	Зам по УВР, Педагог-психолог, социальный педагог	карта
Заполнение социального паспорта	сентябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт
Проведение анкетирования	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	
Проведение комплексной диагностики	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог	Запись в картах
Подбор куратора	ноябрь	Зам по УВР	Приказ директора
<i>Основной этап</i>			
Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение обучающимся вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса	В течение срока обучения	Мастера п/о Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Лекции Беседы, печатные материалы, Мероприятия ГПОУ г. Кемерово
Посвящение в первокурсники	сентябрь	Педагог дополнительного образования	Мероприятие-дискотека.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Разработки буклетов, проспектов, брошюр «Все профессии важны, все профессии нужны»	В течение срока обучения	Педагогический коллектив ГПОУ г. Кемерово	Разработка материала
Участие в работе клуба «Вкусно едим дома»	В течение срока обучения	Педагогический коллектив ГПОУ г. Кемерово	Работа клуба.
Встречи со специалистами (врач-гинеколог, инфекционист, нарколог)	В течение срока обучения	Зам по УВР, Педагог-психолог, социальный педагог	Лекции Беседы Просмотр фильма
Просмотр художественного фильма «Меня это не касается» с обсуждением	октябрь	Зам. по УВР	Просмотр с обсуждением
Участие в волонтерском движении «Мы против наркотиков»	В течение года	Актив волонтёрского движения	Фото отчёт
Классные часы по темам: «Толерантность», «Один за всех и все за одного»	В течение года	Классные руководители	Разработка мероприятия
Экскурсии на природу	Сентябрь май	Мастера п/о Классные руководители	Фото отчет Выпуск газеты.
Диагностика индивидуальных особенностей личности	Сентябрь Декабрь май	Педагог-психолог	Отражение в картах.
Психолого-педагогическое консультирование	По необходимости	Педагог-психолог	Заполнение документации
Оказание социально-правового консультирования	В течение периода	Социальный педагог	Беседы, консультации, лек-

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
ния обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав	обучения		тории
Организация декады по профессиям	ежемесячно	Мастера п/о, классные руководители	Выступление Отражение на информационных стенах.
Содействие в социальной адаптации обучающихся	В течение года	Мастера п/о, кл. руководители, социальный педагог	Экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях
Организация экскурсий на предприятия города	В течение года	Мастера п/о, классные руководители	Фото отчет
Конкурс «Лучший по профессии»	апрель	Зам. по УВР, зам. по УПР	Разработка мероприятия
Участие в работе клуба «Встреча» (ветераны труда, передовики производства, молодые специалисты)	1 раз в квартал	Зам. по УВР, руководитель клуба	Фото отчет
Участие в работе клуба «Азбука права»	В течение периода обучения	Зам. по УВР, руководитель клуба	Работа клуба
Проведение лектория: «Твои документы»	Апрель-май	мастера п\о, социальный педагог	Разработка мероприятия
Заключительный этап			
Заполнение базы данных на выпускников	Май-июнь	Социальный педагог	База данных
Анализ показателей эффективности и результативности Программы	Июнь 2022 г.	Зам. по УВР	Аналитическая справка

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Проведение педагогического совета на тему: «Итоги реализации Программы»	Июнь 2022 г.	Зам. по УВР	Протокол
Внесение изменений и дополнений в Программу	Июнь 2022	Творческая группа	Протокол

Показатели результативности реализации программы

Реализация Программы позволит достичь положительной динамики следующих показателей:

- ✓ Увеличение количества выпускников, имеющих устойчивую положительную динамику в учебной деятельности
- ✓ Стабильно высокое количество выпускников, участвующих в мероприятиях в сфере дополнительного образования, в общественной работе
- ✓ Увеличение количества выпускников, владеющих навыками самообслуживания, организующих свою жизнедеятельность, в том числе свой досуг
- ✓ Снижение количества выпускников, совершивших правонарушения, в том числе привлеченные к уголовной ответственности
- ✓ Увеличение количества выпускников, в отношении которых осуществляется индивидуальное комплексное сопровождение в форме кураторства
- ✓ Увеличение количества выпускников, обеспеченных социальными гарантиями в полном объеме

В случае достижения данных показателей можно с уверенностью утверждать, что постинтернатное сопровождение выпускников ведется на высоком профессиональном уровне и содействует становлению социально востребованной личности, способной к самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях

Список источников литературы

1. Ашихминина. Т.И. Межведомственное взаимодействие - важнейшее условие эффективной работы // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.41 - 44.
2. Бвайер. Е.А. Павлов, И.Б., Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.75 - 83.
3. Беличева. С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. - 112с.
4. Бобылева. И. Региональная система сопровождения выпускников интернатных учреждений // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.5- 22.
5. Василькова. Ю.В. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях [текст]: / - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 278с.
6. Вяткина. Е. Тюкалова, Н., Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей - сирот // Социальная педагогика в России - 2009. - №5. - С.63 - 67.
7. Деятельность образовательного учреждения для детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей по повышению успешности вхождения воспитанников в самостоятельную жизнь - М.: 2004. - 34с.
8. Дьячкова Г. В. Информационно - методическая работа, как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.51 - 56.
9. Мальцева А. В. Социально - педагогическое сопровождение детей - сирот в детском медицинском учреждении // Ярославский педагогический вестник - 2009. - №4. - С.11 -17.
10. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.
11. Мардахаев Л. В., Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука - 2010. - №6. - С.4-11.
12. Кравченко А. И., Социальная работа. - М.: ТК Велби, 2008. - 416 с.
13. Овчинников А. Система стандартов качества услуг для учреждений интернатного типа // Социальная педагогика - 2008. - №3. - С.93 - 101.
14. Олиференко Л. Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 256 с.

15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512с.