Министерство образования Кузбасса

Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Рабочие программы дисциплин, адаптационно-реабилитационный курсов по профессии 15220 Облицовщик - плиточник

Программы Общеобразовательного цикла
Базовые дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «История Кузбасса»

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Струкова Алиса Ивановна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «История Кузбасса» (далее – Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании регионального компонента.

Дисциплина входит в раздел «Базовые дисциплины» общеобразовательного цикла.

Программа рассчитана на 24 часа.

Знания об истории родного края имеют огромное патриотическое и нравственное значение, способствуют пробуждению у детей чувства гордости и ощущения собственной значимости. Изучение истории своего края пробуждает интерес и воспитывает уважение к родной земле, ее природным особенностям, людям, которые имеют непосредственное отношение к развитию и становлению истории Кузбасса.

В настоящее время важно воспитывать такие качества как патриотизм, любовь к родному краю, бережному отношению к природе и ее недрам через краеведческие знания, посещения музеев, встречи с ветеранами труда и ВОВ.

Краеведение формирует у обучающихся понятия о единстве «природы-человека-общества». На занятиях обучающиеся изучают роль человека во взаимодействии с природой на конкретных примерах.

Во время внеклассных мероприятий они невольно становятся непосредственными участниками истории края и созидателями через посадку деревьев, уборку территории, очистку поймы реки Томь и т.п.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что краеведческий материал значительно активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, объединяет знания и умения в рациональную организацию своей профессиональной деятельности.

Цель Программы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, их гражданского, духовно-нравственного становления на основе приобщения к истории и культуре своей малой Родины в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовых представлений: о культурных традициях и особенностях социально-экономического развития края; истории города Кемерово, Кемеровской области, Кузбасса; основных событиях края в истории России и развитии отечественной культуры.
2. Воспитание: любви к Родине; патриотизма; уважения к культурно-историческому наследию России и малой родины, героям войны и труда; чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; чувства сопричастности с судьбой своего города, края, страны, с её прошлым, настоящим и будущим.

3. Формирование гражданской позиции, потребности в творческой самореализации, гражданственности и нравственности на примерах жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса.
4. Формирование ценностного отношения к природе родного края, природопользованию.

Основные темы Программы реализуются в форме:
- занятия с применением дидактических технологий;
- беседы, литературно-краеведческие журналы;
- творческие презентации;
- практикумы;
- викторины и конкурсы;
- экскурсии по городу, парки, музеи;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- сбор краеведческого материала;
- работа с атласом и картой Кемеровской области;
- встречи с жителями города.

Программа осуществляет принцип системности в познавательной деятельности, направленной на накопление, закрепление и мотивацию получения самостоятельных знаний о родном крае.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки.

2.2.Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «История Кузбасса» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным рабочим профессиям ГПОУ г. Кемерово

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:
- государственную символику России, Кузбасса Кемеровской области;
- положение России и своего края (города) на карте;
- место и значение родного края в развитии Сибири, России;
- даты важных событий в истории Кемеровской области, города Кемерово;
- достопримечательности Кемеровской области и города Кемерово;
- географические особенности природного края;
- полезные ископаемые родного края;
- коренных жителей края, национальный состав, особенности быта;
- крупные предприятия области;

уметь:
- показывать на карте горы, равнины, реки (без названий); Кемеровскую область, столицу Кузбасса;
- ориентироваться в основных достопримечательностях Кемеровской области;
- оценивать воздействие человека на природу;
- осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, документальных источниках, Интернете;
- работать с атласом, контурной картой

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 24.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
обязательная аудиторная нагрузка (всего) *в том числе:*	*24*
- теоретическое обучение	*20*
- практическое обучение	*4*
Итоговая аттестация в форме *самостоятельной работы*	

3.2. Тематический план

№ п/п	*Наименование разделов и тем*	*Количеств аудиторных часов*		
		всего	*теория*	*практич.*
1 курс				
1.	*Введение в предмет*	*1*	*1*	*-*
2.	*Знакомство с Кемеровской областью*	*10*	*9*	*1*
3.	*Город, в котором мы живем*	*12*	*10*	*2*
4.	*Итоговое занятие*	*1*	*-*	*1*
	Всего:	*24*	*20*	*4*

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ*		*Объем (час.)*	*Уовень освоения*
1	*2*		*3*	*4*
Введение в предмет	*Содержание учебного материала*		*1*	*1*
	1.	*История родного края*		
	2.	*Цели и задачи изучения истории Кузбасса*		
	Знать: *- уникальность и красоту природы Кемеровской области;* *-памятники природы;* *-хвойные и лиственные леса;* *-памятники природы;* *- горные хребты;* *- многочисленные озера;* *-полноводные и маленькие реки*			
Тема1. Знакомство с Кемеровской областью	*Содержание учебного материала*		*10*	
	1.	*Герб и флаг Кемеровской области*	*2*	*2*
	2.	*Города Кемеровской области*	*1*	*2*
	3.	*Подземные сокровища*	*1*	*2*
	4.	*Что производит Кузбасс*	*1*	*2*
	5.	*Коренные народы Сибири*	*1*	*2*
	6.	*Водоемы нашего края*	*1*	*2*
	7.	*Томь – самая большая река Кузбасса*	*1*	*2*
	8.	*Особо охраняемые природные территории Кузбасса*	*2*	*2*

		Знать: ***- историю появления и значение символики Кузбасса;*** ***- особенности строения герба, флага Кемеровской области;*** ***- значение цветов и символов на гербе;*** ***- административный центр Кузбасса;*** ***- связь с соседними регионами;*** ***- крупные города области;*** ***- пути сообщения;*** ***- полезные ископаемые Кузбасса;*** ***- минеральные источники;*** ***- ведущие отрасли промышленности;*** ***- машиностроение;*** ***- сельское хозяйство;*** ***- народы кемеровской области;*** ***- традиции, обычаи, образ жизни;*** ***- реки и озера родного края;*** ***- заповедники;*** ***- памятники природы.*** ***Уметь:*** ***- показывать по карте Кемеровскую область, крупные города, реки, озера;*** ***- различать условные обозначения полезных ископаемых;***		
Тема 2. ***Город, в котором мы живем***	***Содержание учебного материала***		***12***	
	1.	***История города Кемерово***	***2***	***2***
	2.	***Знакомство с символикой города***	***1***	***2***
	3.	***Знакомство с районами города. Рудничный район - история***	***2***	***2***
	4.	***Улица, на которой находится училище***	***1***	***2***
	5.	***Улицы, по которым я хожу***	***2***	***2***
	6.	***Знаменитые люди нашего края***	***2***	***2***
	7.	***Предприятия города во время Великой Отечественной войны***	***2***	***2***
		Знать: ***- историю происхождения названия;*** ***- основные этапы развития города;*** ***- историю происхождения герба;*** ***- социальный паспорт рудничного района;*** ***- местонахождение района, историческую справку;*** ***- историю названия улиц;*** ***- знаменитых людей нашего края;*** ***- историю названия памятников города; предприятия, заводы города.*** ***Уметь:*** ***- показывать Кемерово на карте России Кемеровской области;*** ***- называть правильно улицы, районы, памятники г. Кемерово***		
Самостоятельная работа:			***1***	***2***

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате занятий по программе «История Кузбасса» у обучающихся должны ***быть развиты следующие качества личности***:

- любовь к Родине, патриотизм, уважительное отношение к культурно-историческому наследию России и малой Родины, героям войны и труда;
- чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков; сопричастности с судьбой своей страны, своего края, города;
- стремление следовать примерам жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса;
- потребность в творческой самореализации в социально значимой деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает**:** наличие учебного кабинета «История Кузбасса».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Дидактический материал:

- иллюстрации;
- географические карты: России, Кемеровской области, г. Кемерово;
- полезные ископаемые;
- значимые предприятия области и города;
- коренные народности, их быт и культура;
- библиографические данные ветеранов труда, ВОВ и знаменитых личностей области и города;
- контурные карты.

Информационно – методический материал:

- альбомы;
- видео материалы о крае, области, городе;
- плакаты.

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Ильичев, А.И., Соловьёв, Л.И. Экономическая география Кузбасса. [Текст] : пособие для средней школы//А.И.Ильичев, Л.И.Соловьёв.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1989.- 208 с.
2. Шабалин, В.И. Тайны имён земли Кузнецкой. [Текст]// В.И.Шабалин.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1994.- 78 с.

Дополнительная литература

3. Донбай, С.Л. Стихотворения. [Текст]// С.Л.Донбай.- Кемерово: Сибирский родник, 1996.- 295 с.
4. Романенко, М.Ф. Экология Кузбасса: проблемы и перспективы. [Текст]// М.Ф.Романенко.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1992.- 127 с.

Интернет-ресурсы

5. Музеи Кемерово – http://www.kemerovo.ru/page=130
6. Знаменитые люди Кемерово –http://www.kemerovoobl.ru/fmp/
7. Красная книга Кузбасса – http://krai.myschool44.edu.ru/krasnaya_kniga_kuzbassa
8. Андреева, Н.В., Н.Н. Колесникова Прогулки по Кузбассу – Кемерово, 2015.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: ОДБ. 02 «Основы трудового законодательства»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Андреева Ирина Александровна, мастер п/о ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине ОБД. 02 «Основы трудового законодательства» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся.

Для ведения учебного процесса целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, деловые игры, анализ правовых ситуаций и решение учебных задач, работу с нормативным материалом, применять технические средства обучения.

Предмет «Основы трудового законодательства» предусматривает
форма контроля и оценки:
- ***текущий контроль*** – тестовые задания, письменные и контрольные работы, беседы, повторение ранее пройденного материала;
- ***итоговый контроль*** – зачет.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Основы трудового законодательства», является частью программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – *требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен знать:

- содержание основных принципов трудового права;
- понятия субъектов трудового права;
- содержание нормативно-правовых актов;
- понятия: рабочее время; время отдыха; оплата труда; трудовая дисциплина;
- права и обязанности сторон трудового договора;
- структуру профсоюзов;
- понятия и виды трудовых споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен уметь:

- определять правовой статус субъектов трудового права;

- отличать правоотношение трудовое от гражданско-правового;
- составлять различные виды ученического, коллективного и трудового договоров;
- определять законность привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности;
- толковать и применять трудовое законодательство.

2.4. Количество часов на освоение Программы: ***30 часов.***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во час. Всего	в том числе		Уровень усвоения
			теорет. занятия	практич. занятия	
2 курс ***1 полугодие***					
1	Предмет, метод, система трудового права	1	1	-	1
2	Принципы трудового права	2	2	1	2
3	Источники трудового права	2	2	1	2
4	Субъекты трудового права	4	4	2	2
5	Правоотношения в сфере трудового права	1	-	-	-
6	Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения	1	-	-	-
7	Занятость и трудоустройство. Трудовой договор	2	2	1	2
8	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда	4	4	1	2
9	Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора	1	-	-	1
10	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением	4		-	1
11	Защита трудовых прав работников	1	-	-	1
12	Трудовые споры	1	-	-	1
	Всего:	***30***	**24**	**6**	
Итоговая аттестация по учебной дисциплине – аттестация по текущим оценкам. ***Форма контроля и оценки*** – зачет.					

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практических работ и контрольных работ		Объем (час.)	Уров. усвоен.
1	**2**		**3**	**4**
***Тема 1.* Предмет, метод, система трудового права**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие труда и его роль в жизни общества. Организация труда. Предмет трудового права. Метод правового регулирования трудовых отношений. Понятие «трудовое отношение» и иные отношения, связанные с трудом. Система трудового права как отрасли права.		
	Знать: предмет и метод трудового права.			
***Тема 2.* Принципы трудового права**	***Содержание учебного материала***		**2**	2
	1	Понятие и значение принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Общая характеристика принципов трудового права, их содержание.		
	Знать: содержание основных принципов трудового права.			
***Тема 3.* Источники трудового права**	***Содержание учебного материала***		**2**	2
	1	Понятие источников трудового права, их классификация и виды. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ. Его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде. Соотношение законодательства РФ и субъектов РФ о труде. Единство и дифференциация правового регулирования труда. Роль судебной практики по трудовым делам в правоприменительной деятельности.		
	Знать: понятие источников трудового права; основания для их классификации. ***Уметь:*** давать общую характеристику основных источников трудового права; определять действие источников трудового права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
***Тема 4.* Субъекты трудового права**	***Содержание учебного материала***		**4**	2
	1	Понятие и классификация субъектов трудового права, их виды. Правовой статус субъектов и его содержание: правоспособность, дееспособность, субъективные права и обязанности, гарантии этих прав и обязанностей.	2	
	2	Деликтоспособность субъектов трудового права. Работодатель, работник, трудовой коллектив как субъекты трудового права.	2	
	Знать: понятие субъектов трудового права, их права и обязанности. ***Уметь:*** определять правовой статус субъектов трудового права.			

Тема 5. **Правоотношения в сфере трудового права**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения трудового правоотношения. Объект трудового правоотношения. Правоотношения, связанные с трудовыми (производные): субъекты, содержание, основания возникновения	1	
	Знать: понятие трудового правоотношения, его структуру; ***Уметь:*** отличать трудовое правоотношение от гражданско-правовых отношений, связанных с трудом.			
Тема 6. **Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие и принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Понятие коллективных договоров и соглашений и их стороны. Содержание коллективных договоров и соглашений, порядок их заключения, изменения, сроки действия. Контроль за соблюдением коллективного договора и соглашения. Ответственность за нарушение или невыполнение условий. Значение этих актов для нормативного регулирования трудовых отношений.	1	
	Знать: понятие, формы, стороны и систему социального партнерства. содержание нормативно-правовых актов, регулирующих порядок заключения, содержание, порядок прекращения коллективных договоров и соглашений; ответственность сторон коллективных договоров и соглашений; ***Уметь:*** составлять отдельные положения коллективного договора.			
Тема 7. **Занятость и трудоустройство. Трудовой договор**	***Содержание учебного материала***		**2**	1
	1	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и формы занятости. Гарантии граждан в области занятости. Федеральная государственная служба занятости, ее полномочия. Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания граждан безработными.	**1**	
	2	Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора, существенные условия. Срок трудового договора, испытательный срок. Виды трудовых договоров, их классификация. Порядок заключения трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по	**1**	

		инициативе работника, работодателя. Понятие персональных данных работника, обработка данных, передача.		
	Знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области занятости и трудоустройства; понятия занятости и безработного; гарантии граждан в области занятости; понятие и порядок заключения трудового договора; особенности отдельных видов трудовых договоров; порядок прекращения трудового договора; понятие персональных данных работника; ***Уметь:*** определять круг лиц, на которых распространяется Закон РФ «О занятости населения»; составлять различные виды трудовых договоров			
Тема 8. **Рабочее время и время отдыха. Оплата труда**	***Содержание учебного материала***		**2**	1
	1	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска работников. Условия предоставления и продолжительность дополнительных отпусков. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы.	2	
	2	Понятие заработной платы и ее функции. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты. Понятие и виды трудового стажа. Периоды, включаемые в стаж.	2	
	Знать: понятия рабочего времени и времени отдыха; понятие заработной платы; порядок определения размера вознаграждения за труд в зависимости от условий труда работника; порядок выплаты заработной платы; виды гарантийных и компенсационных выплат; основания удержаний из зарплаты; понятие трудового стажа; ***Уметь:*** определить порядок предоставления отпусков.			

Тема 9. **Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Трудовые обязанности работника и работодателя. Поощрение за труд. Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав, виды дисциплинарных взысканий, порядок привлечения, порядок их наложения. Понятие материальной ответственности, основания привлечения к ней. Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работника (права на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.). Определение размера возмещения и порядок взыскания. Денежная компенсация морального вреда.	1	
	Знать: понятие и порядок обеспечения трудовой дисциплины; порядок поощрения работника; порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности; понятие и виды материальной ответственности; порядок привлечения работников и работодателей к материальной ответственности; ***Уметь:*** определять законность привлечения работников к дисциплинарной ответственности; определять основания для привлечения к материальной ответственности работодателя;			
Тема 10. **Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением**	***Содержание учебного материала***		**4**	2
	1	Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Понятие ученичества. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, порядок действия.	2	
	2	Виды льгот (гарантий и компенсаций) для совмещающих работу с учебой в различных учебных заведениях. Особенности правового регулирования труда обучающихся.	2	
	Знать: права и обязанности сторон трудового договора на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации; ***Уметь:*** составлять ученический договор			
Тема 11. **Защита трудовых прав работников**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии, ответственность. Самозащита работников.	1	
	Знать: структуру профсоюзов, их полномочия и гарантии; способы защиты трудовых прав работников профсоюзами			

Тема 12. **Трудовые споры**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Квалификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам, в суде, вышестоящими органами. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. Порядок объявления и проведения забастовки. Признание забастовки незаконной. Права работников, участвующих в законной забастовке.	1	
	Знать: понятие и виды трудовых споров; порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров; ***Уметь:*** толковать и применять трудовое законодательство при разрешении трудовых споров.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы трудового законодательства»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ.
3. Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.–320 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ.
3. Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.–320 с.
4. Гусов К. Н., Толкунова В. Н. Трудовое право России. Учебник / М.: Юрист, 2001.
5. Трудовое право. Учебник // Под ред. проф. Смирнова О. В. М: Проспект, 2001.
6. Российское трудовое право. Учебник // Под ред. проф. Зайкина А. Д. М., 1997.
7. Сыроватская Л. А. Трудовое право. Учебник / М.: Высшая школа, 1995.
8. Трудовое право России. Учебник // Под ред. проф. Лифшица Р. 3. и Орловского Ю. П. М., 1997.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: ОДБ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Чувашов Сергей Николаевич, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине ОБД. 04 «Безопасность жизнедеятельности» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования по рабочим профессиям лицензированным ГПОУ г. Кемерово..

Рабочая программа составлена на основании примерной программы для профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся.

Для ведения учебного процесса целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, деловые игры, анализ правовых ситуаций и решение учебных задач, работу с нормативным материалом, применять технические средства обучения.

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает
форма контроля и оценки:
- ***текущий контроль*** – тестовые задания, письменные и контрольные работы, беседы, повторение ранее пройденного материала;
- ***итоговый контроль*** – зачет.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является частью программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.4. Количество часов на освоение Программы – 32.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во час. всего	В том числе:	
			теорет. занятия	практич. занятия
2 курс				
Введение. Основные термины и понятия, классификация ЧС		1	1	-
1.	Характеристика опасных ситуаций социального характера	1	1	-
2.	Поведение человека в ЧС природного, техногенного и социального характера	2	-	2

3.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ	2	2	-
4.	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	2	2	-
5.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	2	-
6.	Надевание фильтрующего противогаза и надевание противогаза на «пораженного»	2	-	2
7.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях, при кровотечениях, ушибах	2	2	-
8.	Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, перегревании, поражении током	2	2	-
9.	Инфекционные заболевания, эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	
10.	Остановка кровотечения: наложение повязки на рану; наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств	2	-	2
11.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2	2	-
12.	Факторы, укрепляющие здоровье человека	2	2	-
13.	Факторы, разрушающие здоровье человека. Вредные привычки и борьба с ними	2	2	-
14.	ВС РФ – защитники нашего Отечества. Виды и рода войск.	2	2	-
15.	Воинская обязанность. Призыв граждан на военную службу	2	2	-
16.	Права и ответственность военнослужащих	2	2	-
	Всего:	**32**	***26***	***6***
Итоговая аттестация по учебной дисциплине – **зачет.**				

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ**		**Объем (час.)**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
Введение в предмет Основные термины и понятия, классификация ЧС	***Содержание учебного материала***		**1**	
	1	Понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Природные ЧС. Техногенные ЧС. Биолого-социальные ЧС. Классификации ЧС по масштабу. Причины возникновения ЧС на объектах народного хозяйства.		1 2
	Знать: ключевые понятия: опасные ситуации криминогенного характера, правила самозащиты; *Уметь:* предвидеть, распознавать и оценивать вредные факторы среды обитания человека.			
Тема 1. Характеристика опасных ситуаций социального характера	***Содержание учебного материала***		**1**	
	1	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.		1 2
	Знать: виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним Уметь: применять основные способы защиты от ЧС социального характера.			

Тема 2. Поведение человека в ЧС природного, техногенного и социального характера	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Проблемные вопросы: - каким из перечисленных ниже правил вы пользуетесь, возвращаясь вечером домой; -спасение через задымленный коридор; - что делать, если вы оказались в заливе; - что нужно делать во время внезапного землетрясения; - что нужно делать при внезапном урагане; - что нужно делать при пожаре в здании. социального характера.		2
	Знать: виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним Уметь: применять основные способы защиты от ЧС социального характера.			
Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Закон РФ «О безопасности». ФЗ РФ «О пожарной безопасности». ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения». ФЗ РФ «Об обороне». ФЗ РФ «О гражданской обороне»		1 2
	Знать: законы РФ обеспечивающие безопасность жизнедеятельности Уметь: работать с законами РФ обеспечивающими безопасность жизнедеятельности			
Тема 4. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Организация защиты учащихся образовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время.		1 2
	Знать: предназначение, структуру и задачи ГО РФ Уметь: на практике применять законы и иные нормативные правовые акты РФ и ее субъектов о защите населения и территорий от ЧС, а также о гражданской обороне			
Тема 5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Ядерное оружие и его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения.		1 2
	Знать: способы оповещения населении в ЧС мирного и военного времени; современные средства поражения и их поражающие факторы Уметь: практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны; пользоваться средствами химической и радиационной разведки.			
Тема 6. Надевание фильтрующего противогаза и надевание противогаза на «пораженного»	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	Предназначение и устройство фильтрующего противогаза. Проверка противогаза на герметичность. Средства защиты кожи. Простейшие средства защиты кожи. Содержание индивидуальной аптечки. Защитный костюм Л-1. Респиратор. Противорадиационное укрытие. Защитные очки. Общевойсковой защитный костюм.		2

		Знать: ключевые понятия: фильтрующие противогазы; марлевые повязки; защитные сооружения; химическая разведка; дозиметрический контроль; санитарная обработка людей; обеззараживание одежды, обуви и средств защиты; *Уметь:* пользоваться средствами индивидуальной защиты.		
Тема 7. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, при кровотечениях , ушибах		***Содержание учебного материала***	**2**	
	1	Ранения. Оказание первой медицинской помощи при большой открытой ране. Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах. Кровотечения. Причины, вызывающие кровотечения. Наложение жгута при артериальном кровотечении. Внутреннее кровотечение. Виды повязок. Разрыв тканей. Ушибы. Растяжение. Вывих. Перелом. Оказание первой медицинской помощи при закрытых переломах.		2
		Знать: методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений отравлений; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.		
Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, перегревании, поражении током		***Содержание учебного материала***	**2**	
	1	Отморожение. Оказание первой медицинской помощи при отморожении. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Поражение электрическим током. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.		2
		Знать: методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений отравлений; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.		
Тема 9. Инфекционные заболевания, эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний.		***Содержание учебного материала***	**2**	
	1	Инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация инфекционных заболеваний. Наиболее характерные инфекционные заболевания.		2
		Знать: инфекционные заболевания и причины их возникновения; профилактика инфекционных заболеваний. *Уметь:* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.		
Тема 10. Остановка кровотечения: наложение повязки на рану; наложение закрутки при помощи косынки и		***Содержание учебного материала***	**2**	
		Отработка навыков временной остановки наружного кровотечения. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Отработка приемов наложения повязок на различные участки тела.		2
		Знать: знать методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, профилактика осложнения ран; первая медицинская помощь при		

других подручных средств	кровотечениях; *Уметь:* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.			
Тема 11. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие. Рациональное питание. Умственная и физическая нагрузка. Режим труда и отдыха. Активный отдых. Сон.		2
	Знать: знать составляющие здорового образа жизни; основные элементы жизнедеятельности человека и их рациональное сочетание; значение режима труда и отдыха для здоровья человека, развитие его физических и духовных качеств; *Уметь:* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.			
Тема 12. Факторы, укрепляющие здоровье человека средств	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Мышечная сила и выносливость. Скоростные качества. Развитие гибкости. Принципы закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Обливание водой. Хождение босиком.		1
	Знать: факторы, укрепляющие здоровья человека, их значение для здоровья человека *Уметь:* использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
Тема 13. Факторы, разрушающие здоровье человека. Вредные привычки и борьба с ними	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Вредные привычки и их влияние на человека. Стадии наркотической зависимости. Признаки острого отравления никотином. Действия алкоголя в организме человека. Признаки алкогольного отравления. Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем. Оказание первой медицинской помощи при отравлении никотином. Основные признаки наркомании и токсикомании. Оказание первой медицинской помощи при отравлении наркотиками.		2
	Знать: факторы, разрушающие здоровье человека; употребление табака и его влияние на организм человека; употребление алкоголя и его влияние на организм человека; наркомания и токсикомания; *Уметь:* оказывать первую медицинскую помощь при алкогольном и наркотическом отравлении			
Тема 14. ВС РФ – защитники нашего Отечества. Виды и рода войск. средств	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды ВС. Рода ВС. Сухопутные войска. Военно-космические войска. ВМФ. Пограничные войска. Войска ГО и МВД РФ. Реформа Вооруженных Сил РФ.		2
	Знать: историю создания Вооруженных Сил России; организационную			

	структуру Вооруженных Сил России; *Уметь:* работать с законами РФ обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.			
Тема 15. Воинская обязанность. Призыв граждан на военную службу	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Воинская обязанность. Воинский учет. Подготовка к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время. Схема исполнения военной службы гражданами в ВС РФ, других войсках и формированиях. Особенности военной службы.		2
	Знать: организацию воинского учета и его предназначение; *Уметь:* встать на учет в своем районе.			
Тема 16. Права и ответственность военнослужащих	***Содержание учебного материала***		**2**	
		Статус военнослужащего. Общегражданские права и свободы для военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, обусловленные спецификой военной службы. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Административная ответственность военнослужащих. Виды административных взысканий. Материальная ответственность военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Уголовная ответственность военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к уголовной ответственности.		
	Знать: права и ответственность военнослужащего; *Уметь:* пользоваться своими правами.			

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- бытовой дозиметр;
- компас;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- тренажер для оказания первой помощи.

Технические средства обучения:

- компьютеры;

- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. – М.: АСТ: Астрель, 2012
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. – М.: АСТ: Астрель, 2012

Дополнительные источники

3. Безопасность труда в промышленности/Ежемесячный массовый научно-производственный журнал широкого профиля
4. Безопасность жизнедеятельности в строительстве. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седляров О.И. Academia, 2012
5. Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, ПГФА, 2013
6. Военная доктрина Российской Федерации / Вестник военной информации. – 2013. – № 5
7. Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. -Питер.: 2013
8. Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2013
9. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие: сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: Каро, 2012
10. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2013 - 2014 г.г.
11. Журнал «Военные знания» - 2013 - 2014 г.г.
12. Журнал «Гражданская защита» - 2013 – 2014 г.г.
13. Журнал «Медицина катастроф» - 2013 - 2014 г.г.
14. Журнал «Российское военное обозрение» - 2013 - 2014 г.г.
15. Конституция Российской Федерации (2014 г.)
16. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седляров О.И.Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности. Academia, 2013
17. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации
18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)
19. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
20. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
21. Шадский И.П. Чрезвычайные ситуации в промышленности: Учеб.пособие.-М.:Ин-т риска и безопасности, 2014
22. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2013

Интернет-ресурсы

1. http://armyrus.ru/
2. http://tambov-tvvaiu.ru/
3. http://flot.com/
4. http://www.milrus.com/
5. http://www.mil.ru/
6. http://www.mchs.gov.ru/
7. http://contract.mil.ru/
8. http://www.redstar.ru/
9. http://www.1st-aid.ru/
10. http://www.pomogi-sebe.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Сатбаев Тимур Ермекович, преподаватель физической культуры, ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Физическая культура» является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех обучающихся, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Задачи дисциплины:

1. создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
2. коррекция позотонических реакций в локомоторно - статических функциях;
3. развитие рецепторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости;
4. формирование равновесия;
5. формирование правильной осанки;
6. развитие пространственной ориентировки и точности движений;
7. развитие зрительно-моторной координации;
8. формирование и развитие ППФП

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у обучающихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел Программы, предполагает решение коррекционных задач. Данная Программа изменена по сравнению с принятой программой учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь и знать:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника преподавателя);
- организация и проведение подвижных игр и игровых заданий (волейбол - помощь в судействе, баскетбол - подготовка места занятий, помощь в судействе).

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающегося значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4 ***Область применения Программы:*** Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 ***Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовке:*** Общеобразовательный цикл.

2.2. ***Цели и задачи дисциплины:*** требования к результатам освоения дисциплины.

Цель адаптивной физической культуры - максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой. Имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи адаптивной физической культуры - максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния предоставляет каждому инвалиду возможности реализовать свои творческие возможности и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и даже превышающих их.

Удовлетворение потребности в эмоциональной активности. Расширение двигательной активности студентов, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание.

В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, атлетической гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен знать:***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Программа предполагает: систематические занятия физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии , формирование у обучающихся осознанного отношения к своим силам и твердой уверенности в них; готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок.

2.4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре:

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивной физической культуре при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в

адаптивной физической культуре. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивной физической культуре. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивной физической культурой. Соответствие мест проведения занятий физической культуры общим гигиеническим требованиям.

2.5. Формы адаптивной «Физической культуры»:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- урочные занятия физической культурой;
- физкультпаузы;
- динамические перемены;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- прогулки, закаливание, плавание, подвижные и спортивные игры, элементы спорта, туризм (ближний и дальний);
- спортивные соревнования, праздники, фестивали.

2.6. Количество часов на освоение Программы - 130.

Из них:

- 1 курс - **80 часов**;
- 2 курс - **50 часов**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***130***
- теоретическое обучение	8
- практическое обучение	76
- контрольные занятия	46
Итоговая аттестация в форме: ***выполнение нормативов***	

3.2. Тематический план

№ п/п	**Разделы программы**	**1 курс**	**2 курс**	**Урочная нагрузка**
1.	Теоретические сведения	2	2	4
2.	Легкая атлетика	14	8	22
3.	Гимнастика	14	6	20
4.	Спортивные игры	22	10	32
6.	Подвижные игры	8	-	8
7.	Лыжная подготовка	12	10	22
8.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8	14	22
	ВСЕГО:	**80**	**50**	**130**

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количеств аудиторных часов			
		всего	теория	прак-тич.	контр. норма-тивы
1 курс (обучение)					
5.	**Теоретические сведения**	**2**			
1.1	Меры безопасности на уроках. Цели и задачи		2	-	-
2.	**Легкая атлетика**	**14**			
2.1	Основы кроссовой подготовки. Легкий бег в сочетании с ходьбой.		-	2	-
2.2.	Легкий бег в сочетании с ходьбой. Упражнения на восстановление дыхания. Подвижные игры.		-	2	
2.3.	Основы бега на короткие дистанции, бег в группе, в паре с высокого старта на отрезках 30-60 м.		-	2	-
2.4.	Прыжки и прыжковые упражнения		-	1	1
2.5.	Метание т.м., набитых мячей. Типы соревнований.		-	1	1
2.6.	Беговые эстафеты по кругу с предметами и без предметов.		-	1	1
2.7.	Контрольные упражнения.		-	-	2
3.	**Гимнастика**	**14**			
3.1.	Упражнения на освоение координационных возможностей.		-	1	1
3.2.	Упражнения на развитие равновесия, ориентация в пространстве.		-	1	1
3.3.	Элементы акробатических упражнений		-	1	1
3.4.	Упражнения на развитие силовых качеств		-	1	1
3.5.	Упражнения на освоение опорных прыжков		-	1	1
3.6.	Совершенствование элементов акробатики. Силовые упражнения на перекладине.		-	1	1
3.7.	Контрольные упражнения		-	-	2
4.	**Спортивные игры**	**24**			
Баскетбол		*12*			
4.1.	Основы игры в баскетбол. Обучение технике ведения мяча.		1	1	-
4.2.	Совершенствование техники ведения мяча.		-	2	-
4.3.	Обучение передаче мяча.		-	2	-
4.4.	Совершенствование техники передачи мяча		-	2	-
4.5.	Обучение броску в корзину.		-	1	1
4.6.	Двусторонняя игра по упрощенным правилам.		-	2	-
Волейбол		*12*			
4.7.	Обучение основам игры в волейбол		1	1	-
4.8.	Обучение техники передачи снизу, сверху двумя руками		-	2	-
4.9.	Совершенствование техники передач		-	2	-
4.10.	Обучение технике подачи снизу, сверху		-	2	-
4.11.	Совершенствование подачи		-	2	-
4.12.	Двухсторонняя игра по упрощенным		-	2	-

	правилам				
5.	Подвижные игры	**6**			
5.1.	Русская лапта		-	2	-
5.2.	«Перестрелка»		-	2	-
5.3.	Быстрый «пионербол»		-	2	-
6.	**Лыжная подготовка**	**12**			
6.1.	Лыжное снаряжение. Форма одежды. Меры безопасности.		2	-	-
6.2.	Основы техники попеременно – двух шагового хода. Передвижение по дистанции 3-5 км.		-	2	-
6.3.	Совершенствование попеременно – двух шагового хода. Прохождение дистанции 3-5 км.		-	2	-
6.4.	Техника преодоления подъемов и спусков		-	2	-
6.5.	Прохождение дистанции с учетом времени		-	-	2
6.6.	Контрольные упражнения		-	-	2
7.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**8**			
	Лазание по канату, по гимнастической стенке. Ходьба с тяжестями по гимнастическим скамейкам.		-	2	-
	Метание набивных мячей на дальность, упражнения со штангой, подтягивания, махи и висы на перекладине.		-	2	-
	Прыжки в глубину, опорные прыжки, кувырки через препятствия.		-	2	-
	Контрольные упражнения.		-	-	2
	Итого за 1 курс:	***80***	*6*	*54*	*20*
	2 курс (усовершенствование)				
1.	**Теоретические сведения**	**2**			
1.1.	Меры безопасности на уроках. Цели и задачи		2	-	-
2.	**Легкая атлетика**	**8**			
2.1.	Техника бега на 60м		-	-	2
2.2.	Техника кроссовой подготовки		-	2	-
2.3.	Техника метания гранаты		-	-	2
2.4.	Техника прыжка в длину		-	-	2
3.	**Гимнастика**	**6**	-		
3.1.	Техника выполнения упражнений на снарядах		-	2	-
3.2.	Техника лазания по канату разными способами		-	2	-
3.3.	Техника опорного прыжка		-	2	-
4.	**Спортивные игры**				
Баскетбол		**4**			
4.1.	Техника ведения мяча в баскетболе		-	2	-
4.2.	Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б		-	1	1
Волейбол		**6**			
4.3.	Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите.		-	1	1
4.4.	Тактика нападения + игра в волейбол		-	1	1
4.5.	Тактика игры в защите + игра в волейбол.		-	1	1
5.	**Лыжная подготовка**	**10**			
5.1.	Совершенствование техники лыжных ходов кросс 3 и 5 км.		-	1	1

5.2.	Совершенствование техники подъемов		-	1	1
5.3.	Совершенствование техники спусков		-	1	1
5.4.	Техника торможения и поворотов на лыжах		-	2	-
5.6.	Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах		-	2	-
6.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**14**			
6.1.	Подтягивание на перекладине, отжимание от брусьев.		-	-	2
6.2.	Упражнение на развитие скоростно-силовых качеств		-	-	2
6.3.	Упражнения на развитие общей выносливости		-	-	2
6.4.	Упражнения на развитие координации движений		-	-	2
6.5.	Упражнения на развитие силовой выносливости		-	-	2
6.6.	Упражнения на развитие спец, выносливости		-	1	1
6.7.	Сдача нормативов по **П.П.Ф.П.**		-	-	2
	Итого за 2 курс:	***50***	*2*	*22*	*26*
	ВСЕГО:	**130**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5 – 2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета: телевизор, видеомагнитофон (DVD проигрыватель), комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, интернет, сеть образовательного учреждения, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

4.2. Формы и объем контроля

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиге в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а

так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.3. Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)

Тесты

- броски мяча по баскетбольному кольцу;

Координационный тест - прыжки в длину с места (см);

Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость — челночный бег 3×10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость – 6-ти минутный бег.

4.4. Литература

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2010. - 29с.

2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М., 2012. - 168с.

3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.,2012. – 448

Программы Общеобразовательного цикла
Профильные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 01 «Математика»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Ведрова Полина Дмитриевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «Математика» (далее Программа). Составлена на основе авторской программы М. Н. Перовой, В. В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы).

Программа является базовой образовательной, обеспечивающей профессиональную подготовку рабочих из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, не имеющих основного общего образования и рассчитана ***на 60 часов*** обязательной аудиторной учебной нагрузки и 10 часов - консультации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух семестров из расчета - 2 часа в неделю.

Математика служит опорным предметом для изучения дисциплин по данной профессии связанных с раскроем ткани и расходом ниток. Программа учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами:
- «Технология облицовочно-плиточных работ»;
- «Строительное черчение»;
- производственное обучение;
- производственная практика.

Основой построения курса математики являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами, психологами Л.С. Выготским, Л.В. Занковым и другими.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ VIII вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Поэтому более приемлемыми являются: проблемно-поисковая, игровая и коллективная технологии обучения. Именно они позволяют создать образовательное пространство, в котором обучающиеся являются субъектом процесса обучения.

Программа ориентирована на достижения следующих ***целей:***

• **формирование** математических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

• **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

• **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в будущей профессии;
• **создание условий** для социальной адаптации.

Цели Программы достигаются решением следующих **задач:**
- **формирование** доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности по профессии «Вышивальщица»;
- **развитие** умение анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;
- **способствовать** формированию и развитию индивидуальных способностей и личностных качеств.

Основной целью развивающегося обучения является формирование и развитие теоретического мышления. Новые понятия и алгоритмы вводятся с опорой на принцип наглядности в обучении. Непосредственное созерцание позволяет проникнуть в суть объекта или явления глубже, чем самые строгие логические рассуждения.

При введении ряда понятий или изучении свойств объектов обучающимся предлагается рассмотреть рисунок, модель, описать их, ответить на поставленные вопросы. Это способствует достижению такой важной цели, как формирование личности, способной воспринимать и анализировать поток информации, который ежедневно обрушивается на нее.

Программа выстроена в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по арифметике, алгебре и геометрии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса, выполняя две основные функции:
- информационно-методическая - позволяет всем обучающимся образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития средствами математики;
- организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа обеспечивает ***последовательность изучения учебного материала:***
- систематизация сведений о числах, пропорциях и процентах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- расширение и систематизация общих сведений об уравнениях;
- изучение свойств плоских фигур;
- изучение свойств геометрических тел;
- решение практических задач профессиональной направленности.

Формы проведения консультаций

Консультации для обучающихся в количестве - ***10 часов***.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные определяются в зависимости от темы и усвоения обучающимися.

Итоговая аттестация обучающихся:
- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме **контрольного задания**, которое учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:
– выбором различных подходов к введению основных понятий;
– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– значение математики в будущей профессиональной деятельности;
– цели и задачи изучения математики;
– натуральные числа;
– таблицу сложения;
– таблицу умножения;
– математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;
– понятия: «доля», «часть»;
– обыкновенные дроби;
– десятичные дроби;
– понятие «пропорция»;
– понятие «процент»;
– понятие «длина»;
– понятие «площадь»;
– единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
– шкалу делений на линейке;
– понятия «угол», «биссектриса», «высота», «диагональ», «сторона»;
– виды углов: прямой, тупой, острый;
– элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;
– понятие «сегмент»;
– понятие - плоские фигуры (квадрат, параллелограмм, круг, трапеция, треугольник;
– понятие «буквенное выражение», «одночлен», «многочлен»;
– понятие «уравнение с одним неизвестным»;
– понятие - геометрические тела (куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар).

уметь:

– умножать числа столбиком;
– делить числа уголком;
– работать с калькулятором;
– складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
– составлять пропорции;
– вычислять проценты;
– отличать обыкновенную дробь от - десятичной;
– выполнять все действия с обыкновенными дробями;
– переводить данные из одной единицы измерения в другую;
– производить измерения с помощью линейки;

– строить при помощи линейки прямые линии;
– строить углы при помощи линейки и транспортира;
– строить биссектрису угла;
– проводить высоту;
– строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;
– строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки;
– находить площадь и периметр плоских фигур;
– находить числовое значение буквенного выражения;
– выполнять простейшие случаи приведения подобных слагаемых;
– решать простейшие уравнения;
– составлять задачи на решение уравнений с применением материала по профессии;
– находить объем куба, параллелепипеда и полную поверхность этих геометрических тел.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **60 часов.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***60***
- теоретическое обучение	12
- практическое обучение	48
Консультации	***10***
Итого:	**70**
Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы***	

3.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количеств аудиторных часов**		
		всего	**теория**	**практич.**
	1курс, *1 полугодие*	**30**	***7***	***23***
6.	**Повторение**	**6**		
1.1.	Арифметические действия с натуральными числами		1	
1.2.	Арифметические действия с натуральными числами			1
1.3.	Законы арифметических действий		1	
1.4.	Вычисления с натуральными числами			1
1.5.	Арифметические действия с натуральными числами			1
1.6.	Входной контроль			1
2.	**Обыкновенные десятичные дроби**	**18**		
2.1	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей		1	
2.2	Действие с десятичными дробями			1
2.3	Действие с десятичными дробями			1
2.4	Действие с десятичными дробями			1
2.5	Обыкновенные дроби. Основные свойства обыкновенных дробей		1	
2.6	Обыкновенные дроби. Основные свойства			1

	обыкновенных дробей			
2.7	Арифметические действия с обыкновенными дробями			1
2.8	Арифметические действия с обыкновенными дробями			1
2.9	Пропорция. основное свойство пропорции		1	
2.10	Пропорция. основное свойство пропорции			1
2.11	Решение задач на тему «обыкновенные и десятичные дроби»			1
2.12	Решение задач на тему «обыкновенные и десятичные дроби»			1
2.13	Понятие процента. Замена процента десятичной и обыкновенной дробью		1	
2.14	Нахождение процента от числа			1
2.15	Решение задач на тему «проценты»			1
2.16	Решение задач на тему «десятичные и обыкновенные дроби»			1
2.17	Решение задач на тему «экономия материалов и электроэнергии»			1
2.18	Контрольная работа на тему «Десятичные и обыкновенные дроби»			1
3.	**Геометрические фигуры**	**6**		
3.1	Прямая и отрезок. Расстояние между двумя точками расстояние от точки до прямой. масштаб. Измерение углов.		1	
3.2	Перпендикулярные и параллельные прямые		1	
3.3	Треугольник. Медиана. Высота. Биссектриса.		1	
3.4	Свойства углов треугольника. Площадь треугольника. Практическая работа на тему: «Треугольник»			1
3.5	Окружность длина окружности. Круг. Площадь круга.		1	
Контрольная работа за первое полугодие				**1**
1 курс, *2 полугодие*		**30**	***5***	***25***
	Геометрические фигуры	**8**		
3.7	Решение задач на тему «окружность и круг»			1
3.8	Решение задач на тему «окружность и круг»			1
3.9	Четырехугольники. квадрат. Прямоугольник. трапеция. Параллелограмм. Ромб.		1	
3.10	Основные свойства. площади геометрических фигур.		1	
3.11	Решение задач на тему: «четырехугольники»			1
3.12	Решение задач на тему: «четырехугольники»			1
3.13	Применение математики в профессии. Решение задач с практическим содержанием			1
3.14.	***Контрольная работа на тему «Геометрические фигуры»***			***1***

4.	**Уравнения**	**8**		
4.1	Линейные уравнения		1	
4.2	Решение уравнения			1
4.3	Решение задач с помощью уравнений			1
4.4	Решение задач на составление уравнений с применением материала по профессии			1
4.5	***Практическая работа на тему «составление уравнений с применением материала по профессии»***			***1***
4.6	Решение задач на составление уравнений с применением материала по профессии			1
4.7	Решение задач на составление уравнений с применением материала по профессии			1
4.8	***Контрольная работа на тему: «Решение уравнений»***			***1***
5.	**Геометрические тела**	**8**		
5.1	Куб и параллелепипед. Площадь поверхности куба и параллелепипеда. развертка.		1	
5.2	Решение задач на нахождение поверхностей геометрических тел			1
5.3	Меры объема. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.		1	
5.4	Решение задач на тему: «объем геометрических тел»			1
5.5	Решение задач на тему: «поверхности и объем геометрических тел»			1
5.6	Решение задач на тему: «поверхности и объем геометрических тел»			1
5.7	Решение задач на тему: «поверхности и объем геометрических тел»			1
5.8	***Контрольная работа на тему: «Геометрические тела»***			***1***
6.	**Повторение**	**6**		
6.1	Повторение. Площади и объемы тел.			1
6.2	Повторение. Площади геометрических фигур.			1
6.3	Повторение. Все действия с десятичными дробями.			1
6.4	Повторение. Решение задач на составление уравнений с применением материала по профессии			1
6.5	Повторение. Решение задач с профессиональным содержанием.			1
6.6	***Итоговая контрольная работа***			**1**
	Всего за курс обучения:	**60**	**15**	**45**

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ**		**Объем (час.)**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
Введение	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1	Математика в профессии «Вышивальщица»		1
	2	Десятичная система счисления.		1
	3	Римская нумерация.		1
		Арифметические действия над		1

		натуральными числами.		
	5	Степень с натуральным показателем.		1
	6	Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.		1
	7	Прикидка и оценка результатов вычислений.		1
	8	Деление с остатком.		1
	Знать: – значение математики в будущей профессиональной деятельности; – цели и задачи изучения математики; – натуральные числа; – таблицу сложения; – таблицу умножения; – математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный. Уметь: – умножать числа столбиком; – делить числа уголком; – работать с калькулятором.			
Тема 1. Обыкновенные и десятичные дроби	***Содержание учебного материала***		**18**	
		Основное свойство дроби.		1
		Сравнение дробей.		2
		Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число.		2
		Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.		2
		Сравнение десятичных дробей.		2
		Арифметические действия с десятичными дробями.		2
		Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной.		1
		Решение текстовых задач с **практическим** содержанием арифметическими способами.		2
		Математические модели реальных ситуаций (подготовка обучающихся к решению задач алгебраическим методом).		1
		Пропорция.		2
		Основное свойство пропорции.		2
		Проценты**.**		2
		Нахождение процента от величины и величины по ее проценту**.**		2
		Решение задач на тему: «Экономия материалов и электроэнергии».		2
	Знать: – понятия: «доля», «часть»;			

	– обыкновенные дроби; – десятичные дроби; – понятие «пропорция»; – понятие «процент». Уметь: – складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; – составлять пропорции; – вычислять проценты; – отличать обыкновенную дробь от - десятичной; – выполнять все действия с обыкновенными дробями.		
Тема 2 **Геометрия** ***Геометрические фигуры***	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Прямая и отрезок.		1
	Расстояние между двумя точками.		1
	Расстояние от точки до прямой, масштаб.		1
	Измерение углов.		2
	Перпендикулярные и параллельные прямые.		2
	Треугольник.		1
	Медиана. Высота. Биссектриса.		1
	Свойства углов треугольника.		2
	Понятие о площади плоских фигур.		2
	Площадь и периметр треугольника.		2
	Окружность длина окружности.		2
	Круг.		2
	Площадь круга.		2
	Четырехугольники, квадрат. Прямоугольник, трапеция.		2
	Прямоугольник, трапеция.		2
	Параллелограмм. Ромб.		2
	Основные свойства.		2
	Площади геометрических фигур.		2
	Решение задач с практическим содержанием.		2
	Знать: – понятия «длина»; – понятие «площадь»; – единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр; – шкалу делений на линейке; – понятия «угол», «биссектриса», «высота», «диагональ», «сторона»; – виды углов: прямой, тупой, острый; – элементы окружности: радиус, диаметр, хорда; – понятие «сегмент»; – понятие - плоские фигуры (квадрат, параллелограмм, круг, трапеция, треугольник. Уметь: – переводить данные из одной единицы измерения в другую; – производить измерения с помощью линейки;		

	– строить при помощи линейки прямые линии; – строить углы при помощи линейки и транспортира; – строить биссектрису угла; – проводить высоту; – строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки; – строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки; – находить площадь и периметр плоских фигур.		
	Контрольная работа	***2***	2
Алгебра ***Тема 3 Уравнения***	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Буквенные выражения (выражения с переменной).		1
	Числовое значение буквенного выражения.		1
	Допустимые значения переменных входящих в алгебраические выражения.		1
	Подстановка выражений вместо переменных.		2
	Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).		2
	Уравнения.		1
	Корень уравнения.		1
	Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).		2
	Решение задач на составление уравнений с применением материала по профессии (столяр строительный).		2
	Знать: – понятие «буквенное выражение», «одночлен», «многочлен»; – понятие «уравнение с одним неизвестным». Уметь: – находить числовое значение буквенного выражения; – выполнять простейшие случаи приведения подобных слагаемых; – решать простейшие уравнения; – составлять задачи на решение уравнений с применением материала по профессии.		
Геометрия ***Тема 4 Геометрические тела***	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Куб и параллелепипед.		2
	Площадь поверхности куба и параллелепипеда.		2
	Развертка.		2
	Решение задач на нахождение поверхностей геометрических тел.		2

	Меры объема.		2
	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.		2
	Решение задач на тему: «поверхности и объем геометрических тел, с использованием практического материала по профессии».		2
	Знать: – понятие - геометрические тела (куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар). Уметь: – находить объем куба, параллелепипеда и полную поверхность этих геометрических тел.		
Тема 5 Повторение	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Решение задач с профессиональным содержанием.		2
	Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда, куба.		2
	Объем куба и параллелепипеда.		2
	Площади геометрических фигур.		2
	Все действия с десятичными дробями.		2
	Систематизация сведений о числах.		2
	Совершенствование практических навыков и вычислительной культуры.		2
	Решение задач на составление уравнений с применением материала по профессиям.		2
	ВСЕГО:	**60**	

3.3. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать**:

- как использовать математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических, **практических и профессиональных задач**;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости **расширения понятия числа**;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, **важных для практики**;
- использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни.**

АРИФМЕТИКА

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и вычислителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой: представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной; проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием натурального показателя;

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными и десятичными дробями; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- пользоваться основными единицами длинны, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- применение знаний и умений решения задач с профессиональным содержанием.

АЛГЕБРА

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подставки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателям;
- решать линейные уравнения;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практической ситуаций с использованием аппарата алгебры.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- распознать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях чертить геометрические тела и их развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180^0;
- определять значения, углов и площадей треугольников, длин ломанных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по профессии «столяр строительный» для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект геометрических фигур);
- комплект измерительных инструментов и инструментов для построения геометрических фигур и решения задач.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Учебники

1. Атанасян, Л.С. Геометрия 7- 9 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И] – 15 изд. – М.: Просвещение. 2010. – 384 с.
2. Зубарева, И.И., Математика 5класс . [Текст] учеб. для общеобразоват. учреждений/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г. – 8-е изд. , стер. – М.: Мнемозина, 2010, - 270 с.
3. Зубарева, И.И., Математика 6класс . [Текст] учеб. для общеобразоват. учреждений/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г. – 8-е изд. , стер. – М.: Мнемозина, 2010, - 270 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра 7 класс. В 2ч. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Мордкович А.Г. - М: 5. Мнемозина, 2010 – 160 с.
5. Перова, М.Н. математика 9 класс. [Текст] учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М: Просвещение, 2008 г.

4.2.2. Учебные пособия

1. Н.Я Виленкин математика 5-6 класс [Текст] – изд. «Экзамен» , стер. – М.: Мнемозина, 2013, - 250 с.
2. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 класс. [Текст] / М: «Вако», 2007 г.
3. М.П. Нечаев Разноуровневый контроль качества знаний по математике. практические материалы:5-11 класы.- М.»5 за знания»СПб: ООО «Виктория плюс»2011-184 с.
4. Перова, М.Н. математика 9 класс. [Текст] методика преподавания математики в специальных (коррекционных) школах 8 вида / М: Просвещение, 2012 г.
5. М.А. Попов Контрольные самостоятельные работы по математики [Текст] к учебнику Н.Я. Виленкина и др «математика. 6 класс» учеб. –изд. «Экзамен» , стер. – М.: Мнемозина, 2011, - 270 с.
6. Рабочая программа по математике в 9 классе коррекционной школы VIII вида. ... Предлагаемая программа ориенирована на учебник М.Н.Перова «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», 2006 г.
7. М.В. Шурупова , РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике для 5-9 классов 2013- 2014 уч. г.

4.2.3. Справочники

1. Справочник по элементарной математике - Выгодский М.Я. - **2006**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 02 «Основы экологии»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Галкина Ксения Юрьевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологии» (далее Программа) разработана на сновании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Вышивальщица» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы дисциплины «Охрана окружающей среды».

Учебный план, в который входит дисциплина «Основы экологии» составлен на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработан учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития Российской Федерации в 2001 г. и согласован с Учреждением начального профессионального образования Минобразования России (04.01.20011 г.).

Дисциплина входит в раздел «Профильные дисциплины» общеобразовательного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:
- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности
- применять принципы рационального природопользования
- проводить экологический мониторинг окружающей среды
- предупреждать возникновение экологической опасности

знать:
- природоресурсный потенциал России и их состояние
- экологические принципы рационального природопользования
- размещение производства и проблему отходов
- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования

Количество часов на освоение Программы:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов,
в том числе:
- теоретический материал – 12 часов;
- практический материал – 4 часа.

Программой предусмотрены виды контроля:
- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнение самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме зачета.

2. Тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка в часах			Уровень усвое-ния
		Всего	в том числе		
			теор. занятия	практ. занятия	
1.	Введение	**1**	1	-	1
2.	**Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы**	**10**	7	3	
3.	***Тема 1.1.*** Природоохранный потенциал	4	3	1	1
4.	***Тема 1.2.*** Природные ресурсы и рациональное природопользование	4	3	1	2
5.	***Тема 1.3.*** Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	2	1	1	2
6.	**Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования**	**5**	4	1	
7.	**Тема 2.1.** Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	3	2	1	2
8.	**Тема 2.2.** Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2	2	-	2
	Всего:	**16**	***12***	***4***	

3. Содержание учебной дисциплины

Введение. (1 ч.)

Задачи, цель, специфика дисциплины.

Актуальность экологических проблем.

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы (10 ч.)

Тема 1.1. Природоохранный потенциал (4 ч.)

Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля. Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества.

Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».

Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал региона.

Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонного слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование (4 ч.)

Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. Категории земель, их использование.

Вода как природный ресурс. Ресурсы океана. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Альтернативные источники энергетических ресурсов.

Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов.

Экологически грамотный потребитель.

Пути достижения экологической безопасности. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Почва, ее строение, свойства, сохранение и восстановление земель, сельскохозяйственное природопользование в России.

Практическая работа. *Оформление плаката: «Рациональное природопользование в моей профессии».*

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами (2 ч.)

Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.
Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта.

Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.

Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.

Экологические проблемы региона. Характеристика земельных ресурсов, классификация почвенных загрязнений. Эрозия, виды эрозии почв, рекультивация.

Контрольная работа: особенности взаимодействия общества и природы. Природные ресурсы, загрязнение окружающей среды.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. ***Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу (3 ч.)***

История Российского и международного природоохранных законодательств. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.

Природные памятники ЮНЕСКО. Органы управления и надзора по охране окружающей среды, их цели и задачи.

Особо охраняемые природные территории Росси и региона, их защита от неблагоприятных антропогенных воздействий. Красная книга.

Охрана лесных ресурсов. Лесной фонд страны и региона. Лесовозобновление.

Тема 2.2. ***Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду (2 ч.)***

Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.

Качество окружающей природной среды и его нормирование.

4. Требования к результатам обучения

Реализация Программы требует**:** наличие учебного кабинета «Основы экологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Плакаты по дисциплине:

1. Схема очистки газовых выбросов.

2. Схема очистки промышленных сточных вод.
3. Схема утилизации отходов.
4. Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии.
5. Классификация понятия «среда».
6. Экологические принципы охраны окружающей среды.
7. Основные принципы рационального природопользования.
8. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

Аудиовизуальные средства обучения

Видеофильмы:

1. В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин.
3. Экология. Нетрадиционная энергетика.
4. Экология охраны природы.

5. Список литературы

Основная литература

1. Константинов В.М.,.Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования.(Текст) – учеб. для студ. проф. учеб. заведений / Константинов В. М., Челидзе Ю.Б.: М Академия, 2010
2. Куриленко В.В.. Основы управления природо - и недропользованием. Экологический менеджмент. – СПб, Изд-во С-Петербургского университета, 2006
3..Блинов Л.Н, Перфилов И.Л, Юмашева Л.Ю.Экологические основы природопользования.(Текст) – М.; Дрофа, 2010
4. Протасов В.Ф.. Экологические основы природопользования. –Альфа-М, Инфра-М, , 2010
5. Колесников С.И.. Экологические основы природопользования.(Текст)- Дашков и К, 2009
6.Козачек. А.В.. Экологические основы природопользования.- Феникс, 2008

Дополнительная литература

1Андреева. А.Е.,Тюрюканов А.Н., Гурова Т.Ф. Беседы по экологии. - М.:Оникс, 2005
2 Рувинский А.О. Общая биология. - М.: Просвещение, 2005
3.. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: АО “МДС”, 2005
4. Поменский Ю.И. Общая биология. - М.: Просвещение, 2007
5. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. - М.: Химия, 2005
6. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.; Академия, 2002

Программы профессиональной подготовки
Общепрофессиональный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Основы экономики»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово.
Разработчик: Цейко Татьяна Петровна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово.
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «**Основы экономики**» (далее Программа). Составлена на основе авторской программы **Терещенко О.Н. «Основы** экономики» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы).

Программа включена в общепрофессиональный цикл учебного плана профессиональной подготовки.
из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, не имеющих основного общего образования и рассчитана ***на 38 часов*** обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Программа изучается на втором курсе в течение двух семестров из расчета - 2 часа в неделю.

Программа учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами:
- «Математика»;
- «История Кузбасса»;
- «Основы трудового законодательства»;
- «Технология художественной вышивки»;
- производственное обучение;
- производственная практика.

Основой построения курса **Основы экономики** являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами **Терещенко О. Н. (Основы экономики)** и другими.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ VIII вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентирован на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения «экономического» языка, развития логического мышления.

Поэтому более приемлемыми являются: проблемно-поисковая, игровая и коллективная технологии обучения. Именно они позволяют создать образовательное пространство, в котором обучающиеся являются субъектом процесса обучения.

Программа ориентирована на достижения следующих ***целей:***

• **формирование** экономических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной экономической подготовки;

• **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
• **воспитание** средствами экономики культуры личности, понимания значимости экономики в будущей профессии;
• **создание условий** для социальной адаптации.

Цели Программы достигаются решением следующих **задач:**

- **формировать** доступные экономические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности*;*
- **развивать** умения анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;
- **способствовать** формированию и развитию индивидуальных способностей и личностных качеств.

Основной целью развивающегося обучения является формирование и развитие теоретического мышления.

При введении ряда понятий обучающимся предлагается рассмотреть рисунок, таблицу, описать их, ответить на поставленные вопросы. Это способствует достижению такой важной цели, как формирование личности, способной воспринимать и анализировать поток информации, который ежедневно сопровождает его.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса, выполняя две основные функции:

- информационно-методическая - позволяет всем обучающимся образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития средствами экономики;
- организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа обеспечивает последовательность изучения учебного материала:

- роль и сущность экономики;
- изучение спроса и предложения
- расширение знаний о рынке труда;
- изучение юридических форм предприятий;
- изучение трудовой занятости;
- решение практических ситуаций профессиональной направленности.

Итоговая аттестация обучающегося:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме *контрольной работы*, которая учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

Изучение дисциплины «Основы экономики» в профессии как дисциплины общепрофессионального цикла обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими профессиональными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, Программа способствует использованию полученных знаний основ экономики в профессионально значимых ситуациях.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины « Основы экономики » обучающийся должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

2.3. ***Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:*** обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **38 часов.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***38***
- теоретическое обучение	26
- практическое обучение	12
Итого:	**38**
Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы***	

3.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количеств аудиторных часов**		
		всего	**теория**	**практич.**
2курс, ***1 полугодие***				
1. Экономика и экономическая наука		**12**		
7.	Введение в предмет		2	-
8.	Факторы производства и их доходы		1	1
9.	Потребности. Свободные экономические блага		1	1
10.	Типы экономических систем		1	1
11.	Собственность. Основные типы и формы		2	-

	собственности			
12.	Конкуренция. Сущность монополизма		1	1
2.	**Рынок. Спрос и предложение**	**6**		
13.	Рыночная система		2	
14.	Закон спроса		1	1
15.	Закон предложения. Рыночное равновесие		1	1
3.	**Деньги и банки**	**4**		
16.	Понятие и функции денег.		1	1
17.	Инфляция и банковская система		1	1
4.	**Рынок труда. Безработица**	**6**		
18.	Рынок труда и особенности его функционирования		2	-
19.	Занятость и безработица.		1	1
20.	Заработная плата		1	1
5.	**Экономические основы деятельности предприятия**	**10**		
21.	Предпринимательство		2	
16.	Юридические формы предприятий		1	1
17.	Налоговая система. Виды налогов		2	-
18.	Государственный бюджет. Государственное регулирование		1	1
19.	**Контрольный урок**		2	-
	Всего:	**38**	***26***	***12***

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ**	**Объем (час.)**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Тема 1. **Экономика и экономическая наука**	***Содержание учебного материала***	**12**	
	1. Роль и сущность экономики	2	1
	2. Факторы производства и их доходы	2	2
	3. Потребности. Свободные экономические блага	2	2
	4. Типы экономических систем	2	2
	5. Собственность. Основные типы собственности	2	2
	6. Конкуренция. Сущность монополизма	2	2
	Знать: - роль экономики; - факторы производства; - сущность конкуренции. Уметь: - **отличать** экономические блага; - характеризовать преимущества прав собственности.		
Тема 2. **Рынок Спрос и предложение**	***Содержание учебного материала***	**6**	
	1. Рыночная система	2	2
	2. Закон спроса	2	2
	3. Закон предложения. Рыночное равновесие	2	2
	Знать: - факторы, влияющие на спрос; - факторы, влияющие на предложение; - закон спроса и предложения.		

	Уметь: - составлять графики спроса и предложения; - пояснять взаимодействие кривых спроса и предложения.		
Тема 3. **Деньги и банки**	***Содержание учебного материала***	**4**	
	1. Понятие и функции денег	2	2
	2. Инфляция и банковская система	2	2
	Знать: - функции денег; - денежное обращение. Уметь: - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; - выгоды обмена; - последствия инфляции.		
Тема 4. Рынок труда Безработица	***Содержание учебного материала***	**6**	
	1. Рынок труда и особенности его функционирования	2	2
	3. Занятость и безработица	2	2
	4. Заработная плата	2	2
	Знать: - особенности современного рынка труда; - факторы уровня заработной платы. Уметь: - отличать формы тарифной оплаты труда; - пояснять показатели уровня жизни.		
Тема 5. Экономические основы деятельности предприятия	***Содержание учебного материала***	**10**	
	1. Предпринимательство	2	2
	2. Юридические формы предприятий	2	2
	3. Налоговая система. Виды налогов	2	2
	4. Государственный бюджет. Государственное регулирование	2	2
	5. Контрольная работа	**2**	2
	Знать: - организационно-правовые формы предпринимательства; - основные формы предпринимательства; - источники формирования доходов. Уметь: - приводить примеры разных видов налогов; - перечислять элементы расходов бюджета; - объяснять основные статьи госбюджета России.		
	Всего:	**38**	

3.4. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «**Основы экономики**» обучающийся должен:

знать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;

уметь:

- ***приводить примеры***: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов;

- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы;
- ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- ***сравнивать (различать):*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; темп инфляции, уровень безработицы;
- ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «**Основы экономики**».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы и графики;
- оборудование для практических работ;
- законы и нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиа проигрыватель;
- обучающие диски по основам экономики.

4.2. *Информационное обеспечение обучения*

Основная литература

Терещенко О. Н.Основы экономики Москва. Изд. Центр Академия 2014.
Липсиц И.В. Экономика –8-е изд. – Москва. Вита-Пресс, 2009.
Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – Москва, 2009.
Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – Москва, 2009.
Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие/ под ред.И.Т. Балабанова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, Финансы и статистика, 2009.
Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – Москва, 2008.

Дополнительная литература

Терещенко О. Н.Основы экономики Москва. Изд. Центр Академия 2014.
Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – Москва, 2010.
Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – Москва, 2008.
Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – Москва, 2009.
Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – Москва, 2009.
Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – Москва, 2008.
Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – Москва, 2009.

Интернет источники

http://www.aup.ru
http://www.humanities.edu.ru
http://www.econline.h1.ru

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: ОП.02 «Материаловедение»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Сыстерова Кристина Николаевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО по профессиям бытового обслуживания.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Материаловедение» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Материаловедение изучается как общепрофессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии **15220 *«Облицовщик – плиточник»*** и рассчитана ***на 74 часа*** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний по материалам, необходимым для профессий, связанных с окрасочными материалами и умение применять их в своей профессиональной деятельности в качестве маляра строительного.
- воспитание понимания значимости дисциплины при изготовлении растворов, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам специального цикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Организация образовательного процесса в группе строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух семестров.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме **зачета**, **экзамена**, которые учитывают индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по рабочей профессии «Облицовщик – плиточник».

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:
Общепрофессиональный цикл

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; правила техники безопасности при работе с материалами.

уметь: определять основные свойства материалов; организовывать рабочее место; создавать безопасные условия труда.

2.4. Количество часов на освоение Программы - 74.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***74***
- теоретическое обучение	64
- практическое обучение	10
Итоговая аттестация в форме ***- дифференцированный зачет***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практич.
	1курс, *1 полугодие*	**40**	***34***	***6***
1.	Общие сведения	4	4	
2.	Свойства строительных материалов	8	8	
3.	Вяжущие вещества	18	14	4
4.	Заполнители и наполнители	10	8	2
	Контрольная работа за первое полугодие			**2**
	1 курс, *2 полугодие*	**34**	***30***	***4***
1.	Наполнители и растворы	16		2
2.	Материалы для плиточных работ.	16		
	Контрольная работа за 2 полугодие:	2		***2***
Итоговая контрольная работа				
	Всего за курс обучения:	**74**	**64**	**10**

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	Уровень освоения
1	2		3	4
Общие сведения	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1	Общие сведения о строительных материалах.	2	1
	2	Классификация строительных материалов.	2	1
	Знать: - общие понятия о дисциплине «Материаловедение», его значение для Профессии; - классификацию и ассортимент материалов; - виды и назначения материалов - основные виды предприятий-производителей тканей.			
Тема 1. **Свойства строительных материалов**	***Содержание учебного материала***		**8**	
	1	Строение твердого тела Механические свойства.		2
	2	Физические свойства.		2

	3	Химические и технологические свойства		2
	4	Контрольная работа		2
	Знать: - Физические свойства материалов; - механические свойства материалов; - химические и технологические свойства материалов. Уметь: - Уметь сопоставлять строительные материалы по физическим механическим химическим и технологическим свойствам; - выполнять расчеты; -использовать материалы и приборы по назначению.			
Тема 2. **Вяжущие вещества**	***Содержание учебного материала***		**18**	
	1	Вяжущие материалы и их назначение.	2	1
	2	Гидроизоляционные материалы.	2	1
	3	Теплоизоляционные материалы.	2	1
	4	Материалы назначение.	2	2
	5	Гипс строительный.	2	2
	6	Известь воздушная и гидравлическая.	2	1
	7	Известь строительная.	2	1
	8	Производства и свойства цемента. Виды, цемента.	2	1
	9	Контрольная работа	2	
	Знать: - виды вяжущих по способу твердения; - сырье для получения вяжущих; - производство строительного гипса; - гипсовые декоративные элементы; - сроки схватывания и хранения; - виды извести; - способы получения и применения извести; - марки и сроки схватывания цемента; - виды цемента; -способы приготовления и свойства цемента. Уметь: - соотносить виды вяжущих по способу твердения и по их составу: - определить: тонкость помола гипсовых вяжущих;			

	- сроки схватывания; водопотребность; прочность. - определить: вид извести; - определять вид цемента и сроки схватывания; - определить количество воды для получения раствора.			
Тема 3. **Заполнители и наполнители**	***Содержание учебного материала***		**10**	
	1	Заполнители и их назначения	2	1
	2	Тяжелее заполнители	2	1
	3	Легкие заполнители	2	1
	4	Наполнители	2	2
	5	Контрольная работа	2	2
	Знать: - свойство виды и применения заполнителей; - свойство виды и применения наполнителей. Уметь: - определить примесей в песке; - применять наполнители по назначению.			
Тема 4. **Наполнители и растворы**	***Содержание учебного материала***		**16**	
	1	Наполнители для мастике. Мастики для бесшовных полов	2	1
	2	Мастики и клеи для плиточных работ	2	1
	3	Растворы для мозаичных работ: мозаичные составы	2	1
	4	Специальные растворы	2	2
	5	Поливинилацетатная мастика-состав в зависимости от вида покрытий.	2	2
	6	Полимерные мастики для специальных покрытий.	2	2
	7	Мастики в зимнее время	2	1
	8	Контрольная работа	2	1
	Знать: - пигменты для водных составов; - наполнители для водных составов; - лаки их свойства и применения; - олифы их свойства и применения; - смолы, эмали их свойства и применения. Уметь: - применять пигменты и наполнители по назначению; - отличать водные от неводных составов; - применять на правктике все водные и неводные окрасочные составы; - определение вязкости масляных составов по вискозиметру.			
Тема 5. **Материалы для плиточных работ.**	***Содержание учебного материала***		**18**	
	1	Классификация облицовочных плиток: по составу и способу получения, по	2	1

		области применения.		
	2	Общие понятия о видах керамических изделий, сырье.	2	2
	3	Технологический процесс производства керамических изделий.	2	1
	4	Керамические облицовочные плитки: - для облицовки пола - карты ковровой мозаики плитки для облицовки вертикальных поверхностей	2	2
	5	Характеристика плиток: свойства, сорта, допускаемые отклонения.	2	2
	6	Материалы и изделия на основе стеклянных расплавов, свойства, применения.	2	2
	7	Полистирольные, поливинилхлоридные плитки, их свойства, область применения	2	2
	8	Изделия из гипсовых вяжущих: гипсокартонные листы и плиты	2	1
	9	Контрольная работа	2	
	Знать: - материалы для удаления дефектов на водной основе; - виды грунтовок их свойства; -виды обоев; - виды бумажных обоев; - клеи для обоев их свойства; - виды клеевых составов; - пленки на основе полимеризационных смол. Уметь: - применять материалы для удаления дефектов на водной основе; - применять грунтовки; - применять клеи для обоев их приготовления; - применять пленки на основе полимеризационных смол.			

3.4. Требования к результатам обучения

По окончании курса обучения обучающийся должен:

знать:

- виды и назначения материалов.

-Физические, механические, химические и технологические свойства материалов

- виды вяжущих по способу твердения; сырье для получения вяжущих; производство строительного гипса; гипсовые декоративные элементы ; сроки схватывания и хранения; виды извести;

способы получения и применения извести; марки и сроки схватывания цемента; виды цемента; способы приготовления; свойства цемента;

- свойство виды и применения заполнителей; свойство виды и применения наполнителей;

- виды наполнителей для мастик; клеи для плиточных работ; растворы для мозаичных работ; мозаичные составы их свойства и применения; полимерные мастики для специальных покрытий.

- виды облицовочных плиток, сырье для получения плиток. Свойства и сорта плиток, область применения.материалы для удаления дефектов; материалы для удаления дефектов на не водной основе; общие понятия о видах керамических изделий, сырье; характеристики плиток: свойства, сорта, допускаемые отклонения; изделия из гипсовых вяжущих: гипсокартонные листы и плиты.

уметь:

- сопоставлять строительные материалы по степени готовности, происхождению и технологическим признакам.
- сопоставлять строительные материалы по физическим механическим химическим и технологическим свойствам.

Выполнять расчеты; использовать материалы и приборы по назначению

- соотносить виды вяжущих по способу твердения и по их составу; определить: тонкость помола гипсовых вяжущих; сроки схватывания; водопотребность; Прочность; определить: вид извести; определять вид цемента и сроки схватывания; определить количество воды для получения раствора;
- определить примеси в песке; применять наполнители и заполнители по назначению.
- применять наполнители для мастик; мастики для бесшовных полов по назначению; отличать мастики от клея для плиточных работ; применять растворы для мозаичных работ; определение специальные растворы; применять полимерные мастики для специальных покрытий;
- различать плитки по внешнему виду, приготавливать мастики. Применять материалы для удаления дефектов. материалы и изделия на основе стеклянных расплавов, свойства. Применять полистирольные, поливинилхлоридные плитки, их свойства, область применения применять изделия на цементном вяжущем: состав, свойства, область применения

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедение».

Место расположения: 3 этаж, кабинет 302
Общая площадь ($м^2$): 84, в том числе препараторская 15$м^2$
Высота помещения: 3,2 м
Освещение:
количество светильников (шт.)_8
светильники: люмминисцентные лампы 32 шт.
размещение светильников: 2 ряда по потолку
освещение: в норме
Пол, покрытие: линолеум
Отделка стен: оштукатуренные с обоями под окраску, окрашены;
Температурный режим: 18-20^0 (в норме)
Наличие охранной сигнализации: имеется
Наличие локальной сети: имеется
Уборочный инвентарь: имеется

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя 1;
- рабочие места 18;
- шкаф 1;
- компьютер 1;
- демонстрационный сенсорный экран 1;

№ п/п	Наименование документа	Год утверж-я, кем утвержден	Кем составлен
1.	Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	25 мая 2004 г. Министерство образования РФ	
2.	Примерная учебная программа дисциплины	25 мая 2004 г. Министерство образования РФ	
3.	Выписка из рабочего учебного плана профессии	2016 г. 2018 г.	
4.	Рабочая учебная программа дисциплины	2016 г.	Сыстерова. К.Н.
5.	Паспорт кабинета	2016 г.	Сыстерова. К.Н.

Перечень средств обучения

№ п/п	Вид и наименование основных средств обучения	Наименование тем	Кол-во в наличии
1.	Электронные образовательные ресурсы	Носители (DVD, CD, CD-RV)	15
2.	Демонстрационные (объемные средства)	Макеты, модели, образцы изделий и материалов Презентация POWER POINT	По темам программы
3.	Аудиовизуальные средства	Слайды, образцы учебного видео	По темам программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Строительное черчение»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Ляшенко Антон Сергеевич, мастер п/о ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО по строительным профессиям
Протокол №1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины ***«Строительное черчение»*** в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Рабочая программа по учебной дисциплине – основной документ, который определяет содержание, структуру, порядок изучения предмета. Настоящая программа учебной дисциплины рассчитана на **54 часа** аудиторных занятий.

Программой предусматривается изучение элементов строительного черчения, основ проекционного черчения а также рабочих чертежей деталей. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами ЕСКД и СПДС. При изучении материала используются наглядные пособия, плакаты, макеты, мультимедийное оборудование. Данная дисциплина имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

При изучении предмета «Строительное черчение» оказывает большое влияние на воспитание у обучающихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда, развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках строительного черчения.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы
Программа является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по рабочей профессии «Слесарь - сантехник».
2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:
Общепрофессиональный цикл
2.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

знать:

-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

-виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производственных работ;

-правила чтения технической и технологической и технологической документации;

-виды производственной документации.

уметь:

- выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
- читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- применять графические знания в новых ситуациях;
- самостоятельно пользоваться учебными материалами.

***2.4. Количество часов на освоение Программы* - 54.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***54***
- теоретическое обучение	40
- практическое обучение	14
Итоговая аттестация в форме - ***тестового задания***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практич.
5.	Общие сведения	4	4	-
6.	Правила оформления чертежей	10	8	2
7.	Способы проецирования	4	2	2
8.	Чтение чертежей	4	2	2
9.	Разрезы (тестовое задание)	6	4	2
6.	Основы строительного черчения	12	10	2
7.	Выполнение эскизов	6	4	2
8.	Техническое рисование	6	6	
Итоговое тестовое задание		2	-	2
	Всего за курс обучения:	**54**	**40**	**14**

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, самостоятельных работ, тестовых заданий		Объем (час.)	Уров.ос воения
1	2		3	4
Тема 1. Общие сведения	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1	Значение черчения в практической деятельности. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ.	2	1
	2	Цели и задачи изучения черчения. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Организация рабочего места.	2	1
	Знать: - рациональные приёмы работы инструментами. - основные группы современных материалов, их свойства и область применения			

	Уметь: - пользоваться чертежными инструментами. - организовывать рабочее место			
Тема 2. Правила оформления чертежей	***Содержание учебного материала***		**10**	
	1	Понятие о стандартах. ГОСТы и ЕСКД	2	2
	2	Линии чертежа. Форматы. Нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии)	2	2
	3	Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте.	2	2
	4	Буквы, цифры и знаки на чертежах.	2	2
	Практическая работа *«выполнение чертежа»*		2	2
	Знать: - единую систему конструктивной документации (ЕСКД ГОСТ) - виды линий, чертежный шрифт - правила оформления рамки и основной надписи на чертежах Уметь: - оформлять чертежи разных форматов и основную надпись - пользоваться и понимать необходимость ЕСКД. - применять выполнение основных линий чертежа, основной надписи чертежа и шрифта.			
Тема 3. Способы проецирования	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1	Способы проецирования предметов. Правила оформления чертежа. Правила расположения видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Понятие о местных видах.	2	2
	Практическая работа "Выполнение трех видов детали «угольник»"		2	2
	Знать: - направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. - правила построения прямоугольного проецирования на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. - определять необходимое и достаточное число видов на чертежах Выполнение чертежа детали в трех видах по наглядному изображению. Уметь: - правильно располагать виды на чертеже - соблюдать требования оформления чертежей.			
Тема 4. Чтение чертежей	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1	Способы чтения чертежей. Выбор главного изображения и масштаба	2	2
	Практическая работа "Вычерчивание и чтение чертежа детали - направляющая"		2	2
	Знать: - правила определения необходимого и достаточного количества видов и разрезов. - правила построения и оформления чертежа Уметь: - Анализировать форму предметов. - выполнять чертеж с нанесением размеров и построением необходимых разрезов и сечений.			

	Содержание учебного материала		**6**	
Тема 5. Разрезы	1	Виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов. Местные разрезы: назначение, правила выполнения.	2	
	2	Соединение части вида и части разреза. Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	2	1
	Тестовое задание		2	
	Знать: - правила выполнения чертежа детали с необходимыми разрезами. - требования к оформлению эскизов и чертежей. Уметь: - выполнять графические работы использованием инструментов, - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
Тема 6. Основы строительного черчения	***Содержание учебного материала***		**12**	
	1	Основы строительного черчения. Общие сведения о строительных чертежах.	2	2
	2	Правила выполнения строительных чертежей. Виды рабочих чертежей, назначение конструктивных элементов зданий	2	2
	3	Основные виды чертежей и их маркировки.	2	2
	4	Графические изображения строительных материалов.	2	2
	5	Условные графические изображения элементов зданий и сооружений.	2	2
	Практическая работа «выполнение чертежа»		2	2
	Знать: - назначение строительных чертежей; - виды комплектов рабочих чертежей, марки чертежей; - назначение конструктивных элементов Уметь: - определять назначения конструктивных элементов зданий; - чтение архитектурно-строительных чертежей.			
Тема 7. Выполнение эскизов	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1	Определение эскизов. Назначение и применение эскизов в проектировании изделий и сооружений.	2	2
	2	Отличие эскиза от чертежа. Оформление эскиза. Подготовка к выполнению, последовательность выполнения эскиза.	2	2
	Самостоятельная работа «выполнение эскизов деталей с натуры»		2	2
	Знать: - правила и назначение эскизов. - рациональное расположение видов (проекций) на формате с учётом места для нанесения размеров.			

	Уметь: - выполнять эскизы - использовать штангенциркуля и кронциркуля в работе при снятии размеров с натуры. - оформлять листы рамкой и основной надписью. - выбирать и подготавливать карандаши для эскизирования - выполнять эскизы детали несложной формы в двух видах с натуры и нанесение размеров			
Тема 8. Техническое рисование	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1	Понятие и принципы технического рисунка. Области применения технического рисунка.	2	2
	2	Примеры различного назначения и их особенности. Требования к техническому рисунку. Материалы и инструменты.	2	2
	3	Технический рисунок аксонометрических проекций, способ его построения. Технический рисунок в системе прямоугольных проекций. Начертание линий штриховки.	2	2
	Знать - способы изображения предметов: чертёж, технический рисунок. Их отличие. Преимущество чертежа. - наглядность технического рисунка. - отличие технического рисунка от обычного. Уметь - выполнять технический рисунок детали с образцов и с натуры. - последовательно выполнять технический рисунок. Чтение чертежей и технических рисунков. Выполнять технический рисунок предметов и деталей от руки, без помощи чертёжных инструментов, с приблизительным сохранением направления осей и пропорциональности между отдельными частями детали			
Итоговое тестовое задание			2	2

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Строительное черчение».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные источники

1. Гусаров Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. Строительное черчение. Издательство: Академия, 2011.

2. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных работ.

3.Короев Ю.И. Черчение для строителей. Издательство: Высшая школа, 2009 черчению. Издательство: Высшая школа, 2009.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению

2. Будасов Б.В., Каминский В.П. Строительное черчение. Высшая школа,1992

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. Строительное черчение. Каминский В.П., Георгиевкий О.В., Будасов Б.В. 2007 год. 377 стр

http://profsmeta3dn.ru/news/2010-01-16-552

2. Техническое черчение. Общие сведения о строительных чертежах. Элементы здания.

nacherchy@gmail.com

3. Черчение для строителей (Короев Ю.И.)2000, уч пособие, PDF...

http://www.ph4s.ru/book_enjener_graf.html

4. О.В. Георгиевский. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. 2001 год. 80 стр. djvu. 1.5 Мб.

http://www.ph4s.ru/book_enjener_graf.html

5. Георгиевский О.В. Справочное пособие по строительному черчению. 2003 год. 100 стр. PDF. 7.5 Мб.

http://www.ph4s.ru/book_enjener_graf.html

6. О.В. Георгиевский Единые требования по выполнению строительных чертежей

http://www.books.ru/books/edinye-trebovaniya-po-vypolneniyu-stroitelnykh-chertezhey-101505/

Программы Профессионального цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
П.01 «Технология облицовочно–плиточных работ»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Сыстерова Кристина Николаевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО по строительным профессиям.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Технология облицовочно – плиточных работ» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Технология облицовочно-плиточный работ изучается как общепрофессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии ***15220 «Облицовщик – плиточник»*** и рассчитана ***на 236 часов*** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- являются расширение и систематизация знаний, приобретение практического опыта, изучение методов технико – экономического обоснования технологических решений, вопросов планирования, организации производства, научной организации труда, развитие профессионального мышления, творческой деятельности, а также приобретение профессиональных умений и навыков в отрасли производства. - воспитание понимания значимости дисциплины при изготовлении растворов, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам специального цикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Организация образовательного процесса в группе строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

Программа изучается течении двух лет.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме **экзамена**, которые учитывают индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по рабочей профессии «*Облицовщик - плиточник*».

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:
Общепрофессиональный цикл

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать: свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов; способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей; требования, предъявляемые к качеству облицовки; правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой.

уметь: облицовка керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам. Заполнение раствором швов между плитками; натягивание и обмазка металлической сетки раствором; устройство выравнивающего слоя; разборка плиток облицованных поверхностей; перерубка и прирубка плиток с подточкой кромок; сверление отверстий в плитках; приготовление растворов и мастик для крепления плиток; приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей; облицовка полов плитами из литого камня.

2.4. Количество часов на освоение Программы - 236.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***236***
- теоретическое обучение	230
- практическое обучение	6
Итоговая аттестация в форме ***- экзамен***	

3.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количеств аудиторных часов**		
		всего	**теория**	**практич.**
	1курс	**134**	***128***	***6***
10.	Основы строительных работ	14		
11.	Инструменты и приспособления для плиточно – облицовочных работ	16		
12.	Подготовка поверхности под облицовочно-плиточные работы	28		
13.	Материалы для облицовочных работ	10		4
14.	Облицовка вертикальных поверхностей	32		2
	Контрольная работа за первый курс			**2**
	2курс	**108**		
3.	Устройство полов	42		
4.	Бетонно – мозаичные и шлакоситалловые полы	18		
5.	Полы из половинилхлоридных плити рулонного материала	22		
6.	Мозаичные полы	24		
	Контрольная работа за 2 полугодие:	2		
Итоговая контрольная работа				
	Всего за два курса обучения:	**236**	**230**	**6**

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. **Основы строительных работ**	***Содержание учебного материала***		**10**	
	1	Общие сведенья об облицовочных работах.	2	1
	2	Требования строительных норм и правил	2	1
	3	Гигиена труда в строительстве Санитарные требования к рабочим	2	11
	4	Электробезопасность на производстве Меры предосторожности к электробезопасности	2	
	5	Пожаробезопасность на производстве Оказание первой доврачебной помощи	2	1
	Знать: - виды и назначения материалов, требования строительных норм и правил; - режим труда и отдыха, санитарные требования к рабочим помещениям; вредные производственные факторы; воздействие вибрации и шума на организм человека - требования безопасности труда; основные причины травматизма на производстве электробезопасность пожарную безопасность. - виды зданий и сооружений; архитектурные элементы зданий виды отделочных работ; последовательность ведения отделочных работ. Уметь: - различать вредные производственные факторы; - оказание первой до врачебной помощи; - соблюдать требования поведения на территории предприятия и мастерской; - соотносить здания и сооружения по назначению; - последовательно выполнять отделочные работы.			
Тема 2. **Инструменты и приспособления для плиточно – облицовочных работ**	***Содержание учебного материала***		**12**	
	1	Ручной рабочий инструмент для плиточных работ	2	2
	2	Контрольно измерительный инструмент	2	2
	3	Механизмы и электро инструмент. Машины для очистки поверхности Шлифовальные машины	2	2
	4	Инвентарь и приспособления для плиточных работ	2	1
	5	Подмости и леса	2	2
	6	Контрольная работа	2	1
	Знать: 66			

	- назначение и применения инструмента для нанесения и разравнивания раствора; контрольно измерительный инструмент; - свойство виды и применения ручных электрических машины; - требования предъявляемые к подмостям; виды требования к лесам. <u>Уметь:</u> - применять инструмент по назначению; - применять механизированный инструмент по назначению; - устанавливать подмости.			
Тема 3. **Подготовка поверхности под облицовочно-плиточные работы**	***Содержание учебного материала***		**34**	
	1	Подготовка оснований (Дефекты)	2	1
	2	Выравнивание поверхности под облицовку	2	1
	3	Штукатурные слом Технология нанесения	2	1
	4	Обрызг, грунт, накрывка. Качество оштукатуривания	2	2
	5	Технология выравнивание поверхностей	2	2
	6	Виды и назначения гидроизоляции	2	1
	7	Подготовка кирпичных поверхностей под облицовку	2	1
	8	Подготовка деревянных поверхностей под облицовку	2	
	9	Провешивание вертикальных поверхностей	2	2
	10	Заготовка облицовочного материала	2	2
	11	Правила техники безопасности при подготовительных работах	2	2
	12	Подготовка под оштукатуривание	2	2
	13	Виды и назначения гидроизоляции	2	2
	14	Подготовка грунтовых оснований под облицовку	2	2
	15	Технология устройство стяжек	2	2
	16	Провешивание вертикальных поверхностей	2	2
	17	Провешивание горизонтальных поверхностей	2	2
	<u>Знать:</u> - средства и способы очистки поверхностей; - безопасность труда при подготовке кирпичных поверхностей; инструменты; - безопасность труда при подготовке оштукатуренных поверхностей; инструменты; последовательность подготовки; - способы подготовки, инструменты применяемые для отчистки и насечки поверхностей; - материалы для подготовки деревянных поверхностей и их назначения деревянных поверхностей; - свойство назначение и применение штукатурного раствора;			

	- применение отвеса и уровня; последовательность выполнения операций при провешивании; - назначение и применение гидроизоляции; - технологию устройства стяжек; - процессы заготовки облицовочного материала; - применения ручного и механического инструмента (отбойного молотка, шлифовальной машины). <u>Уметь:</u> - применять по назначению металлические сетки; заделывать стыки и каналы; - оштукатуривать поверхность под облицовку; - применять полученные знания на практики; - применять по назначению инструмент, выполнять безопасные методы работ; - применять гидроизоляцию на поверхности; - приготавливать растворы в растворосмесителях и в ручную; -применять по назначению инструмент; для подготовки поверхности; - разравнивать раствор шпателем,, правилом, на стене и потолке; - грунтовать поверхность в правильном направлении; - шлифовать поверхность; - заготавливать облицовочный материал; - устанавливать стяжку на поверхности; - провешивать горизонтальную, вертикальную поверхность.			
Тема 4. **Материалы для облицовочных работ**	***Содержание учебного материала***		**12**	
	1	Керамическая плитка Плиты из камня	2	1
	2	Стеклянная плитка Плитка на основе полимеров	2	1
	3	Облицовочные листы виды назначения	2	1
	4	Гипсокортонные листы свойства и назначения	2	2
	5	Технология крепления Гкл 2 способа	2	2
	6	Контрольная работа		
	<u>Знать:</u> - виды материалов для облицовочных работ; - подбор материала для облицовки поверхности. - виды и назначения гипсокартонных листов - технологию крепления гипсокартонных листов <u>Уметь:</u> - использовать материал для облицовочных работ; - определять вид используемого материала; - крипить гипсокартонные листы двумя; - способами на каркас, на раствор.			
Тема 5. **Облицовка вертикальных поверхностей**	***Содержание учебного материала***		**66**	
	1	Облицовка вертикальной поверхности на растворе	2	1
	2	Приёмы нанесения раствора на плитку	2	1

	3	Способ облицовки «в разбежку»	2	1
	4	Способ облицовки по «диагонали»	2	2
	5	Способ облицовки по «шов в шов»	2	2
	6	Облицовка стен с применением скоб	2	2
	7	Технология облицовки с применением шаблона	2	1
	8	Технология облицовки с применением шаблона	2	1
	9	Технология облицовки стен на мастике	2	1
	10	Технология облицовки стен керамическими плитами	2	1
	11	Технология облицовки стен облицовочными листами	2	1
	12	Технология крепления листов по маякам	2	2
	13	Наклеивания листов под правило	2	2
	14	Облицовка колон плитами	2	2
	15	Причины появления дефектов	2	1
	16	Устранения дефектов	2	1
	17	Облицовка керамической мраморной плиткой при помощи раствора	2	1
	18	Облицовка керамической мраморной плиткой при помощи раствора	2	1
	20	Облицовка поверхности при помощи мастике	2	1
	21	Облицовка поверхности при помощи клеевых растворных смесей	2	2
	22	Приготовления мастик в ручную	2	2
	23	Техника безопасности при изготовление мастик	2	2
	24	Контрольная работа	2	1
	25	Причины появления дефектов на стеклянной плитке	2	1
	26	Устранения дефектов на стеклянной плитке	2	1
	27	Облицовка вертикальной поверхности стеклянными плитами	2	1
	28	Облицовка стен синтетическими материалами вертикальной поверхности стеклянными плитами	2	1
	29	Ремонт облицовочных поверхностей	2	2
	30	Технология облицовки стен современными материалами	2	2
	31	Технология облицовки стен поливинилхлоридной плиткой	2	2
	32	Технология облицовки стен пластиковыми панелями	2	1
	33	Контрольная работа	2	1
	Знать: - технологию выполнения облицовки вертикальной поверхности на растворе;			

	- приёмами нанесения раствора на плитку; - технологию выполнения облицовки способом по «диагонали»; - технологию выполнения облицовки способом «в разбежку» - технологию выполнения облицовки способом «шов в шов» -технологию выполнения облицовки способом тс применением скоб; - технологию выполнения облицовки способом с применением шаблона; - технологию выполнения облицовки стен на мастике; - технологию выполнения облицовки стен облицовочными листами; - технологию выполнения облицовки крепления листов по маякам; - технологию наклеивания листов под правило; - технологию выполнения облицовки колон плитами; - технологию выполнения облицовки керамической мраморной плиткой при помощи раствора; - технологию выполнения облицовки керамической мраморной плиткой при помощи раствора; - технологию выполнения облицовки поверхности при помощи мастики; - технологию выполнения облицовки поверхности при помощи клеевых растворных смесей; - технологию приготовления мастик в ручную; - причины появления дефектов на стеклянной плитке; - технологию выполнения облицовки вертикальной поверхности стеклянными плитами; - технологию выполнения облицовки вертикальной поверхности стеклянными плитами; - технологию выполнения облицовки тен синтетическими материалами вертикальной поверхности стеклянными плитами; - технологию ремонта облицовочной поверхности; - технологию выполнения облицовки стен современными материалами; - технологию выполнения облицовки стен поливинилхлоридной плиткой; - технологию выполнения облицовки стен пластиковыми панелями. <u>Уметь:</u> - выполнять технологию облицовки вертикальной поверхности на растворе; - наносить раствор на плитку; -выполнять технологию облицовки способом «в разбежку» - выполнять технологию облицовки способом «диагонали» - выполнять технологию облицовки способом «шов в шов» - выполнять технологию облицовки стен с применением скоб; -выполнять технологию облицовки с применением шаблона; - выполнять технологию облицовки стен на мастике; - выполнять технологию облицовки стен керамическими плитами; -выполнять технологию облицовки стен облицовочными листами; - выполнять крепления листов по маякам; - выполнять наклеивания листов под правило; - выполнять технологию облицовки колон плитами - выполнять технологию облицовки керамической мраморной плиткой при помощи раствора;

	- выполнять технологию облицовки керамической мраморной плиткой при помощи раствора; - выполнять технологию облицовки поверхности при помощи мастике; -выполнять технологию облицовки поверхности при помощи клеевых растворных смесей; - приготовления мастик в ручную; - выполнять технологию облицовки в вертикальной поверхности стеклянными плитами; - выполнять технологию облицовки стен синтетическими материалами вертикальной поверхности стеклянными плитами; - выполнять технологию ремонта облицовочных поверхностей; - выполнять технологию облицовки стен современными материалами; -выполнять технологию облицовки стен поливинилхлоридной плиткой; выполнять технологию облицовки стен пластиковыми панелями; -выполнять технологию облицовки стен пластиковыми панелями;			
Итог: за 1 курс	**134 часа**			
2 курс				
1	2		3	4
Тема 6. **Устройство полов**	***Содержание учебного материала***		**42**	
	1	Общие сведенья о полах их свойствах	2	1
	2	Инструменты, приспособления, инвентарь	2	1
	3	Контрольно измерительный инструмент техника использования	2	11
	4	Разбивка покрытия пола	2	
	5	Разбивка покрытия пола С неодинаковыми размерами	2	1
	6	Настил пола прямыми рядами	2	2
	7	Настил пола одновременно с фризовым	2	2
	8	Диагональная настилка Облицовка пола диагональными рядами	2	2
	9	Облицовка пола диагональными рядами	2	1
	10	Настил полов из многогранных плит	2	1
	11	Настилка пола с применением шаблонов	2	1
	12	Настилка пола с применением шаблонов	2	1
	13	Полы из ковровой мозаики	2	2
	14	Причины появления дефектов	2	2
	15	Способы устранения дефектов	2	2
	16	Укладка цоколя	2	2
	17	Укладка фриза, карниза.	2	1
	18	Основной фон с вставками декора, фона	2	1
	19	Укладка плинтуса	2	1
	20	Техника безопасности при выполнение облицовочных работ	2	1
	21	Контрольная работа	2	2
	Знать:			

	- сведенья о полах их свойствах; - используемый инструменты, приспособления, инвентарь; - технологию разбивку покрытия полас неодинаковыми размерами; - технологи настил пола одновременно с фризовым; - технологию диагональную настилку облицовка пола диагональными рядами; - технологию настила полов из многогранных плит; - технологию настила пола с применением шаблонов; - технологию полы из ковровой мозаики; - причины появления дефектов; - способы устранения дефектов; - технологию укладки фриза, карниза; - технологию основной фон с вставками декора, фона; - технологию укладка плинтуса. <u>Уметь:</u> - пользоваться инструментами, приспособлениями, инвентарём; - пользоваться контрольно измерительным инструмент; - выполнять разбивку покрытия пола; - выполнять настил пола прямыми рядами; - выполнять настил пола одновременно с фризовым; - выполнять диагональную настилку облицовку пола диагональными рядами; - выполнять настил полов из многогранных плит; - выполнять настилку пола с применением шаблонов; - выполнять полы из ковровой мозаики; - выполнять устранения дефектов; - выполнять укладка цоколя; - выполнять укладку фриза, карниза; - выполнять основной фон с вставками декора, фона; - выполнять укладку плинтуса.			
Тема 7. **<u>Бетонно – мозаичные и шлакоситалловые полы</u>**	***Содержание учебного материала***		**40**	
	1	Полы из бетонно – мозаичных плит	2	2
	2	Полы из бетонно – мозаичных плит	2	2
	3	Шлакоситалловые полы	2	2
	4	Шлакоситалловые полы добавки к ним	2	1
	5	Технология укладки полов с уклоном	2	2
	6	Технология укладки полов с уклоном их преимущества и недостатки	2	1
	7	Устройство химически стойких полов	2	2
	8	Устройство химически стойких полов для производственных повешений	2	2
	9	Контрольная работа	2	2
	10	Виды и покрытия синтетическиих плит	2	2
	11	Инструменты и приспособления для облицовки синтетическими плитками	2	1
	12	Покрытия из линолеума виды линолеума	2	2
	13	Раскрой линолеума на сухо расчет полотна	2	1
	14	Наклеивание линолеума	2	2

	15	Линолеум на теплоизолирующей подоснове	2	2
	16	Настил ковралина	2	2
	17	Виды бесшовных покрытий	2	2
	18	Устройство самовыравнивающихся стяжек	2	1
	19	Устранения дефектов	2	2
	20	Контрольная работа	2	1
	Знать: - технологию выполнения полы из бетонно – мозаичных плит; - технологию выполнения шлакоситалловых полов; -технологию выполнения укладки полов с уклоном; -технологию выполнения укладки полов с уклоном их преимущества и недостатки; - технологию выполнения устройство химически стойких полов для производственных повешений; - виды и покрытия синтетическиих плит; - инструменты и приспособления для облицовки синтетическими плитками; - технологию раскроя линолеума на сухо расчет полотна; -технологию наклеивание линолеума; - технологию настила ковралина; - технологию устройства самовыравнивающихся стяжек. Уметь: - выполнять технологию облицовку полов из бетонно – мозаичных плит; - выполнять технологию облицовку шлакоситалловых полов; - выполнять технологию облицовки технологии укладки полов с уклоном их преимущества и недостатки; - выполнять технологию облицовки устройство химически стойких полов для производственных повешений; - раскраивать линолеум на сухо и расчет полотна; - наклеивать линолеум; -настилать ковралин; - выполнять устройство самовыравнивающихся стяжек - устранять дефекты.			
Тема 8. **<u>Мозаичные полы</u>**	***Содержание учебного материала***		**26**	
	1	Подготовительные работы под мозаичные полы	2	1
	2	Подготовительные работы под мозаичные полы	2	1
	3	Приготовления мозаичных растворов	2	1
	4	Приготовления мозаичных растворов	2	2
	5	Одноцветные мозаичные покрытия	2	2
	6	Одноцветные мозаичные покрытия	2	1
	7	Многоцветные мозаичные покрытия	2	1
	8	Отделка мозаичных покрытий	2	

	9	Техника безопасности при облицовки мозаичных покрытий	2	2
	10	Ремонт облицовочных покрытий	2	2
	11	Смена плит облицовочных покрытий	2	2
	12	Ремонт облицовочных полов	2	2
	13	Контрольная работа	2	1
	Знать: - Технологию подготовительных работ под мозаичные полы; - Технологию приготовления мозаичных растворов; - Технологию облицовки одноцветными мозаичными покрытия многоцветными мозаичными покрытия; - технологию ремонта облицовочных покрытий; - технологию смены плит облицовочных покрытий; - технологию ремонта облицовочных покрытий. Уметь: - выполнять подготовительные работы под мозаичные полы; - выполнять приготовления мозаичных растворов; - выполнять отделку мозаичных покрытий; - выполнять ремонт облицовочных покрытий; - выполнять смену плит облицовочных покрытий; - выполнять ремонт облицовочных полов.			
Итого: за 2 курс	***108***			
Всего:	**236**			

3.4. Требования к результатам обучения

По окончании курса обучения обучающийся должен:

знать:

- виды и назначение облицовок;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- правила приготовления раствора вручную;
- виды и способы подготовки поверхности.
- свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;
- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
- требования, предъявляемые к качеству облицовки; правила - применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой.

уметь:

- облицовка керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам.
- заполнение раствором швов между плитками;
- натягивание и обмазка металлической сетки раствором;
- устройство выравнивающего слоя;
- разборка плиток облицованных поверхностей;
- перерубка и прирубка плиток с подточкой кромок;

- сверление отверстий в плитках;
- приготовление растворов и мастик для крепления плиток;
- приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей;
облицовка полов плитами из литого камня.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Технологии облицовочно – плиточных работ».

Место расположения: 3 этаж, кабинет 302
Общая площадь ($м^2$): 84, в том числе препараторская 15$м^2$
Высота помещения: 3,2 м
Освещение:
количество светильников (шт.)_8
светильники: люмминисцентные лампы 32 шт.
размещение светильников: 2 ряда по потолку
освещение: в норме
Пол, покрытие: линолеум
Отделка стен: оштукатуренные с обоями под окраску, окрашены;
Температурный режим: 18-20^0 (в норме)
Наличие охранной сигнализации: имеется
Наличие локальной сети: имеется
Уборочный инвентарь: имеется

Оборудование кабинета:
- рабочее место преподавателя 1;
- рабочие места 18;
- шкаф 1;
- компьютер 1;
- демонстрационный сенсорный экран 1.

№ п/п	Наименование документа	Год утверж-я, кем утвержден	Кем составлен
6.	Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	25 мая 2004 г. Министерство образования РФ	
7.	Примерная учебная программа дисциплины	25 мая 2004 г. Министерство образования РФ	
8.	Выписка из рабочего учебного плана профессии	2016 г. 2018 г.	
9.	Рабочая учебная программа дисциплины	2016 г.	Сыстерова. К.Н.
10	Паспорт кабинета	2016 г.	Сыстерова. К.Н.

перечень средств обучения

№ п/п	Вид и наименование основных средств обучения	Наименование тем	Кол-во в наличии
1.	Электронные образовательные ресурсы	Носители (DVD, CD, CD-RV)	15
2.	Демонстрационные (объемные средства)	Макеты, модели, образцы изделий и материалов Презентация POWER POINT	По темам программы
3.	Аудиовизуальные средства	Слайды, образцы учебного видео	По темам программы

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: УП «Производственное обучение»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Митрошина Ирина Анатольевна, мастер производственного обучения ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО по строительным профессиям.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственное обучение» (далее Программа) является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии: ***15220 Облицовщик-плиточник.***

Программа разработана на основе следующих документов: Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Облицовщик-плиточник» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.); стандарта по профессии (ОСТ 9 ПО 02.22.2-2000); квалификационных характеристик 2 и 3 разрядов по профессии (ЕТКС №3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы") и в соответствии с рабочим учебным планом образовательного учреждения по профессии, утвержденным директором ГУПО г. Кемерово в 2014 г.

Программа состоит из трех этапов:

- обучение в учебных мастерских ОУ (формируются общие представления об основных элементах труда, первоначальные умения и навыки выполнения приемов работ и освоения элементов трудовых приемов);
- обучение и практика на производстве соответствующего профилю обучения (отрабатываются и закрепляются полученные умения, навыки, формируются скорость и ритмичность в работе, формируются более сложные умения выполнения комплексных работ и технологических процессов.);
- преддипломная производственная практика на предприятии соответствующего профилю обучения в составе бригад (под наблюдением наставника самостоятельно выполняются облицовочные работы в конкретных производственных условиях на штатных рабочих местах по уровню квалификации).

Для данной категории выпускников (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида) 2 разряд считается базовым, 3 – повышенным.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям. Квалификационный экзамен включает: выполнение пробной квалификационной работы и защиту письменной квалификационной работы.

Основой для успешного освоения Программы являются знания и умения, приобретаемые обучающимися при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов учебного плана («Основы экономики», «Материаловедение», «Основы поведения на рынке труд», «Охрана труда», «Строительное черчение», « Технология облицовочно-плиточных работ»), а также профильных дисциплин («Математика», «Основы экологии»).

Тематическим планом Программы предусмотрены проверочные работы, за счет времени, выделяемого на производственное обучение.

Количество, тематика (содержание), конкретные сроки проведения проверочных работ определяются мастером производственного обучения, рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждаются в установленном порядке.

Программа предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

В детальной программе производственной практики учитываются конкретные условия строительной организации и квалификация обучающихся по овладению ими современными технологиями, приемами и способами выполнения работ.

По окончании прохождения практики на предприятии обучающийся должен уметь выполнять роботы облицовщика-плиточника 2-го установочного разряда, и по возможности - повышенного – 3-го разрядов:

- выполнение облицовки различных поверхностей;
- облицовку вертикальных поверхностей плитками;
- облицовку стен синтетическими материалами;
- облицовку колонн, пилястр;
- настилку специальных видов плиточных полов;
- устройство покрытий полов из синтетических материалов;
- ремонт облицованных поверхностей.

Требования к результатам обучения (содержание деятельности, указанное в профессиональной характеристике), являются основными параметрами, проверяющими качество подготовки выпускников.

Квалификационные характеристики составлены в соответствии с действующим Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

Выполнение этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документов об уровне квалификации – свидетельство о профессиональной подготовке не государственного образца о присвоении квалификации по профессиям:15220 «Облицовщик-плиточник» - установленный 2 разряд, повышенный – 3, 4 разряд.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности к выполнению простых работ по облицовке керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками и плитами.

Область профессиональной деятельности выпускников:
выполнение наружных и внутренних облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

Количество часов, отведенных для изучения отдельных тем Программы, последовательность их изучения могут в случае необходимости изменяться при условии, что Программа будет выполняться полностью.

Все изменения в Программе должны быть рассмотрены методической комиссией ОУ и утверждены заместителем директора по УПР.

Срок обучения 2 года.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по рабочей профессии «Облицовщик-плиточник» в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ;
- выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

2.2. **Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:** Профессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи Программы – требования к результатам освоения Программы.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве облицовочных работ;

выполнения облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;

выполнения ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами;

уметь:

читать архитектурно-строительные чертежи;

правильно организовывать и содержать рабочее место;

просчитывать объемы работ;

экономно расходовать материалы;

определять пригодность применяемых материалов;

соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;

сортировать, подготавливать плитки к облицовке;

подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;

устраивать выравнивающий слой;

провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;

приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;

приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей;

контролировать качество подготовки и обработки поверхности;

соблюдать безопасные условия труда;

облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;

облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;

укладывать тротуарную плитку;

осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;

соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;

осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;

осуществлять смену облицованных плиток;

осуществлять ремонт плиточных полов;

знать:

основы трудового законодательства;

правила чтения чертежей;

методы организации труда на рабочем месте;

нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

основы экономики труда;

правила техники безопасности;

виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;

способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;

способы установки и крепления фасонных плиток;

устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток;

способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;

правила приготовления растворов вручную;

свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;

виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;

требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ;

виды и назначение облицовок;

виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;

способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;

правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;

способы установки и крепления фасонных плиток;

способы облицовки марблитом;

способы декоративной облицовки;

требования, предъявляемые к качеству облицовки;

правила техники безопасности;

правила ремонта полов и смены облицованных плиток.

2.4. Количество часов на освоение Программы

всего - **1722 часа**,

в том числе:

- учебной практики (в учебных мастерских) – ***1326 часов;***
- производственной практики (на предприятие) – ***396 часов***.

2.5. Результаты освоения Программы

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: ***Выполнение облицовочных работ плитками и плитами***, в том числе общими компетенциями:

Наименование результата обучения
Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.
Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная практика (в учебных мастерских)	1326
Производственная практика (на предприятии)	396
Всего:	**1722**
Итоговая аттестация в форме ***- пробной квалификационной работы***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Уровень усвоения
1 курс ***1 полугодие*** **Производственное обучение в мастерской**			
1	Вводное занятие	6	1
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	6	1
3	Экскурсия на строительный объект	6	1
4	Подготовка к работе ручного инструмента для облицовочных работ	6	2
5	Освоение приемов работы с инструментом для облицовочных работ	12	2
6	Подготовка различных видов плитки к работе	12	2
7	Приготовление растворов и других материалов	6	2
8	Подготовка основания вертикальной поверхности под облицовку	36	2
9	Выравнивание вертикальной поверхности под облицовочные работы	84	2
10	Облицовка вертикальных поверхностей керамической плиткой	120	2
	Проверочные работы	12	3
	Итого:	***306***	
2 полугодие			
Производственное обучение в мастерской			
11	Выполнение устройства покрытий полов из керамической плитки	378	
12	Ремонт облицованных горизонтальных и вертикальных поверхностей	60	
13	***Комплексные работы***	***102***	
	Проверочные работы	12	
	Итого:	***552***	
	Всего за 1 курс:	**858**	
2 курс			
1 полугодие			
Производственное обучение в мастерской			
14	Облицовка поверхностей синтетическими материалами	114	2
15	Облицовка ниш и колонн синтетическими материалами	42	2
16	Облицовка потолков	138	2

	Проверочные работы	12	3
	Итого:	***306***	
	2 полугодие		
	Производственное обучение в мастерской		
17	Настилка специальных видов плиточных покрытий полов	54	2
18	Наружная облицовка зданий (фасад)	108	2
	Итого:	***162***	
	Производственное обучение на строительном объекте (предприятии)		
19	Производственная практика	**396**	3
	Итого за 2 курс:	**864**	
	Всего за курс обучения:	**1722**	

3.4. Виды работ

Учебная практика

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей
Приготовление растворов и мастик для настилки полов
Подготовка поверхностей под устройство плиточных полов
Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку
Настилка полов из керамических плиток
Настилка полов из цементных и бетонно-мозаичных плит, из карт ковровой мозаики
Приготовление растворов и мастик для облицовки стен
Провешивание и отбивка маячных линии под облицовку прямолинейных поверхностей
Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками
Обучение ремонтным работам облицовочных поверхностей

Производственная практика

Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ
Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей
Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами
Выполнение пробных облицовочных работ 2-3 разрядов
Промежуточная аттестация – в форме контрольно-срезовые работы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие ***учебных кабинетов:***

строительное черчение;
материаловедение;
безопасность жизнедеятельности и охрана труда;
технология облицовочно-плиточных работ.

Мастерские:

для подготовки облицовщика-плиточника.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир или место для стрельбы.

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
«Технология облицовочно-плиточных работ»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты, плакаты и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс;
- компьютер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Для подготовки облицовщика-плиточника:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- наборы инструментов и приспособлений;
- комплект измерительных инструментов;
- техническая и технологическая документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

4.2.1. Основные источники:

1.Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования-М: Издательский центр «Академия», 2009.-416с.
2.Парикова Е.В., Г.Н. Фомичева., В.А. Елизарова. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования-М: Издательский центр «Академия», 2010-304с.
3.И.В. Петрова. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия»,2013. – 192с.

4.2.2. Дополнительные источники:

1.Завражин Н.Н. Технология облицовочных работ высокой сложности. - М.: Академия, 2008
2.Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. - М.: Академия, 2008
Васильева Е.А. Евроремонт от А до Я. – М.: Рипол классик, 2003
3.Михеенкова О.В., Матвеева В.В., Рычкова Ю.В. Современный дизайн и отделка дома: Современный дизайн и технология отделки загородного дома. – М.: Рипол классик, 2006
4.Андреев В.С. Современные отделочные материалы в интерьере дома. - Ростов-на Дону: Феникс, 2006
5.Облицовочные и плиточные работы от и до. – М. Современная школа, 2009
6.Журавлев И.П. Мастер отделочных работ. – Ростов-на Дону: Феникс, 2004
7.Неелов В.А. Иллюстрированное пособие для облицовщиков. – М.: Стройиздат, 2000
8.Степанов С. Плиточные работы в квартире и доме (+ DVD-ROM). – М.: Эксмо, 2010

4.2.3. Интернет ресурсы:

http://www.gosthelp.ru/text/TexnologicheskayakartaIns.html

Инструкционно-технологические карты по облицовочным работам

http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/53.htm
www.steps.ru

http://stroim-domik.ru/sbooks/book/15/art/5-glava-5-proizvodstvo-oblitsovochnih-rabot/29-5-2-tehnologiya-proizvodstva-oblitsovochnih-rabot
http://www.sanbos.ru/obltes/
http://porotherm-ural.ru/stati/
Керамические технологии
http://www.eremont.ru/enc/remont/technology/plitka_dom.html
http://art.thelib.ru/construction/technologies/ukladka_keramicheskoy_plitki_kachestvo_i_defekti_plitochnih_rabot.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Длительность урока теоретического обучения составляет 45 минут, продолжительность учебной (производственного обучения) практики – не более 5 часов в день.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках Программы является изучение теоретического материала по дисциплине «Технология облицовочно-плиточных работ» и прохождение учебной практики (производственного обучения) для получения первичных профессиональных навыков по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Реализация Программы предполагает обязательную учебную (производственное обучение) практику, которая проводится – рассредоточено в учебных мастерских ОУ. Производственная (на предприятии) практика проводится – концентрированно на профильных предприятиях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профильному циклу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю Программы - «Технология облицовочно-плиточных работ». Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено квалификационной характеристикой для выпускников. Преподаватели профильного цикла должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профильных циклов и общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Строительное черчение», «Технология облицовочно-плиточных работ.

Мастера производственного обучения:

наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения Программы

(видов профессиональной деятельности)

Оценка качества освоения Программы «Производственное обучение» должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплине разработаны самостоятельно мастером производственного обучения и доводятся до обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках Программы:

оценка уровня освоения дисциплины.

Адаптационно-реабилитационный курс

ПРОГРАММА
АРК. 01 Социально-бытовая адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово
Программа утверждена на заседании МС.
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально–бытовая адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации. Главное направление программы – развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 42 часа,

в том числе:

- первый год обучения 26 часов;

- второй год обучения 16 часов.

Социально-бытовая адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющей обучающимся с нарушение интеллекта принимать активное участие в посильном труде, в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в семье и обществе.

Программа дисциплины направлена на приспособление подростка к бытовым условиям.

В задачи программы входит обучение человека самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке, правильно воспринимать и анализировать ее состояние, адекватно реагировать на изменения, происходящие в ней. В процессе обучения осуществляется ознакомление обучающихся с предметами, объектами и окружением социально-бытового назначения.

В ходе занятий, обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающего к изучаемому материалу.

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- содействие развитию желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

разнообразные по форме практические упражнения и задания; наглядные опоры; демонстрация учебных пособий и образцов; практические работы; сравнение и сопоставление работ обучающихся; анализ и синтез.

В тематическом планировании программы предусматриваются занятия: изучения нового материала, комбинированные, обобщающие, тестовые, практические и экскурсии.

Темы программы формируют и совершенствуют у обучающихся необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Программа социально-бытовой адаптации - это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности. Это адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности (обучение навыкам персонального ухода, и приемам самообслуживания, пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению, организации быта и т.д.(личная гигиена, медицинская помощь, вредные привычки, семья (жилище, питание, одежда и обувь), культура поведения, средства связи, служба быта, бюджет, торговля, транспорт).

Программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы знания, умения и навыки социальной и бытовой направленности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально–бытовая адаптация» является частью программы профессиональной подготовки, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченным интеллектом затрудняют их вхождение в социум.

Содержание дисциплины направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Для реализации одной из основных задач ГПОУ г. Кемерово – воспитать у обучающихся веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в современном обществе необходимо создавать условия - благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Адаптационно-реабилитационный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:

цель: приспособление человека к бытовым условиям (формирование и совершенствование у обучающихся необходимых умений и навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, общения с людьми, развития художественного вкуса, ориентировки в окружающем мире);

задачи:

- формировать представления о чистоте и порядке в доме;
- формировать знания, умения и навыки бытового труда.
- формировать представления и знания о нормах культуры поведения;
- формировать социально поведение: умения адекватно общаться; обращаться за помощью; соблюдать принятые правила приличия;

- отрабатывать навыки самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- развивать и корректировать эмоционально – волевую сферу;
- воспитывать позитивные качества личности;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей.

Принципы программы:
- возможность и особенность познавательной деятельности обучающихся с отставанием развития интеллекта;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- коррекция;
- наглядность;
- сознательность и активность обучающихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков;
- практическая направленность обучения.

Формы работы:
- коррекционно-развивающие занятия (коллективные, групповые, индивидуальные);
- практические работы;
- моделирование реальных ситуаций;
- трудовая деятельность;
- совместная деятельность (праздники, конкурсы);
- экскурсии.

Методы работы:
- вербальный (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный (предметы - мебель, одежда, обувь, посуда, гигиенические принадлежности и др., объекты - помещения, транспорт, службы и т.д.);
- практический (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).

Социально–бытовая адаптация предусматривает определение оптимальных режимов семейно-бытовой деятельности в конкретных жизненных ситуациях и приспособление к ним подростков с нарушением интеллекта.

2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 42 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	в том числе:	
			теория	практика
1 курс				
1	Личная гигиена	2	2	-
2	Медицинская помощь	2	2	-
3	Вредные привычки	2	2	-

4	Жилище	6	4	2
5	Одежда и обувь	6	4	2
6	Транспорт	2	2	-
7	Бюджет	6	4	2
	Итого за 1 курс обучения:	***26***	***20***	***6***
	2 курс			
8	Культура поведения	2	2	
9	Торговля	4	2	2
10	Семья	4	2	2
11	Питание	6	4	2
	Итого за 2 курс обучения:	***16***	***10***	***6***
	Всего:	**42**	***30***	***12***

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование тем	**Содержание учебного материала, практических заданий, экскурсий**		**Объем (час.)**	**Уровень освоения**
Тема 1. Личная гигиена	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Правила личной гигиены . Предметы и средства личной гигиены	2	1
	Знать: - правила личной гигиены, -предметы и средства личной гигиены **Уметь:** - ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица - ухаживать за полостью рта			
Тема 2 Медицинская помощь	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Профилактические меры. Основные лекарства	2	1
	Знать: - профилактические меры. - основные лекарства и пищевые добавки - порядок вызова экстренной помощи - назначение страхового медицинского полиса - назначение листка нетрудоспособности **Уметь:** - пользоваться услугами страховой медицины - сообщать четкую информацию по телефонам экстренной службы			
Тема 3 Вредные привычки	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Вред курения. Вред алкоголя	2	1
	Знать: - о вреде курения, - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека **Уметь:** - обращаться за помощью к старшим и в мед. учреждение			
	Содержание учебного материала		***6***	
Тема 4 Жилище	1	Мебель, интерьер кухни	2	1
	2	Кухонные электроприборы, их использование	2	1
	Практические занятия: Экскурсии в магазины Бытовой техники		2	1
	Знать: - санитарно-гигиенические требования к кухне - правила техники безопасности при работе с электроприборами **Уметь:**			

	- пользоваться бытовыми приборами			
Тема 5 Одежда и обувь	***Содержание учебного материала***		**6**	
	1	Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой	2	1
	2	Виды обуви, ее назначение. Уход за обувью	2	1
	Практические занятия: Экскурсии в магазины « Выбери одежду»		2	1
	Знать: - способы ухода за одеждой - санитарно-гигиенические требования к кухне - правила подбора одежды и обуви **Уметь:** - ухаживать за одеждой - подбирать одежду и обувь при покупке			
Тема 6 Транспорт		***Содержание учебного материала***	**2**	
	1	Общегородской транспорт. Правила поведения в транспорте.	2	1
	Знать: - виды общегородского транспорта - правила поведения в транспорте. **Уметь:** - оплатить проезд - получать необходимую информацию			
Тема 7 Бюджет	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1	Распределение бюджета. Обязательные платежи.	2	1
	Практические занятия: Распределение бюджета		**2**	2
	Знать: - о кредитах, ссудах, - налоговых льготах **Уметь:** - составить приблизительный расход семьи			
		Итого за 1 курс:	**26**	
	2 курс			
Наимено-вание тем	**Содержание учебного материала, практических заданий, экскурсий**		**Объем (час.)**	**Уров. освоен.**
Тема 1 ***Культура поведения***		***Содержание учебного материала***	**2**	
	1	Поведение в обществе. Формы обращения к людям	2	2
	Знать: - правила поведения в музее, театре - правила поведения за столом **Уметь:** - выполнять правила приема и поведения в гостях - выбрать правильный подарок			
Тема 2 Торговля		***Содержание учебного материала***	**4**	
	1	Основные виды магазинов. Правила поведения в магазине	**2**	1
	Практическое занятие: экскурсии - Определение правильности отпуска товаров		**2**	2
	Знать: - отличия розничной торговли от оптовой - способы определения отпуска товаров и подсчет стоимости **Уметь:** - следить за правильностью отпуска товаров и подсчета их стоимости			

Тема 3 Семья	***Содержание учебного материала***		**4**	
	1	Отношения между членами семьи. Обязанности по дому	2	1
	Практическое занятие: Обязанности членов семьи		**2**	2
	Знать: - состав семьи, обязанности членов семьи **Уметь:** - помогать родителям, ухаживать за старшими и младшими			
Тема 4 Питание		***Содержание учебного материала***	**4**	
	1	Продукты. Их виды, пищевая ценность	2	1
	Практическое занятие: Взаимозаменяемость продуктов		**2**	2
	Знать: - виды продуктов - взаимозаменяемость продуктов **Уметь:** - заменять продукты с целью экономии их пищевой ценности - покупать продукты на рынке			
Контрольная работа			**2**	2
		Итого за 2 курс:	**16**	
		Всего:	**42**	

4. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения обучающийся должен:

знать:

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- косметические средства для макияжа;
- средства по уходу за волосами, полостью рта;
- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры;
- основные лекарства и пищевые добавки;
- порядок вызова экстренной помощи;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения
- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы;
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки;
- о способах борьбы с вредными привычками;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- символику и традиции праздников;
- способы ухода за одеждой и обувью;
- правила подбора одежды и обуви;
- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета;
- порядок сдачи и получения вещей в ателье;
- правила поведения в общественном транспорте;
- правила приема гостей и поведения в гостях;
- правила поведения за столом при приеме пищи;
- правила поведения в музее, театре;
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах;
- отличие рыночной торговли от магазинной;
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости;
- состав семьи, обязанности ее членов;

- взаимозаменяемость продуктов;
- правила приготовления полуфабрикатов;

уметь:

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица;
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств;
- ухаживать за волосами, делать несложные прически;
- ухаживать за полостью рта;
- ухаживать за больным в домашних условиях;
- пользоваться услугами страховой медицины;
- пользоваться бытовыми приборами;
- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- выбирать одежду и обувь при покупке;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;
- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта;
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;
- выбрать правильный подарок на день рождения;
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости;
- помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;
- покупать продукты на оптовом рынке.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 239 с.

3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.

5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис… канд. Психол. Наук. – М., 2010.

Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2012 – 312.

ПРОГРАММА
АРК. 02 Социально-средовая адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово
Программа утверждена на заседании МС.
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально–средовая адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих, которые ценятся в обществе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации. Главное направление программы – развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 36 часов.

Программа направлена на: активное приспособление к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе; достижение и поддержку оптимальной степени участия подростков в социальных взаимосвязях; необходимый уровень культурной компетенции и средовой ориентации, которая обеспечит наиболее полную интеграцию в обществе за счет расширения рамок его независимости.

Разделы программы знакомят подростков с основными характеристиками среды, в которой они живут, оказывают помощь в организации жизнедеятельности, выстраивают привычные модели поведения и деятельности по организации собственной повседневной жизни.

Разделы Программы:
- человек и общество;
- мой город и мы;
- человек и природа.

Темы программы выстраивают взаимодействие подростков в семье и сообществе людей, рассматривают эмоциональное состояние человека, ближнее и дальнее его кружение, взаимосвязь общества и человека, природы и человека, знакомят с инфраструктурой города, страны.

Программа рассчитана на помощь подростку в усвоении сложившихся норм, отношений, образов поведения, в развитии умений и навыков общения, которые развивают у него чувства социальной значимости и помогут ему включиться более успешно в социально-средовую атмосферу.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально-средовая адаптация» является частью программы профессиональной подготовки, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченным интеллектом затрудняют их вхождение в социум.

Содержание программы направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Для реализации одной из основных задач ГПОУ г. Кемерово – воспитать у обучающихся веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в современном обществе, необходимо создавать условия - благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

2.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Адаптационно-реабилитационный курс.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:

цель: создание оптимальной среды жизнедеятельности подростка за пределами места проживания через формирование его социальной мобильности.

задачи:

- осмысление социальной принадлежности, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- обогащение социального опыта подростка;
- гармоничное включения подростка в общественную среду;
- формирование отношений подростка к другим людям;
- повышение уровня общего развития подростка для максимальной самореализации.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ГПОУ г. Кемерово;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В результате освоения программы важно следить за тем, чтобы подросток с нарушением интеллекта адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Важно, чтобы оценка проводилась как самим обучающимся, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравнивались. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки подростка с нарушением интеллекта, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 36 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы***	

3.2 Тематический план

№ п\п	Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практ. занятия
1	«Мой город и моя земля»	10	6	4
2	«Человек и общество»	10	5	5
3	«Человек и его индивидуальность»	14	7	7

3.3 Содержание учебной дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	уровень усвоения
	Перовое полугодие		
	Раздел 1 «Мой город и мы» (10 час.)		
1	Тема1. «Знакомство» **знать:** возможные правильные пути к достижению своей цели	2	
2	Тема 2. «Районы, центральные улицы нашего города» **знать:** основные улицы нашего города правила поведения на улице основные маршруты общественного транспорта **уметь:** ориентироваться в городе добираться общественным транспортом применять правила поведения на улице	2	2
3	Тема 3. «Знаменитые места города, государственные учреждения» **знать:** памятники культуры предприятия города **уметь:** применять правила поведения и общения в государственных учреждениях	2	2
4	Тема 4. «Междугородний транспорт и правила поведения в нем» **знать:** пригородные поселки города стоимость услуг на междугороднем транспорте **уметь:** добираться в пункт назначения на междугороднем транспорте применять правила способов покупки и оплаты билетов на междугородний транспорт	2	2
5	Тема 5. «Культурные учреждения» **знать:** места нахождения кинотеатров города, библиотек, зоопарков и театров **уметь:** пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным культурным учреждениям	2	2
	Раздел 2 «Человек и общество» (10 час.)		
6	Тема 1. «Нравственность»	2	2

	знать: значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности **уметь:** формировать стойкие нравственные ориентиры		
7	Тема 2. «Роль социума в жизни человека» **знать:** взаимосвязь человека и общества права и обязанности члена общества **уметь:** применять опыт общения и поведения в различном окружении	2	2
8	Тема 3. «Полоролевое поведение» **знать:** представление о понятии «честь» с точки зрения гендерного подхода о чести мужской и женской **уметь:** производить анализ жизненных ситуаций и поступков	2	2
Второе полугодие			
9	Тема 4. «Труд в жизни человека» **знать:** виды труда **уметь:** работать с информацией	2	2
10	Тема 5. «Друзья, учителя, воспитатели в жизни человека» **знать:** поведение и общение в различных компаниях формы обращения к педагогам **уметь:** выбирать друзей пользоваться советами педагогов общаться с одногруппниками, педагогами	2	2
Раздел 3 « Человек и его индивидуальность» (14 час.)			
11	Тема 1. «Мимика, жесты, позы» **знать:** подход к собеседнику **уметь:** владеть собой в различных ситуациях адекватно оценивать сложившуюся ситуацию	4	2
12	Тема 2. «Конфликты» **знать:** понятие о конфликтах и общении **уметь:** разрешать конфликты	4	2
13	Тема 3. «Понятие о совместимости» **знать:** виды совместимости **уметь:** применять знания при выборе друзей, спутника жизни	4	2
14	Тема 4. «Правила поведения работающего человека»	2	2

	знать: правила поведения с коллегами правила поведения в кабинете начальника **уметь:** применять правила хорошего тона		
	Контрольная работа	**2**	
	Всего:	**36**	

4 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространствестолы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе.// Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 2008. - с. 32-43.

2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с.

3. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. - 150с.

4. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.

5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.

6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд-во «Академия», 2011. - 264с.

7. Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации : Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.

8. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.

14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.: А.П.О., 2011.

9. Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. .канд. пед. наук. -М., 2010.

10. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

ПРОГРАММА
АКР.03 Социально-профессиональная адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово
Программа утверждена на заседании МС.
Протокол заседания № 1от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально–профессиональная адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного и трудового воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих, которые ценятся в обществе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Направление программы – развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 56 часов, в *том числе:*

- *первый курс 26 часов;*
- *второй курс 30 часов.*

Социально-профессиональная адаптация -прежде всего приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и приспособлению к новым для него условиям труда.

Профессиональное самоопределение выпускников с нарушением интеллекта всегда была острой проблемой.

Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий, реабилитации и адаптации подростков с нарушением интеллекта.

Программа ориентирована на расширение возможностей обучающихся в подготовке к профессиональному самоопределению, повышению трудовой, и общекультурной подготовки и регламентируется учебным планом.

Для обучающихся с нарушением интеллекта особо сложным и более длительным процессом является социально-профессиональная адаптация. Специально создаваемые условия (специальное оснащение кабинета и), мастерской) максимально благоприятствуют развитию профессиональных знаний и умений в координации с выполнением индивидуальной программы социально-профессиональной адаптации, способствуют созданию оптимальной развивающей и педагогической среды в учебном заведении. Количество часов на каждую тему конкретизируется в зависимости от особенностей контингента учебной группы, его подготовленности. Педагог сам определяет конкретное наполнение учебной тематики содержанием и используемые различные методы и формы работы: экскурсии, практические занятия97 беседы, направленные на формирование готовности к включению в профессиональную среду.

Значимость данной программы состоит в индивидуально ориентированной адаптационной работе и ее влияние на процесс продуктивного (быстрого и бесконфликтного) вхождения подростков в учебную и производственную деятельность. Совокупность педагогических условий, способствует формированию социально-профессиональной адаптации обучающихся. Использование личностно-ориентированного и деятельного подходов в процессе адаптационной работы с обучающимися в образовательном процессе, позволяет развивать мотивационную направленность обучающихся и формировать социально-профессиональные качества.

Программа направлена на отработку навыков общения в сфере поиска работы, связанных с проблемами трудоустройства. В программу входит: изучение важных положений Трудового Кодекса РФ о занятости населения; характеристики профессий; развитие профессионального сознания; формирование личностного смысла в выборе профессии; возможности и навыки в выборе профессии; требования профессии к человеку; формирование профессионально важных качеств в выбранной профессии; порядок устройства на работу; взаимодействия в рабочем коллективе; конфликты и их разрешения.

Этапы программы: подготовка к профессиональному самоопределению; профессиональное обучение; подготовка к трудоустройству и дальнейшая профессионально-производственная адаптация на рабочем месте.

Тематика программы:

- «Шаг в профессию»;
- «Профессия и я»;

Темы программа помогут обучающимся с нарушением интеллекта в подготовке их к самостоятельным действиям: в поиске профессии; места работы; социальных, рабочих и производственных ситуациях.

Программа рассчитана на поддержку и оказание помощи выпускникам при вступлении их во «взрослую жизнь».

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: АРК.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: являются формирование и умения оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при освоении профессии, создавать в ОУ условия эффективной социально – профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Согласно этой цели выделяются следующие задачи курса:

- формирование знаний о профессии. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- формирование профессиональных мотивов выбора профессии;
- определение общественной значимости профессии;
- формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессий;
- формирование навыков находить нужную информацию о будущем работодателе и предприятии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями;
- развитие у обучающегося профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора профессии;
- воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями;
- выработка умения сбора информации о рынке труда;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;

- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;

- формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ОУ;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках. Особое место в программе отводится к проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового Кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приёме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учёту кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Должен знать:

- содержание труда. Условия труда;
- общественную значимость профессии. Технику безопасности;
- что такое рынок труда;
- основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, психологические требования к образованию;
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики. Материальные поощрения и взыскания;
- что такое рынок труда. Сбор информации о трудоустройстве. Нормы профессиональной этики;
- документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Основные статьи Трудового Кодекса РФ.

Должен уметь:

- определить профессию по содержанию труда;
- назвать профессиональные качества профессии;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические);
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- беседовать с работодателем,
- заполнять документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***56***
- теоретическое обучение	34
- практическое обучение	22
Итоговая аттестация в форме ***- зачета***	

3.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количеств аудиторных часов**		
		всего	**теория**	**практ.**
	1курс	**26**	**16**	**10**
1	Введение в профессию	2	2	-
2	Роль профессии в жизни человека	4	2	2
3	Мир профессий	4	2	2
4	Профессиональное самоопределение	6	4	2
5	Профессиональное будущее. Карьера	8	6	2
Контрольная работа		2	-	**2**
2 курс		**30**	**18**	**12**
6	Поиск и выбор места трудоустройства	8	6	2
7	Службы предоставления информации о трудоустройстве	6	4	2
8	Составление заявлений	6	4	2
9	Безработица	4	2	2
10	Конфликты на работе и их разрешение	4	2	2
Итоговая в форме – зачета		-	-	**2**
Всего за курс обучения:		**56**	**34**	**22**

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделовитем	**Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ**	**Объем (час.)**	**Уровосво**
1	2	3	1
Тема 1. Введение в профессию	***Содержание учебного материала***	2	1
	1 Введение в предмет, цели и задачи	2	1
	Знать: - предмет и задачи курса - роль профессии в жизни человека, важность выбора профессии - историю появления профессий		
Тема 2. Роль профессии в	***Содержание учебного материала***	4	2
	1 Профессионально важные качества профессии	2	2
	Практическое занятие	2	2

жизни человека	Знать: - содержание труда - профессионально важные качества - понятия о роли профессии в жизни человека Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии			
Тема 3. Мир профессий	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Виды и типы профессий	2	2
	Практическая работа		2	2
	Знать: - классификация профессий. Типы профессий и характеристика - понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. - характеристика труда: характер, процесс и условия труда; - определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «тип профессии», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); - выявлять тип своей будущей профессии; - называть ПВК профессий рассматриваемого типа; - формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии			
Тема 4. Профессиональное самоопределение	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2	2
	2	Склонности, интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной	2	2
		деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		
	Практическая «Выбираю»: выбор профессии на основе составляющих «хочу» - «могу» - «надо»		2	2
	Знать: - определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «социальный заказ», «мотив» - виды профпригодности, компоненты и субъекты рынка труда Уметь: - выявлять интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); - называть мотивационные факторы выбора профессии; - перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.			
Тема 5. Профессиональное будущее. Карьера.	***Содержание учебного материала***		8	2
	1	Жизненные планы, перспективы и возможности	2	2
	2	Лестница профессионального успеха	2	2
	3	Деловые связи. Трудовой опыт	2	2
	Практическое занятие		2	2

	Знать: - в чем различие между «профессионалом», «любителем», «дилетантом» - способы повышения трудового опыта, квалификации - свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание их в своей будущей профессии. Уметь: - планировать свою будущую карьеру - научиться адекватно оценивать свои способности и возможности - давать оценку своим решениям - определять свои жизненные планы и в соответствии с ними наметить пути развития профессиональной карьеры.			
Контрольная работа			2	2
2 курс				
Тема 6. Поиск и выбор места трудоустройства	***Содержание учебного материала***		8	2
	1	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации	2	2
	2	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2
	3	Условия труда. Заработная плата	2	2
	Ролевая игра: «Собеседование при приеме на работу»		2	2
	Знать: - методы поиска работы - виды заработной платы и формы оплаты труда - профессиональная этика поведения. Культура речи - выработка правил по профессиональному общению Уметь: - грамотно и правильно составлять резюме			
Тема 7. Службы предоставления информации о трудоустройстве	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Государственные и коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством	2	2
	2	Средства массовой информации. Объявления. Интернет сайты по трудоустройству	2	2
	Практическое занятие		2	2
	Знать: - где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях - порядок трудоустройства на работу Уметь: - находить нужную и необходимую информацию при трудоустройстве - подготавливать документы для трудоустройства			
Тема 8. Составление заявлений	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Составление заявлений при поступлении на работу и для увольнения	4	2
	Практическое занятие		2	2
	Знать: - виды и формы заявлений Уметь: - правильно составлять и заполнять заявления при поступлении на работу, при			

	увольнении			
Тема 9. Безрабо-тица	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Понятие «Безработица», как ее избежать	2	2
	Практическое занятие		2	2
	Знать: - аспекты, определяющие сущность безработицы - причины возникновения безработицы - слои населения наиболее подверженные проблеме безработицы			
Тема 10. Конфли кты на работе и их разреше ние	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Взаимоотношение с коллегами	2	2
	2	Конфликты в трудовом коллективе	2	2
	Знать: - нормы правил поведения на рабочем месте. Трудовая дисциплина - причины возникновения конфликтов с коллегами Уметь: - находить выход из трудных ситуаций - как не допустить рабочего конфликта с коллегой, начальником			
Итоговая аттестация в форме **- *зачета***			2	2

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

4.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 2011.
2. Беляева А.П. Концептуальные основы развития НПО -СПб. 2007.
3. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. – М., 2008. Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 1996.
4. Климов Е.А. Введение в психологи труда. -М., 2008.
5. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 1985. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
6. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. -М., 2007.
7. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 2013.
8. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. М., 2008. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2012. Основы профессиональной педагогики. -М., 2010
2. Прянишиков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., - Воронеж,2012.
3. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. -СПб., 2015.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРК. 04 «Психология общения»

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Струкова Алиса Ивановна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология общения» (далее – Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 2004 г. (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы «Психология общения».

Дисциплина входит в раздел «АРК».

Программа рассчитана на 58 обязательных аудиторных часов.

Современный уровень развития социально – экономических, культурных отношений требует повышения качества подготовки будущих рабочих, совершенствования форм и методов обучения обучающихся деловым взаимоотношениям.

Психология общения вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Таким образом, психология общения – это кодекс поведения, предписываемый тип отношений, которые представляются наилучшими с точки зрения выполнения работниками своих служебных обязанностей в той или иной профессиональной сфере.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление и понимание об основах общения и научить применять знания в деловых отношениях, конфликтных ситуациях и стрессах.

Задачи:
- овладение навыками самоанализа;
- овладение навыками группового взаимодействия с различными типами людей;
- развитие умений выражать мысли, слушать и быть услышанным;
- устанавливать контакт, грамотно выстраивать модели стратегии делового общения;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Программа направлена на развитие конкретных навыков позитивного взаимодействия с коллегами, руководителями, клиентами и партнерами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:
- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы;
- этические принципы общения;
- источники, принципы, виды и способы разрешения конфликтов.

Программа предполагает диалоговый процесс обучения между преподавателем и обучающимися, а также обучающихся друг с другом.

Программа рассчитана на 2 года обучения:
1 курс – 34 часа
2 курс – 24 часа

Количество часов на освоение Программы:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов,
в том числе:
- теоретические занятия – 29 часов;
- практических занятий – 29 часов.

Программой предусмотрены виды контроля:
- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнения самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме **зачета.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки по рабочим профессиям:

2.2.Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:
Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью адаптационно-реабилитационного курса адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным профессиям ГПОУ г. Кемерово.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
знать:
- этические нормы деловых отношений, основы и принципы делового общения.

уметь:
- рефлексировать свое поведение;
- само выражаться;
- анализировать ситуации общения;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
обязательная аудиторная нагрузка (всего) ***в том числе:***	***58***
теоретическое обучение	***29***
практическое обучение	***29***
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практич.
	1 курс			
1.	Введение в психологию	9	5	4
2.	Эмоции и чувства. Агрессия.	13	6	7
3.	Личность.	10	6	4
4.	Зачет	2	-	2
	Итого:	34	17	17
	2курс			
5.	Общение.	18	10	8
6.	Культура общения и культура речи.	4	2	2
7.	Зачет	2		2
	Итого:	24	12	12
	Всего:	58		

3.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	уровень освоения
1	2			4
1 курс				
Введение в психологию	Содержание учебного материала		9	
	1.	Что изучает психология, значение	2	1
	2.	Значение и задачи психологии как науки	1	1
	3.	Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир	1	2
	4.	Понятие о восприятии, Восприятие другого человека	1	2
	5.	Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти.	1	2
	6.	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания	1	2
	7.	Воображение и его характеристика	1	2
	8.	Мышление и его характеристика	1	2
	Знать: - роль психологии в современном обществе - цели, задачи, функции, виды и уровни общения - понятия о восприятии, памяти , мышлении, внимании и воображении - этические принципы общения - правила эффективного общения Уметь: - правильно анализировать ситуации - контролировать свое поведение - самовыражаться			
Тема1. Эмоции и чувства. Агрессия	Содержание учебного материала		13	
	1.	Понятия об эмоциях и чувствах	2	2
	2.	Виды эмоций: положительные,		2

		отрицательные, стенические, астенические	2	
	. 3.	***Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс***	1	***2***
	. 4.	***Психологический стресс: что с ним делать?***	1	***2***
	. 5.	***Понятие об агрессии***	***2***	***2***
	. 6.	***Агрессивное поведение. Мотивы***	***2***	***2***
	. 7.	***Эмпатия***	***2***	***2***
	. 8.	***Основы саморегуляции***	***1***	***2***
	Знать: ***- отличие эмоций от чувств*** ***- виды эмоций*** ***- что такое стресс*** ***- к чему приводит агрессивное поведение*** ***Уметь:*** ***-правильно выходить из состояния психологического стресса*** ***-контролировать свое эмоциональное состояние*** ***-различать виды эмоции***			
Тема 2. Личность	***Содержание учебного материала***		***10***	
	1.	***Личность и ее проявления: понятия о личности***	***2***	***2***
	2.	***Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки***	***2***	***2***
	3.	***Понятие о темпераменте. Типы темперамента***	***2***	***2***
	4.	***Проявление типов темперамента в общении.***	***2***	***2***
	5.	***Что такое характер человека? Связь характера и темперамента***	***2***	***2***
	Знать: ***- определение понятия темперамент*** ***- историю происхождения термина*** ***- к какому темпераменту себя отнести*** ***Уметь:*** ***- соотносить типы нервной системы и темперамента*** ***- правильно давать характеристику типов темперамента*** ***- проявлять себя как личность***			
	2 курс			
Тема 1. Общение	***Содержание учебного материала***		***18***	
	1.	***Понятие общения. Виды, структура и уровни общения***	***2***	***2***
	2.	***Психологические способы воздействия в***	***3***	***2***

		процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения		
	3.	***Язык телодвижений. Жесты и их значение***	***3***	***2***
	4.	***Конфликт и его структура***	***2***	***2***
	5.	***Психологические защиты***	***3***	***2***
	6.	***Понятия межличностных отношений***	***2***	***2***
	7.	***Межличностные отношения в малых группах***	***3***	***2***
	Знать: ***- что такое общение*** ***- цели, функции и виды общения*** ***- взаимосвязь общения и деятельности*** ***- механизмы взаимопонимания в общении*** ***- причины, виды и способы разрешения конфликтов*** ***Уметь:*** ***- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности*** ***- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения*** ***- выходить из конфликтной ситуации правильно***			
Культура общения и культура речи	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	***Культура общения основана на соблюдении определенных этических правил и норм***	***2***	***2***
	2.	***Правила этикета***	***1***	***2***
	3.	***Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях***	***1***	***2***
	Знать : ***- этические правила и нормы культуры общения*** ***- технику общения*** ***Уметь:*** ***- правильно владеть нормами (правилами) этического поведения*** ***- сопоставлять себя с другими людьми***			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в специально оборудованном кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Дидактический материал:

- краски акварельные;
- кисточки;
- фломастеры цветные;
- маркеры;
- пластилин;

- ватман.

Информационно – методический материал:

- иллюстрации;
- аудиокассеты;
- музыкальные диски;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудимагнитофон.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кондрашова, Л.Н. Уроки нравственности [Текст]: программа/ Л.Н.Кондрашова.- Кемерово, НМЦ.- 2001.- с.105-114

2.Шемшурина, А.И. Основы этической культуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.И.Шемшурина.- М.: ВЛАДОС, 2001 – 103

3. Ильин И.П. Психология общения. – СПБ.: Питер, 20111-03-18

4. Ильин И.П. Психология общения и межличностных отношений – СПБ.: Питер, 2012

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие/ Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

5. Алешина, Л.О. О вежливости, о такте, о деликатности. [Текст]/ Л.О.Алешина.- Л.: Лениздат, 1986.- 86 с

6. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности [Текст] : книга для учащихся/ Б.В.Бушелева.- Петрозаводск: Карелия, 1991, - 93 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРК. 05 «Психология делового общения»

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Попова Наталья Владимировна, мастер п/о ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология делового общения» (далее – Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 2004 г. (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы «Психология делового общения».

Дисциплина входит в раздел «АРК».

Программа рассчитана на 16 обязательных аудиторных часов.

Современный уровень развития социально – экономических, культурных отношений требует повышения качества подготовки будущих рабочих, совершенствования форм и методов обучения обучающихся деловым взаимоотношениям.

Психология делового общения вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Таким образом, психология делового общения – это кодекс поведения, предписываемый тип отношений, которые представляются наилучшими с точки зрения выполнения работниками своих служебных обязанностей в той или иной профессиональной сфере.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление и понимание об основах профессионально этического поведения и научить применять знания этики и культуры поведения в деловых отношениях, конфликтных ситуациях и стрессах.

Задачи:
- изучение теоретических основ психологии деловых отношений;
- овладение навыками группового взаимодействия с различными типами людей;
- развитие умений выражать мысли, слушать и быть услышанным;
- устанавливать контакт, грамотно выстраивать модели стратегии делового общения.

Программа направлена на развитие конкретных навыков позитивного взаимодействия с коллегами, руководителями, клиентами и партнерами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:
- нормы деловых отношений, основы и принципы делового общения.

Программа предполагает диалоговый процесс обучения между преподавателем и обучающимися, а также обучающихся друг с другом.

Программа рассчитана на 1 год обучения на 2-м курсе:

Количество часов на освоение Программы:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 16,

в том числе:
- теоретические занятия – 8 часов;
- практических занятий – 8 часов.

Программой предусмотрены виды контроля:
- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнения самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме **зачета.**

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки.

2.2.Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:
Учебная дисциплина «Психология делового общения» является обязательной частью адаптационно-реабилитационного курса адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным профессиям ГПОУ г. Кемерово.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:
- этические нормы деловых отношений, основы и принципы делового общения.

уметь:
- выражать мысли;
- слушать и быть услышанным;
- устанавливать контакт;
- владеть навыками группового взаимодействия с различными типами людей;
- выстраивать модели стратегии делового общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) ***в том числе:***	***16***
теоретическое обучение	***8***
практическое обучение	***8***
Итоговая аттестация в форме самостоятельной работы	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практич.
1 курс				
1.	Введение в предмет	1	1	-
2.	Этика	2	1	1
3.	Деловое общение	4	3	1
4.	Деловая беседа как основная форма делового общения	8	3	5
22.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	16	8	8

3.4. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	Уров. усвоен.
1	2		3	4
Введение в предмет	Содержание учебного материала		1	
	1.	Что означает термин «психология делового общения»		
	2.	Цели и задачи изучения психологии делового общения		
	Знать: - значение делового общения в будущей профессиональной деятельности; - цели и задачи изучения делового общения			
Тема1. Этика	Содержание учебного материала		2	
	1.	Деловая этика		
	2.	Профессиональная этика делового общения		
	3.	Управленческая этика: понятие, принципы и значение		
	4.	Служебный этикет		
	5.	Принципы и нормы нравственного поведения руководителя		
	Знать: - роль этики деловых отношений в современном обществе; - функции профессиональной этики; - профессиональные требования к подготовленности человека; -основные принципы и нормы поведения руководителя. Уметь: -определять этические и нравственные нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности; -рассказать о дополнительных требованиях к поведению, свои идеалы; -соблюдать каноны своей профессии; пределять стиль руководства и общения с коллективом руководителя.			

Тема 2. Деловое общение	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	***Понятие, структура, виды делового общения***		
	2.	***Содержание и формы делового общения***		
	Знать: ***- термин «общение»;*** ***-структуру общения;*** ***- виды общения;*** ***- содержание общения.*** ***Уметь:*** ***-понимать другого человека;*** ***-устанавливать контакт во время общения;*** ***-различать виды общения(вербальное, невербальное).***			
Тема 3. Деловая беседа, к основная форма елового общения	***Содержание учебного материала***			
	1.	***Деловое совещание***	***8***	
	2.	***Публичные выступления***		
	3.	***Деловая риторика***		
	4.	***Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций***		
	5.	***Спор***		
	6.	***Конфликтные ситуации***		
	Знать: ***-понятие «деловая беседа»;*** ***-функции, которые выполняет деловая беседа;*** ***-основные этапы и способы начать беседу;*** ***-подготовку и ведение делового совещания(дискуссии, этапы, завершение, составление протокола);*** ***-подготовку и проведение публичного выступления;*** ***-способы успешного разрешения спорных ситуаций;*** ***-качества, которыми должен обладать участник спора;*** ***-понятие конфликт.*** ***Уметь:*** ***-коллективно обсуждать вопросы;*** ***-выступать перед аудиторией;*** ***-завоевывать внимание аудитории;*** ***-соблюдать этнические нормы;*** ***- выбирать стиль поведения в конфликтной ситуации;*** ***-правильно выходить из конфликтной ситуации.***			
Самостоятельная работа			***1***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в специально оборудованном кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Дидактический материал:
- краски акварельные;
- кисточки;
- фломастеры цветные;
- маркеры;
- пластилин;
- ватман.

Информационно – методический материал:
- иллюстрации;
- аудиокассеты;
- музыкальные диски;

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудимагнитофон.

Оценочные средства для:
- практических работ;
- формы контроля.

5. Список литературы

Основная литература

1. Кондрашова, Л.Н. Уроки нравственности [Текст]: программа/ Л.Н.Кондрашова.- Кемерово, НМЦ.- 2001.- с.105-114
2.Шемшурина, А.И. Основы этической культуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.И.Шемшурина.- М.: ВЛАДОС, 2001 – 103

Дополнительная литература

7. Алешина, Л.О. О вежливости, о такте, о деликатности. [Текст]/ Л.О.Алешина.- Л.: Лениздат, 1986.- 86 с
8. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности [Текст] : книга для учащихся/ Б.В.Бушелева.- Петрозаводск: Карелия, 1991, - 93 с.