Министерство образования Кузбасса

Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Рабочие программы дисциплин, адаптационно-реабилитационный курсов

по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Программы Общеобразовательного цикла
Базовые дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «История Кузбасса»

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Струкова Алиса Ивановна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «История Кузбасса» (далее - Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании регионального компонента.

Дисциплина входит в раздел «Базовые дисциплины» общеобразовательного цикла.

Программа рассчитана на 24 часа.

Знания об истории родного края имеют огромное патриотическое и нравственное значение, способствуют пробуждению у детей чувства гордости и ощущения собственной значимости. Изучение истории своего края пробуждает интерес и воспитывает уважение к родной земле, ее природным особенностям, людям, которые имеют непосредственное отношение к развитию и становлению истории Кузбасса.

В настоящее время важно воспитывать такие качества как патриотизм, любовь к родному краю, бережному отношению к природе и ее недрам через краеведческие знания, посещения музеев, встречи с ветеранами труда и ВОВ.

Краеведение формирует у обучающихся понятия о единстве «природы-человека-общества». На занятиях обучающиеся изучают роль человека во взаимодействии с природой на конкретных примерах.

Во время внеклассных мероприятий они невольно становятся непосредственными участниками истории края и созидателями через посадку деревьев, уборку территории, очистку поймы реки Томь и т.п.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что краеведческий материал значительно активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, объединяет знания и умения в рациональную организацию своей профессиональной деятельности.

Цель Программы - создание условий для позитивной социализации обучающихся, их гражданского, духовно-нравственного становления на основе приобщения к истории и культуре своей малой Родины в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовых представлений: о культурных традициях и особенностях социально-экономического развития края; истории города Кемерово, Кемеровской области, Кузбасса; основных событиях края в истории России и развитии отечественной культуры.
2. Воспитание: любви к Родине; патриотизма; уважения к культурно-историческому наследию России и малой родины, героям войны и труда; чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; чувства сопричастности с судьбой своего города, края, страны, с её прошлым, настоящим и будущим.

3. Формирование гражданской позиции, потребности в творческой самореализации, гражданственности и нравственности на примерах жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса.
4. Формирование ценностного отношения к природе родного края, природопользованию.

Основные темы Программы реализуются в форме:

- занятия с применением дидактических технологий;
- беседы, литературно-краеведческие журналы;
- творческие презентации;
- практикумы;
- викторины и конкурсы;
- экскурсии по городу, парки, музеи;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- сбор краеведческого материала;
- работа с атласом и картой Кемеровской области;
- встречи с жителями города.

Программа осуществляет принцип системности в познавательной деятельности, направленной на накопление, закрепление и мотивацию получения самостоятельных знаний о родном крае.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «История Кузбасса» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным рабочим профессиям ГПОУ г. Кемерово

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- государственную символику России, Кузбасса Кемеровской области;
- положение России и своего края (города) на карте;
- место и значение родного края в развитии Сибири, России;
- даты важных событий в истории Кемеровской области, города Кемерово;
- достопримечательности Кемеровской области и города Кемерово;
- географические особенности природного края;
- полезные ископаемые родного края;
- коренных жителей края, национальный состав, особенности быта;
- крупные предприятия области;

уметь:

- показывать на карте горы, равнины, реки (без названий); Кемеровскую область, столицу Кузбасса;
- ориентироваться в основных достопримечательностях Кемеровской области;
- оценивать воздействие человека на природу;
- осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, документальных источниках, Интернете;
- работать с атласом, контурной картой

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 24.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	*24*
- теоретическое обучение	*20*
- практическое обучение	*4*
Итоговая аттестация в форме ***самостоятельной работы***	

3.2. Тематический план

№ Наименование разделов и тем п/п		*Количеств аудиторных часов*		
		всего	*теория*	*практич.*
1 курс				
1.	*Введение в предмет*	*1*	*1*	-
2.	*Знакомство с Кемеровской областью*	*10*	*9*	*1*
3.	*Город, в котором мы живем*	*12*	*10*	*2*
4.	*Итоговое занятие*	*1*	-	*1*
	Всего:	*24*	*20*	*4*

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ*		*Объем (час.)*	*Уовень освоения*
1	*2*		*3*	*4*
Введение в предмет	*Содержание учебного материала*		*1*	*1*
	1.	*История родного края*		
	2.	*Цели и задачи изучения истории Кузбасса*		
	Знать: *- уникальность и красоту природы Кемеровской области; -памятники природы;* *-хвойные и лиственные леса;* *-памятники природы;* *- горные хребты;* *- многочисленные озера;* *-полноводные и маленькие реки*			
Тема1. Знакомство с Кемеровской областью	*Содержание учебного материала*		*10*	
	1.	*Герб и флаг Кемеровской области*	*2*	*2*
	2.	*Города Кемеровской области*	*1*	*2*
	3.	*Подземные сокровища*	*1*	*2*
	4.	*Что производит Кузбасс*	*1*	*2*
	5.	*Коренные народы Сибири*	*1*	*2*
	6.	*Водоемы нашего края*	*1*	*2*
	7.	*Томь — самая большая река Кузбасса*	*1*	*2*
	8.	*Особо охраняемые природные территории Кузбасса*	*2*	*2*

	Знать: ***- историю появления и значение символики Кузбасса;*** ***- особенности строения герба, флага Кемеровской области;*** ***- значение цветов и символов на гербе;*** ***- административный центр Кузбасса;*** ***- связь с соседними регионами;*** ***- крупные города области;*** ***- пути сообщения;*** ***- полезные ископаемые Кузбасса;*** ***- минеральные источники;*** ***- ведущие отрасли промышленности;*** ***- машиностроение;*** ***- сельское хозяйство;*** ***- народы кемеровской области;*** ***- традиции, обычаи, образ жизни;*** ***- реки и озера родного края;*** ***- заповедники;*** ***- памятники природы.*** ***Уметь:*** ***- показывать по карте Кемеровскую область, крупные города, реки, озера;*** ***- различать условные обозначения полезных ископаемых;***		
Тема 2. Город, в котором мы живем	***Содержание учебного материала***	***12***	
	1. История города Кемерово	***2***	***2***
	2 Знакомство с символикой города	***1***	***2***
	3. Знакомство с районами города. Рудничный район - история	***2***	***2***
	4 Улица, на которой находится училище	***1***	***2***
	5. Улицы, по которым я хожу	***2***	***2***
	6. Знаменитые люди нашего края	***2***	***2***
	7. Предприятия города во время Великой Отечественной войны	***2***	***2***
	Знать: ***- историю происхождения названия;*** ***- основные этапы развития города;*** ***- историю происхождения герба;*** ***- социальный паспорт рудничного района;*** ***- местонахождение района, историческую справку;*** ***- историю названия улиц;*** ***- знаменитых людей нашего края;*** ***- историю названия памятников города; предприятия, заводы города.*** ***Уметь:*** ***- показывать Кемерово на карте России Кемеровской области;*** ***- называть правильно улицы, районы, памятники г. Кемерово***		
Самостоятельная работа:		***1***	***2***

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате занятий по программе «История Кузбасса» у обучающихся должны ***быть развиты следующие качества личности .***

- любовь к Родине, патриотизм, уважительное отношение к культурноисторическому наследию России и малой Родины, героям войны и труда;
- чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков; сопричастности с судьбой своей страны, своего края, города;
- стремление следовать примерам жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса;
- потребность в творческой самореализации в социально значимой деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает: наличие учебного кабинета «История Кузбасса».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Дидактический материал:

- иллюстрации;
- географические карты: России, Кемеровской области, г. Кемерово;
- полезные ископаемые;
- значимые предприятия области и города;
- коренные народности, их быт и культура;
- библиографические данные ветеранов труда, ВОВ и знаменитых личностей области и города;
- контурные карты.

Информационно — методический материал:

- альбомы;
- видео материалы о крае, области, городе;
- плакаты.

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. **Ильичев, А.И., Соловьёв, Л.И. Экономическая география Кузбасса. [Текст] : пособие для средней школы//А.И.Ильичев, Л.И.Соловьёв.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1989.- 208 с.**
2. **Шабалин, В.И. Тайны имён земли Кузнецкой. [Текст]// В.И.Шабалин.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1994.- 78 с.**

Дополнительная литература

3. **Донбай, С.Л. Стихотворения. [Текст]// С.Л.Донбай.- Кемерово: Сибирский родник, 1996.295 с.**
4. **Романенко, М.Ф. Экология Кузбасса: проблемы и перспективы. [Текст]// М.Ф.Романенко.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1992.- 127 с.**

Интернет-ресурсы

5. **Музеи Кемерово - http ://www.kemerovo.ru/page= 130**
6. **Знаменитые люди Кемерово -http://www.kemerovoobl.ru/fmp/**
7. **Красная книга Кузбасса - http://krai.mvschool44.edu.ru/krasnava kniga kuzbassa**
8. **Андреева, Н.В., Н.Н. Колесникова Прогулки по Кузбассу - Кемерово, 2015.**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: ОДБ. 02 «Основы трудового законодательства»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Андреева Ирина Александровна, мастер п/о ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине ОБД. 02 «Основы трудового законодательства» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся.

Для ведения учебного процесса целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, деловые игры, анализ правовых ситуаций и решение учебных задач, работу с нормативным материалом, применять технические средства обучения.

Предмет «Основы трудового законодательства» предусматривает
форма контроля и оценки:
- ***текущий контроль*** **-** тестовые задания, письменные и контрольные работы, беседы, повторение ранее пройденного материала;
- ***итоговый контроль*** **-** зачет.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Основы трудового законодательства», является частью программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины - *требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен знать:

- содержание основных принципов трудового права;
- понятия субъектов трудового права;
- содержание нормативно-правовых актов;
- понятия: рабочее время; время отдыха; оплата труда; трудовая дисциплина;
- права и обязанности сторон трудового договора;
- структуру профсоюзов;
- понятия и виды трудовых споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен уметь:

- определять правовой статус субъектов трудового права;

- отличать правоотношение трудовое от гражданско-правового;
- составлять различные виды ученического, коллективного и трудового договоров;
- определять законность привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности;
- толковать и применять трудовое законодательство.

2.4. Количество часов на освоение Программы: ***30 часов.***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во час. Всего	в том числе		Уровень усвоения
			теорет. занятия	практич. занятия	
2 курс *1 полугодие*					
1	Предмет, метод, система трудового права	1	1	-	1
2	Принципы трудового права	2	2	1	2
3	Источники трудового права	2	2	1	2
4	Субъекты трудового права	4	4	2	2
5	Правоотношения в сфере трудового права	1	-	-	-
6	Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения	1	-	-	-
7	Занятость и трудоустройство. Трудовой договор	2	2	1	2
8	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда	4	4	1	2
9	Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора	1	-	-	1
10	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением	4			1
11	Защита трудовых прав работников	1	-	-	1
12	Трудовые споры	1	-	-	1
	Всего:	***30***	**24**	**6**	
Итоговая аттестация по учебной дисциплине - аттестация по текущим оценкам. ***Форма контроля и оценки*** - зачет.					

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практических работ и контрольных работ		Объем (час.)	Уров. усвоен.
1	**2**		**3**	**4**
***Тема 1.* Предмет, метод, система трудового права**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие труда и его роль в жизни общества. Организация труда. Предмет трудового права. Метод правового регулирования трудовых отношений. Понятие «трудовое отношение» и иные отношения, связанные с трудом. Система трудового права как отрасли права.		
	Знать: предмет и метод трудового права.			
***Тема 2.* Принципы трудового права**	***Содержание учебного материала***		**2**	2
	1	Понятие и значение принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Общая характеристика принципов трудового права, их содержание.		
	Знать: содержание основных принципов трудового права.			
***Тема 3.* Источники трудового права**	***Содержание учебного материала***		**2**	2
	1	Понятие источников трудового права, их классификация и виды. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ. Его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде. Соотношение законодательства РФ и субъектов РФ о труде. Единство и дифференциация правового регулирования труда. Роль судебной практики по трудовым делам в правоприменительной деятельности.		
	Знать: понятие источников трудового права; основания для их классификации. ***Уметь:*** давать общую характеристику основных источников трудового права; определять действие источников трудового права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
***Тема 4.* Субъекты трудового права**	***Содержание учебного материала***		**4**	2
	1	Понятие и классификация субъектов трудового права, их виды. Правовой статус субъектов и его содержание: правоспособность, дееспособность, субъективные права и обязанности, гарантии этих прав и обязанностей.	2	
	2	Деликтоспособность субъектов трудового права. Работодатель, работник, трудовой коллектив как субъекты трудового права.	2	
	Знать: понятие субъектов трудового права, их права и обязанности. ***Уметь:*** определять правовой статус субъектов трудового права.			
Тема 5.	***Содержание учебного материала***		**1**	1

Правоотношения в сфере трудового права	1	Понятие трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения трудового правоотношения. Объект трудового правоотношения. Правоотношения, связанные с трудовыми (производные): субъекты, содержание, основания возникновения	1	
	Знать: понятие трудового правоотношения, его структуру; ***Уметь:*** отличать трудовое правоотношение от гражданскоправовых отношений, связанных с трудом.			
***Тема 6.* Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие и принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Понятие коллективных договоров и соглашений и их стороны. Содержание коллективных договоров и соглашений, порядок их заключения, изменения, сроки действия. Контроль за соблюдением коллективного договора и соглашения. Ответственность за нарушение или невыполнение условий. Значение этих актов для нормативного регулирования трудовых отношений.	1	
	Знать: понятие, формы, стороны и систему социального партнерства. содержание нормативно-правовых актов, регулирующих порядок заключения, содержание, порядок прекращения коллективных договоров и соглашений; ответственность сторон коллективных договоров и соглашений; ***Уметь:*** составлять отдельные положения коллективного договора.			
***Тема 7.* Занятость и трудоустройство. Трудовой договор**	***Содержание учебного материала***		**2**	1
	1	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и формы занятости. Гарантии граждан в области занятости. Федеральная государственная служба занятости, ее полномочия. Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания граждан безработными.	**1**	
	2	Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора, существенные условия. Срок трудового договора, испытательный срок. Виды трудовых договоров, их классификация. Порядок заключения трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя. Понятие	**1**	

		персональных данных работника, обработка данных, передача.		
	Знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области занятости и трудоустройства; понятия занятости и безработного; гарантии граждан в области занятости; понятие и порядок заключения трудового договора; особенности отдельных видов трудовых договоров; порядок прекращения трудового договора; понятие персональных данных работника; ***Уметь:*** определять круг лиц, на которых распространяется Закон РФ «О занятости населения»; составлять различные виды трудовых договоров			
Тема 8. **Рабочее время и время отдыха. Оплата труда**	***Содержание учебного материала***		**2**	1
	1	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска работников. Условия предоставления и продолжительность дополнительных отпусков. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы.	2	
	2	Понятие заработной платы и ее функции. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Г арантийные и компенсационные выплаты. Понятие и виды трудового стажа. Периоды, включаемые в стаж.	2	
	Знать: понятия рабочего времени и времени отдыха; понятие заработной платы; порядок определения размера вознаграждения за труд в зависимости от условий труда работника; порядок выплаты заработной платы; виды гарантийных и компенсационных выплат; основания удержаний из зарплаты; понятие трудового стажа; ***Уметь:*** определить порядок предоставления отпусков.			

***Тема 9.* Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Трудовые обязанности работника и работодателя. Поощрение за труд. Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав, виды дисциплинарных взысканий, порядок привлечения, порядок их наложения. Понятие материальной ответственности, основания привлечения к ней. Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работника (права на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.). Определение размера возмещения и порядок взыскания. Денежная компенсация морального вреда.	1	
	Знать: понятие и порядок обеспечения трудовой дисциплины; порядок поощрения работника; порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности; понятие и виды материальной ответственности; порядок привлечения работников и работодателей к материальной ответственности; ***Уметь:*** определять законность привлечения работников к дисциплинарной ответственности; определять основания для привлечения к материальной ответственности работодателя;			
***Тема 10.* Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением**	***Содержание учебного материала***		**4**	2
	1	Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Понятие ученичества. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, порядок действия.	2	
	2	Виды льгот (гарантий и компенсаций) для совмещающих работу с учебой в различных учебных заведениях. Особенности правового регулирования труда обучающихся.	2	
	Знать: права и обязанности сторон трудового договора на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации; ***Уметь:*** составлять ученический договор			
***Тема 11.* Защита трудовых прав работников**	***Содержание учебного материала***		**1**	1
	1	Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии, ответственность. Самозащита работников.	1	
	Знать: структуру профсоюзов, их полномочия и гарантии; способы защиты трудовых прав работников профсоюзами			

Тема 12. Трудовые споры	***Содержание учебного материала***		1	1
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Квалификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам, в суде, вышестоящими органами. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. Порядок объявления и проведения забастовки. Признание забастовки незаконной. Права работников, участвующих в законной забастовке.	1	
	Знать: понятие и виды трудовых споров; порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров; ***Уметь:*** толковать и применять трудовое законодательство при разрешении трудовых споров.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы трудового законодательства»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ.
3. Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. - М.: ООО «ТК Велби», 2003.-320 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ.
3. Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. - М.: ООО «ТК Велби», 2003.-320 с.
4. Гусов К. Н., Толкунова В. Н. Трудовое право России. Учебник / М.: Юрист, 2001.
5. Трудовое право. Учебник // Под ред. проф. Смирнова О. В. М: Проспект, 2001.
6. Российское трудовое право. Учебник // Под ред. проф. Зайкина А. Д. М., 1997.
7. Сыроватская Л. А. Трудовое право. Учебник / М.: Высшая школа, 1995.
8. Трудовое право России. Учебник // Под ред. проф. Лифшица Р 3. и Орловского Ю. П. М., 1997.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 02 «Основы экологии»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Г алкина Ксения Юрьевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологии» (далее Программа) разработана на сновании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Вышивальщица» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы дисциплины «Охрана окружающей среды».

Учебный план, в который входит дисциплина «Основы экологии» составлен на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработан учебно-методическим кабинетом Г осударственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития Российской Федерации в 2001 г. и согласован с Учреждением начального профессионального образования Минобразования России (04.01.20011 г.).

Дисциплина входит в раздел «Профильные дисциплины» общеобразовательного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:
- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности
- применять принципы рационального природопользования
- проводить экологический мониторинг окружающей среды
- предупреждать возникновение экологической опасности

знать:
- природоресурсный потенциал России и их состояние
- экологические принципы рационального природопользования
- размещение производства и проблему отходов
- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования

Количество часов на освоение Программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов, в том числе:
- теоретический материал - 12 часов;
- практический материал - 4 часа.

Программой предусмотрены виды контроля:
- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнение самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме зачета.

2. Тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка в часах			Уровень усвоения
		Всего	в том числе		
			теор. занятия	практ. занятия	
1.	Введение	**1**	1	-	1
2.	**Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы**	**10**	7	3	
3.	***Тема 1.1.*** Природоохранный потенциал	4	3	1	1
4.	***Тема 1.2.*** Природные ресурсы и рациональное природопользование	4	3	1	2
5.	***Тема 1.3.*** Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	2	1	1	2
6.	**Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования**	**5**	4	1	
7.	**Тема 2.1.** Г осударственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	3	2	1	2
8.	**Тема 2.2.** Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2	2		2
	Всего:	**16**	***12***	***4***	

3. Содержание учебной дисциплины

Введение. (1 ч.)

Задачи, цель, специфика дисциплины.

Актуальность экологических проблем.

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы (10 ч.)

Тема 1.1. Природоохранный потенциал (4 ч.)

Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля. Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества.

Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».

Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал региона.

Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонного слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование (4 ч.)

Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. Категории земель, их использование.

Вода как природный ресурс. Ресурсы океана. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Альтернативные источники энергетических ресурсов.

Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов.

Экологически грамотный потребитель.

Пути достижения экологической безопасности. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Почва, ее строение, свойства, сохранение и восстановление земель, сельскохозяйственное природопользование в России.

Практическая работа. *Оформление плаката: «Рациональное природопользование в моей профессии».*

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами (2 ч.)

Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта.

Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.

Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.

Экологические проблемы региона. Характеристика земельных ресурсов, классификация почвенных загрязнений. Эрозия, виды эрозии почв, рекультивация.

Контрольная работа: особенности взаимодействия общества и природы. Природные ресурсы, загрязнение окружающей среды.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. ***Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу (3 ч.)***

История Российского и международного природоохранных законодательств. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.

Природные памятники ЮНЕСКО. Органы управления и надзора по охране окружающей среды, их цели и задачи.

Особо охраняемые природные территории Росси и региона, их защита от неблагоприятных антропогенных воздействий. Красная книга.

Охрана лесных ресурсов. Лесной фонд страны и региона. Лесовозобновление.

Тема 2.2. ***Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду (2 ч.)***

Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.

Качество окружающей природной среды и его нормирование.

4. Требования к результатам обучения

Реализация Программы требует**:** наличие учебного кабинета «Основы экологии». ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Плакаты по дисциплине:

1. Схема очистки газовых выбросов.
2. Схема очистки промышленных сточных вод.
3. Схема утилизации отходов.
4. Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии.
5. Классификация понятия «среда».
6. Экологические принципы охраны окружающей среды.
7. Основные принципы рационального природопользования.
8. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

Аудиовизуальные средства обучения

Видеофильмы:

1. В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин.
3. Экология. Нетрадиционная энергетика.
4. Экология охраны природы.

5. Список литературы

Основная литература

1. Константинов В.М.,.Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования.(Текст) - учеб. для студ. проф. учеб. заведений / Константинов В. М., Челидзе Ю.Б.: М Академия, 2010
2. Куриленко В.В.. Основы управления природо - и недропользованием. Экологический менеджмент. - СПб, Изд-во С-Петербургского университета, 2006
3.. Блинов Л.Н, Перфилов И.Л, Юмашева Л.Ю.Экологические основы природопользования.(Текст) - М.; Дрофа, 2010
4. Протасов В.Ф.. Экологические основы природопользования. -Альфа-М, Инфра-М, , 2010
5. Колесников С.И.. Экологические основы природопользования.(Текст)- Дашков и К, 2009
6. Козачек. А.В.. Экологические основы природопользования.- Феникс, 2008

Дополнительная литература

1Андреева. А.Е.,Тюрюканов А.Н., Гурова Т.Ф. Беседы по экологии. - М.:Оникс, 2005 2 Рувинский А.О. Общая биология. - М.: Просвещение, 2005

3.. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: АО “МДС”, 2005

4. Поменский Ю.И. Общая биология. - М.: Просвещение, 2007
5. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. - М.: Химия, 2005
6. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. - М.; Академия, 2002

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: ОДБ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Чувашов Сергей Николаевич, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине ОБД. 04 «Безопасность жизнедеятельности» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования по рабочим профессиям лицензированным ГПОУ г. Кемерово..

Рабочая программа составлена на основании примерной программы для профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся.

Для ведения учебного процесса целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, деловые игры, анализ правовых ситуаций и решение учебных задач, работу с нормативным материалом, применять технические средства обучения.

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает
форма контроля и оценки:
- ***текущий контроль*** **-** тестовые задания, письменные и контрольные работы, беседы, повторение ранее пройденного материала;
- ***итоговый контроль*** **-** зачет.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является частью программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.4. **Количество часов на освоение Программы - 26.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**26**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во час всего	В том числе: теорет. занятия	практич. занятия
2 курс				
Введение. Основные термины и понятия, классификация ЧС		1	1	-

1.	Характеристика опасных ситуаций социального характера	1	1	-
2.	Поведение человека в ЧС природного, техногенного и социального характера	2	-	2
3.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ	1	1	-
4.	Г ражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	1	1	-
5.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	2	-
6.	Надевание фильтрующего противогаза и надевание противогаза на «пораженного»	2	-	2
7.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях, при кровотечениях, ушибах	1	1	-
8.	Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, перегревании, поражении током	1	1	-
9.	Инфекционные заболевания, эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	
10.	Остановка кровотечения: наложение повязки на рану; наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств	2		2
11.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	1	-
12.	Факторы, укрепляющие здоровье человека	1	1	-
13.	Факторы, разрушающие здоровье человека. Вредные привычки и борьба с ними	2	2	-
14.	ВС РФ - защитники нашего Отечества. Виды и рода войск.	2	2	-
15.	Воинская обязанность. Призыв граждан на военную службу	2	2	-
16.	Права и ответственность военнослужащих	2	2	-
	Всего:	26	***20***	***6***
Итоговая аттестация по учебной дисциплине - зачет.				

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение в предмет Основные термины и понятия, классификация ЧС	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Природные ЧС. Техногенные ЧС. Биолого-социальные ЧС. Классификации ЧС по масштабу. Причины возникновения ЧС на объектах народного хозяйства.		1 2
	Знать: ключевые понятия: опасные ситуации криминогенного характера, правила самозащиты; ***Уметь:*** предвидеть, распознавать и оценивать вредные факторы среды обитания человека.			
Тема 1. Характеристика опасных ситуаций социального характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Уголовная ответственность за хулиганство и		1 2

		вандализм.		
	Знать: виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним Уметь: применять основные способы защиты от ЧС социального ха			рактера.
Тема 2. Поведение человека в ЧС природного, техногенного и социального характера	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Проблемные вопросы: - каким из перечисленных ниже правил вы пользуетесь, возвращаясь вечером домой; -спасение через задымленный коридор; - что делать, если вы оказались в заливе; - что нужно делать во время внезапного землетрясения; - что нужно делать при внезапном урагане; - что нужно делать при пожаре в здании. социального характера.		2
	Знать: виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним Уметь: применять основные способы защиты от ЧС социального характера.			
Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Закон РФ «О безопасности». ФЗ РФ «О пожарной безопасности». ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения». ФЗ РФ «Об обороне». ФЗ РФ «О гражданской обороне»		1 2
	Знать: законы РФ обеспечивающие безопасность жизнедеятельности Уметь: работать с законами РФ обеспечивающими безопасность жизнедеятельности			
Тема 4. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Организация защиты учащихся образовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время.		1 2
	Знать: предназначение, структуру и задачи ГО РФ Уметь: на практике применять законы и иные нормативные правовые акты РФ и ее субъектов о защите населения и территорий от ЧС, а также о гражданской обороне			
Тема 5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Ядерное оружие и его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения.		1 2
	Знать: способы оповещения населении в ЧС мирного и военного времени; современные средства поражения и их поражающие факторы Уметь: практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны; пользоваться средствами химической и радиационной разведки.			
Тема 6. Надевание	***Содержание учебного материала***		***2***	
	1	Предназначение и устройство фильтрующего		2

фильтрующего противогаза и надевание противогаза на «пораженного»		противогаза. Проверка противогаза на герметичность. Средства защиты кожи. Простейшие средства защиты кожи. Содержание индивидуальной аптечки. Защитный костюм Л-1. Респиратор. Противорадиационное укрытие. Защитные очки. Общевойсковой защитный костюм.		
	Знать: ключевые понятия: фильтрующие противогазы; марлевые повязки; защитные сооружения; химическая разведка; дозиметрический контроль; санитарная обработка людей; обеззараживание одежды, обуви и средств защиты; ***Уметь:*** пользоваться средствами индивидуальной защиты.			
Тема 7. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, при кровотечениях , ушибах	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Ранения. Оказание первой медицинской помощи при большой открытой ране. Оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах. Кровотечения. Причины, вызывающие кровотечения. Наложение жгута при артериальном кровотечении. Внутреннее кровотечение. Виды повязок. Разрыв тканей. Ушибы. Растяжение. Вывих. Перелом. Оказание первой медицинской помощи при закрытых переломах.		2
	Знать: методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений отравлений; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.			
Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, перегревании, поражении током	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Отморожение. Оказание первой медицинской помощи при отморожении. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Поражение электрическим током. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.		2
	Знать: методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений отравлений; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.			
Тема 9. Инфекционные заболевания, эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний.	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация инфекционных заболеваний. Наиболее характерные инфекционные заболевания.		2
	Знать: инфекционные заболевания и причины их возникновения; профилактика инфекционных заболеваний. ***Уметь:*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.			
Тема 10. Остановка кровотечения:	***Содержание учебного материала***		2	
		Отработка навыков временной остановки наружного кровотечения. Отработка навыков оказания первой		2

наложение повязки на рану; наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств		медицинской помощи при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Отработка приемов наложения повязок на различные участки тела.		
	Знать: знать методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, профилактика осложнения ран; первая медицинская помощь при кровотечениях; ***Уметь:*** пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.			
Тема 11. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие. Рациональное питание. Умственная и физическая нагрузка. Режим труда и отдыха. Активный отдых. Сон.		2
	Знать: знать составляющие здорового образа жизни; основные элементы жизнедеятельности человека и их рациональное сочетание; значение режима труда и отдыха для здоровья человека, развитие его физических и духовных качеств; ***Уметь:*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.			
Тема 12. Факторы, укрепляющие здоровье человека средств	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Мышечная сила и выносливость. Скоростные качества. Развитие гибкости. Принципы закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Обливание водой. Хождение босиком.		1
	Знать: факторы, укрепляющие здоровья человека, их значение для здоровья человека ***Уметь:*** использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
Тема 13. Факторы, разрушающие здоровье человека. Вредные привычки и борьба с ними	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Вредные привычки и их влияние на человека. Стадии наркотической зависимости. Признаки острого отравления никотином. Действия алкоголя в организме человека. Признаки алкогольного отравления. Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем. Оказание первой медицинской помощи при отравлении никотином. Основные признаки наркомании и токсикомании. Оказание первой медицинской помощи при отравлении наркотиками.		2
	Знать: факторы, разрушающие здоровье человека; употребление табака и его влияние на организм человека; употребление алкоголя и его влияние на организм человека; наркомания и токсикомания; ***Уметь:*** оказывать первую медицинскую помощь при алкогольном и наркотическом отравлении			
Тема 14.	***Содержание учебного материала***		2	

ВС РФ - защитники нашего Отечества. Виды и рода войск. средств	***1***	История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды ВС. Рода ВС. Сухопутные войска. Военно-космические войска. ВМФ. Пограничные войска. Войска ГО и МВД РФ. Реформа Вооруженных Сил РФ.		2
	Знать: историю создания Вооруженных Сил России; организационную структуру Вооруженных Сил России; ***Уметь:*** работать с законами РФ обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.			
Тема 15. Воинская обязанность. Призыв граждан на военную службу	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Воинская обязанность. Воинский учет. Подготовка к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время. Схема исполнения военной службы гражданами в ВС РФ, других войсках и формированиях. Особенности военной службы.		2
	Знать: организацию воинского учета и его предназначение; ***Уметь:*** встать на учет в своем районе.			
Тема 16. Права и ответственность военнослужащих	***Содержание учебного материала***		2	
		Статус военнослужащего. Общегражданские права и свободы для военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, обусловленные спецификой военной службы. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Административная ответственность военнослужащих. Виды административных взысканий. Материальная ответственность военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Уголовная ответственность военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к уголовной ответственности.		
	Знать: права и ответственность военнослужащего; ***Уметь:*** пользоваться своими правами.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

- бытовой дозиметр;
- компас;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- тренажер для оказания первой помощи.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:!! кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. - М.: АСТ: Астрель, 2012

2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. - М.: АСТ: Астрель, 2012

Дополнительные источники

3. Безопасность труда в промышленности/Ежемесячный массовый научно-производственный журнал широкого профиля

4. Безопасность жизнедеятельности в строительстве. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седляров О.И. Academia, 2012

5. Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, ПГФА, 2013

6. Военная доктрина Российской Федерации / Вестник военной информации. - 2013. - № 5

7. Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. -Питер.: 2013

8. Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2013

9. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие: сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. - СПб.: Каро, 2012

10. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2013 - 2014 г.г.

11. Журнал «Военные знания» - 2013 - 2014 г.г.

12. Журнал «Гражданская защита» - 2013 - 2014 г.г.

13. Журнал «Медицина катастроф» - 2013 - 2014 г.г.

14. Журнал «Российское военное обозрение» - 2013 - 2014 г.г.

15. Конституция Российской Федерации (2014 г.)

16. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седляров О.И.Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности. Academia, 2013

17. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации

18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)

19. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

20. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

21. Шадский И.П. Чрезвычайные ситуации в промышленности: Учеб.пособие.-М.:Ин-т риска и безопасности, 2014

22. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2013

Интернет-ресурсы

1. http://armyrus.ru/
2. http://tambov-tvvaiu.ru/
3. http://flot.com/
4. http://www.milrus.com/
5. http://www.mil.ru/
6. http://www.mchs.gov.ru/
7. http://contract.mil.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Сатбаев Тимур Ермекович, преподаватель физической культуры, ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Физическая культура» является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех обучающихся, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Задачи дисциплины:

1. создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
2. коррекция позотонических реакций в локомоторно - статических функциях;
3. развитие рецепторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости;
4. формирование равновесия;
5. формирование правильной осанки;
6. развитие пространственной ориентировки и точности движений;
7. развитие зрительно-моторной координации;
8. формирование и развитие ППФП

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у обучающихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел Программы, предполагает решение коррекционных задач. Данная Программа изменена по сравнению с принятой программой учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь и знать:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника преподавателя);
- организация и проведение подвижных игр и игровых заданий (волейбол - помощь в судействе, баскетбол - подготовка места занятий, помощь в судействе).

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающегося значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4 ***Область применения Программы:*** Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 ***Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовке:*** Общеобразовательный цикл.

2.2. ***Цели и задачи дисциплины:*** требования к результатам освоения дисциплины.

Цель адаптивной физической культуры - максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой. Имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи адаптивной физической культуры - максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния предоставляет каждому инвалиду возможности реализовать свои творческие возможности и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и даже превышающих их.

Удовлетворение потребности в эмоциональной активности. Расширение двигательной активности студентов, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание.

В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, атлетической гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен знать:***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Программа предполагает: систематические занятия физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии , формирование у обучающихся осознанного отношения к своим силам и твердой уверенности в них; готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок.

2.4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре:

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивной физической культуре при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в

адаптивной физической культуре. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивной физической культуре. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивной физической культурой. Соответствие мест проведения занятий физической культуры общим гигиеническим требованиям.

2.5. Формы адаптивной «Физической культуры»:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- урочные занятия физической культурой;
- физкультпаузы;
- динамические перемены;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- прогулки, закаливание, плавание, подвижные и спортивные игры, элементы спорта, туризм (ближний и дальний);
- спортивные соревнования, праздники, фестивали.

2.6. Количество часов на освоение Программы - 130.

Из них:

- 1 курс - **80 часов**;
- 2 курс - **50 часов**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***130***
- теоретическое обучение	8
- практическое обучение	76
- контрольные занятия	46
Итоговая аттестация в форме: ***выполнение нормативов***	

3.2. Тематический план

№ п/п	**Разделы программы**	**1 курс**	**2 курс**	**Урочная нагрузка**
1.	Теоретические сведения	2	2	4
2.	Легкая атлетика	14	8	22
3.	Г имнастика	14	6	20
4.	Спортивные игры	22	10	32
6.	Подвижные игры	8	-	8
7.	Лыжная подготовка	12	10	22
8.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8	14	22
	ВСЕГО:	**80**	**50**	**130**

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количеств аудиторных часов			
		всего	теория	прак-тич.	контр. норма тивы
1 курс (обучение)					
5.	**Теоретические сведения**	**2**			
1.1	Меры безопасности на уроках. Цели и задачи		2	-	-
2.	**Легкая атлетика**	**14**			
2.1	Основы кроссовой подготовки. Легкий бег в сочетании с ходьбой.		-	2	-
2.2.	Легкий бег в сочетании с ходьбой. Упражнения на восстановление дыхания. Подвижные игры.			2	
2.3.	Основы бега на короткие дистанции, бег в группе, в паре с высокого старта на отрезках 30-60 м.			2	
2.4.	Прыжки и прыжковые упражнения		-	1	1
2.5.	Метание т.м., набитых мячей. Типы соревнований.		-	1	1
2.6.	Беговые эстафеты по кругу с предметами и без предметов.		-	1	1
2.7.	Контрольные упражнения.		-	-	2
3.	**Гимнастика**	**14**			
3.1.	Упражнения на освоение координационных возможностей.		-	1	1
3.2.	Упражнения на развитие равновесия, ориентация в пространстве.		-	1	1
3.3.	Элементы акробатических упражнений		-	1	1
3.4.	Упражнения на развитие силовых качеств		-	1	1
3.5.	Упражнения на освоение опорных прыжков		-	1	1
3.6.	Совершенствование элементов акробатики. Силовые упражнения на перекладине.		-	1	1
3.7.	Контрольные упражнения		-	-	2
4.	**Спортивные игры**	**24**			
Баскетбол		*12*			
4.1.	Основы игры в баскетбол. Обучение технике ведения мяча.		1	1	-
4.2.	Совершенствование техники ведения мяча.		-	2	-
4.3.	Обучение передаче мяча.		-	2	-
4.4.	Совершенствование техники передачи мяча		-	2	-
4.5.	Обучение броску в корзину.		-	1	1
4.6.	Двусторонняя игра по упрощенным правилам.		-	2	-
Волейбол		*12*			
4.7.	Обучение основам игры в волейбол		1	1	-
4.8.	Обучение техники передачи снизу, сверху двумя руками		-	2	-

4.9.	Совершенствование техники передач		-	2	-
4.10.	Обучение технике подачи снизу, сверху		-	2	-
4.11.	Совершенствование подачи		-	2	-
4.12.	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам		-	2	-
5.	Подвижные игры	**6**			
5.1.	Русская лапта		-	2	-
5.2.	«Перестрелка»		-	2	-
5.3.	Быстрый «пионербол»		-	2	-
6.	**Лыжная подготовка**	**12**			
6.1.	Лыжное снаряжение. Форма одежды. Меры безопасности.		2	-	-
6.2.	Основы техники попеременно - двух шагового хода. Передвижение по дистанции 3-5 км.			2	
6.3.	Совершенствование попеременно - двух шагового хода. Прохождение дистанции 3-5 км.		-	2	-
6.4.	Техника преодоления подъемов и спусков		-	2	-
6.5.	Прохождение дистанции с учетом времени		-	-	2
6.6.	Контрольные упражнения		-	-	2
7.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**8**			
	Лазание по канату, по гимнастической стенке. Ходьба с тяжестями по гимнастическим скамейкам.			2	
	Метание набивных мячей на дальность, упражнения со штангой, подтягивания, махи и висы на перекладине.			2	
	Прыжки в глубину, опорные прыжки, кувырки через препятствия.		-	2	-
	Контрольные упражнения.		-	-	2
	Итого за 1 курс:	***80***	*6*	*54*	*20*
	2 курс (усовершенствование)				
1.	**Теоретические сведения**	***2***			
1.1.	Меры безопасности на уроках. Цели и задачи		2	-	-
2.	**Легкая атлетика**	***8***			
2.1.	Техника бега на 60м		-	-	2
2.2.	Техника кроссовой подготовки		-	2	-
2.3.	Техника метания гранаты		-	-	2
2.4.	Техника прыжка в длину		-	-	2
3.	**Гимнастика**	***6***	-		
3.1.	Техника выполнения упражнений на снарядах		-	2	-
3.2.	Техника лазания по канату разными способами		-	2	-
3.3.	Техника опорного прыжка		-	2	-
4.	**Спортивные игры**				
Баскетбол		***4***			
4.1.	Техника ведения мяча в баскетболе		-	2	-
4.2.	Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б		-	1	1
Волейбол		***6***			

4.3.	Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите.		-	1	1
4.4.	Тактика нападения + игра в волейбол		-	1	1
4.5.	Тактика игры в защите + игра в волейбол.		-	1	1
5.	**Лыжная подготовка**	**10**			
5.1.	Совершенствование техники лыжных ходов кросс 3 и 5 км.		-	1	1
5.2.	Совершенствование техники подъемов		-	1	1
5.3.	Совершенствование техники спусков		-	1	1
5.4.	Техника торможения и поворотов на лыжах		-	2	-
5.6.	Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах		-	2	-
6.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**14**			
6.1.	Подтягивание на перекладине, отжимание от брусьев.		-	-	2
6.2.	Упражнение на развитие скоростно-силовых качеств		-	-	2
6.3.	Упражнения на развитие общей выносливости		-	-	2
6.4.	Упражнения на развитие координации движений		-	-	2
6.5.	Упражнения на развитие силовой выносливости		-	-	2
6.6.	Упражнения на развитие спец, выносливости		-	1	1
6.7.	Сдача нормативов по **П.П.Ф.П.**		-	-	2
	Итого за 2 курс:	***50***	***2***	***22***	***26***
	ВСЕГО:	**130**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5 - 2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета: телевизор, видеомагнитофон (DVD проигрыватель), комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, интернет, сеть образовательного учреждения, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

4.2. Формы и объем контроля

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный

период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиге в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.3. Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)

Тесты

- броски мяча по баскетбольному кольцу;

Координационный тест - прыжки в длину с места (см);

Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге); Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость — челночный бег 3х10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя Тест на выносливость - 6-ти минутный бег.

4.4. Литература

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. - Витебск, 2010. - 29с.
2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М., 2012. - 168с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.,2012. - 448

Программы профессиональной подготовки
Общепрофессиональный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Основы экономики»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово.
Разработчик: Цейко Татьяна Петровна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово.
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «**Основы экономики**» (далее Программа). Составлена на основе авторской программы **Терещенко О.Н. «Основы** экономики» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы).

Программа включена в общепрофессиональный цикл учебного плана профессиональной подготовки.
из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, не имеющих основного общего образования и рассчитана ***на 38 часов*** обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Программа изучается на втором курсе в течение двух семестров из расчета - 2 часа в неделю.

Программа учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами:
- «Математика»;
- «История Кузбасса»;
- «Основы трудового законодательства»;
- «Технология художественной вышивки»;
- производственное обучение;
- производственная практика.

Основой построения курса **Основы экономики** являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами **Терещенко О. Н. (Основы экономики)** и другими.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ VIII вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентирован на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения «экономического» языка, развития логического мышления.

Поэтому более приемлемыми являются: проблемно-поисковая, игровая и коллективная технологии обучения. Именно они позволяют создать образовательное пространство, в котором обучающиеся являются субъектом процесса обучения.

Программа ориентирована на достижения следующих ***целей:***
- **формирование** экономических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной экономической подготовки;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами экономики культуры личности, понимания значимости экономики в будущей профессии;
- **создание условий** для социальной адаптации.

Цели Программы достигаются решением следующих **задач:**
- **формировать** доступные экономические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности;
- **развивать** умения анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;

- способствовать формированию и развитию индивидуальных способностей и личностных качеств.

Основной целью развивающегося обучения является формирование и развитие теоретического мышления.

При введении ряда понятий обучающимся предлагается рассмотреть рисунок, таблицу, описать их, ответить на поставленные вопросы. Это способствует достижению такой важной цели, как формирование личности, способной воспринимать и анализировать поток информации, который ежедневно сопровождает его.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса, выполняя две основные функции:

- информационно-методическая - позволяет всем обучающимся образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития средствами экономики;
- организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа обеспечивает последовательность изучения учебного материала:

- роль и сущность экономики;
- изучение спроса и предложения
- расширение знаний о рынке труда;
- изучение юридических форм предприятий;
- изучение трудовой занятости;
- решение практических ситуаций профессиональной направленности.

Итоговая аттестация обучающегося:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме ***контрольной работы,*** которая учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

Изучение дисциплины «Основы экономики» в профессии как дисциплины общепрофессионального цикла обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими профессиональными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, Программа способствует использованию полученных знаний основ экономики в профессионально значимых ситуациях.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины « Основы экономики » обучающийся должен:

знать/понимать:

• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

2.3. ***Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:***
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 38 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***38***
- теоретическое обучение	26
- практическое обучение	12
Итого:	38
Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практич.
2курс, ***1 полугодие***				
1. Экономика и экономическая наука		12		
6.	Введение в предмет		2	-
7.	Факторы производства и их доходы		1	1
8.	Потребности. Свободные экономические блага		1	1
9.	Типы экономических систем		1	1
10.	Собственность. Основные типы и формы собственности		2	-
11.	Конкуренция. Сущность монополизма		1	1
2. Рынок. Спрос и предложение		6		
12.	Рыночная система		2	
13.	Закон спроса		1	1
14.	Закон предложения. Рыночное равновесие		1	1
3. Деньги и банки		4		
15.	Понятие и функции денег.		1	1
16.	Инфляция и банковская система		1	1
4. Рынок труда. Безработица		6		
17.	Рынок труда и особенности его функционирования		2	-
18.	Занятость и безработица.		1	1
19.	Заработная плата		1	1
5. Экономические основы деятельности		10		

предприятия			
20. Предпринимательство		2	
16. Юридические формы предприятий		1	1
17. Налоговая система. Виды налогов		2	-
18. Государственный бюджет. Государственное регулирование		1	1
19. Контрольный урок		2	-
Всего:	38	***26***	***12***

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ	Объем (час.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экономика и экономическая наука	***Содержание учебного материала***	12	
	1. Роль и сущность экономики	2	1
	2. Факторы производства и их доходы	2	2
	3. Потребности. Свободные экономические блага	2	2
	4. Типы экономических систем	2	2
	5. Собственность. Основные типы собственности	2	2
	6. Конкуренция. Сущность монополизма	2	2
	Знать: - роль экономики; - факторы производства; - сущность конкуренции. Уметь: - отличать экономические блага; - характеризовать преимущества прав собственности.		
Тема 2. Рынок Спрос и предложение	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Рыночная система	2	2
	2. Закон спроса	2	2
	3. Закон предложения. Рыночное равновесие	2	2
	Знать: - факторы, влияющие на спрос; - факторы, влияющие на предложение; - закон спроса и предложения. Уметь: - составлять графики спроса и предложения; - пояснять взаимодействие кривых спроса и предложения.		
Тема 3. Деньги и банки	***Содержание учебного материала***	4	
	1. Понятие и функции денег	2	2
	2. Инфляция и банковская система	2	2
	Знать: - функции денег; - денежное обращение. Уметь: - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; - выгоды обмена; - последствия инфляции.		
Тема 4. Рынок труда Безработица	***Содержание учебного материала***	6	
	1. Рынок труда и особенности его функционирования	2	2

	2. Занятость и безработица	2	2
	3. Заработная плата	2	2
	Знать: - особенности современного рынка труда; - факторы уровня заработной платы. Уметь: - отличать формы тарифной оплаты труда; - пояснять показатели уровня жизни.		
Тема 5. Экономи ческие основы деятельности предприятия	***Содержание учебного материала***	10	
	1. Предпринимательство	2	2
	2. Юридические формы предприятий	2	2
	3. Налоговая система. Виды налогов	2	2
	4. Государственный бюджет. Г осударственное регулирование	2	2
	5. Контрольная работа	2	2
	Знать: - организационно-правовые формы предпринимательства; - основные формы предпринимательства; - источники формирования доходов. Уметь: - приводить примеры разных видов налогов; - перечислять элементы расходов бюджета; - объяснять основные статьи госбюджета России.		
	Всего:	38	

3.4. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен:

знать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;

уметь:

- ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов;
- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы;
- ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- ***сравнивать (различать):*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; темп инфляции, уровень безработицы;
- ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы экономики».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы и графики;
- оборудование для практических работ;
- законы и нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиа проигрыватель;
- обучающие диски по основам экономики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Терещенко О. Н.Основы экономики Москва. Изд. Центр Академия 2014.
Липсиц И.В. Экономика -8-е изд. - Москва. Вита-Пресс, 2009.
Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. - Москва, 2009.
Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. - Москва, 2009.
Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие/ под ред.И.Т. Балабанова
- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва, Финансы и статистика, 2009.
Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. - Москва, 2008.

Дополнительная литература

Терещенко О. Н.Основы экономики Москва. Изд. Центр Академия 2014.
Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. - Москва, 2010.
Сафонов Н.А. Экономика предприятия. - Москва, 2008.
Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. - Москва, 2009.
Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. - Москва, 2009.
Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. - Москва, 2008.
Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова.
- Москва, 2009.

Интернет источники

http://www.aup.ru
http://www.humanities.edu.ru
http://www.econline.h1.ru

Программа

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Г алкина Ксения Юрьевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине П.01 «Основы агрономии» (далее Программа), разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии: Рабочий зеленого хозяйства.

Основы агрономии изучается как профессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» и рассчитана на 54 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Образовательный процесс, строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий, реабилитации и адаптации подростков с нарушением интеллекта.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что материал значительно активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, объединяет знания и умения в рациональную организацию своей профессиональной деятельности.

Цель Программы - расширение, обобщение и углубление знаний, преобретение практического опыта; обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций; изучение вопросов планирования, организации производства, научной организации труда, развитие профессионального мышления, творческой деятельности, а также приобретение профессиональных умений и навыков в отрасли агрономии.

Задачи:

- формирование системы знаний;
- познание характера и динамики главных процессов агрономии;
- Формирование ценностного отношения к природе родного края, природопользованию;
- Воспитание понимания значимости дисциплины, привить устойчивый интерес к избранной профессии.

Программа осуществляет принцип системности в познавательной деятельности, направленной на накопление, закрепление и мотивацию получения самостоятельных знаний.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина « Основы агрономии» является обязательной частью профессионального цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-структуру и основные виды почвы;

- виды обработки почвы;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- мероприятия по охране окружающей среды.

уметь:

- проводить структурный анализ почвы;
- определять свойства почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды;

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 54.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***54***
- теоретическое обучение	***36***
- практическое обучение	***18***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

3.2. Тематический план

№ Наименование разделов и тем п/п		***Количеств аудиторных часов***		
		всего	***теория***	***практич.***
1 курс				
1.	***Введение в предмет***	***2***	***2***	***-***
2.	***Почвоведение***	***6***	***4***	***2***
3.	***Земледелие***	***12***	***8***	***4***
4.	***Агрохимия и удобрение***	***20***	***14***	***6***
5.	***Посев культур***	***12***	***8***	***4***
6.	***Итоговое занятие***	***2***	***-***	***2***
	Всего:	***54***	***36***	***18***

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ***		***Объем (час.)***	***Уровень освоения***
1	***2***		***3***	***4***
Тема 1: Введение в предмет	***Содержание учебного материала***		***2***	***1***
	1.	***История предмета экологии***		
	2.	***Цели и задачи изучения предмета***		
	Знать: ***- предмет и задачи курса*** ***- историю предмета экология*** ***- основные разделы предмета экологии***			
Тема 2. Почвоведение	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1.	***Понятие о почве, гранулометрический состав почвы. Плодородие почвы***	***2***	***2***
	2.	***Виды и структуры почв.***	***2***	***2***
	3.	***Практическая работа: проведение структурного анализа почвы, изучение структуры почвы для определения способа обработки почвы. Разработка мероприятий по охране почвы.***	***2***	***2***
	Знать: ***- понятие о почве;*** ***- состав почвы;*** ***- виды и структуру почвы;***			

	Уметь: ***- определять состав почвы;*** ***-проводить анализ почвы;*** ***-разрабатывать мероприятия по охране почвы.***			
Тема 3. Земледелие	***Содержание учебного материала***		***12***	
	1.	***Законы земледелия. Окультурирование почвы. Особенности зональной системы земледелия.***	***2***	***2***
	2.	***Сорные растения. Борьба с сорняками.***	***2***	***2***
	3.	***Обработка почвы. Способы улучшения структуры почвы.***	***2***	***2***
	4.	***Понятие о севообороте.***	***2***	***2***
	5.	***Практическая работа: Анализ видового состава сорных растений Кемеровской области и определение способа борьбы с сорняками.***	***2***	***2***
	6.	***Самостоятельная работа по теме «Основы земледелия».***		
	Знать: ***- законы земледелия;*** ***- виды сорных растений;*** ***- меры борьбы с сорняками;*** ***- понятие о севообороте;*** ***- задачи обработки почвы.*** ***Уметь:*** ***- Находить информацию в учебники и выделять главное;*** ***- Проводить анализ;*** ***- Классифицировать сорные растения;***			
Тема 4. Агрохимия и удобрение	***Содержание учебного материала***		***20***	
	1.	***Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв.***	***2***	***2***
	2.	***Минеральные удобрения, их свойства. Применение минеральных удобрений.***	***2***	***2***
	3.	***Органические удобрения. Способы хранения органических удобрений.***	***2***	***2***
	4.	***Защита почв от чрезмерного внесения удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений.***	***2***	***2***
	5.	***Практическая работа: анализ внешнего вида растений для определения необходимого количества удобрений.***	***2***	***2***
	6.	***Практическая работа: выбор вида удобрения для определенного вида растений.***	***2***	***2***
	7.	***Селекция. Значение науки селекции для получения новых сортов растений. Семеноводство.***	***2***	***2***

	8.	*Понятие о сидеральных культур. Виды сидератов. Влияние сидератов на почву.*	*2*	*2*
	9.	*Мелиорация земель и защита почв от эрозии.*	*2*	*2*
	10.	*Самостоятельная работа: тестовое задание по теме «Агрохимия и удобрение»*	*2*	*2*
	Знать: *-классификацию удобрений ;* *- нормы и дозы удобрений для определенного типа почв;* *- селекцию растений;* *- виды сидератов;* *Уметь:* *- Находить информацию в учебники и выделять главное;* *- Решать тестовые задания;* *- Различать минеральные удобрения от органических;*			
Тема 5. *Посев культур*	*Содержание учебного материала*		*12*	
	1.	*Подготовка семян к посеву. Сроки и нормы посева. Способы орошения и осушения земель.*	*2*	*2*
	2.	*Подготовка семян к посеву. Глубина посева. Уход за посевами.*	*2*	*2*
	3.	*Практическая работа: расчёт нормы посева и установление сроков посева. Способы орошения и осушения земель.*	*2*	
	4.	*Озимые и яровые зерновые культуры. Технология возделывания основных зерновых культур*	*2*	
	5.	*Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунте.*	*2*	
	6.	*Самостоятельная работа по теме «Посев культур».*	*2*	*2*
	Знать: *- определение посев;* *- сроки и нормы посева;* *- определение орошения и осушения земель;* *-определение глубина посева;* *-определение озимые и яровые зерновые культуры.* *Уметь:* *- определять глубину, сроки и нормы посевов;* *-различать озимые и яровые зерновые культуры;* *-возделывать овощные культуры в открытом и закрытом грунте.*			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает: наличие учебного кабинета «Основы агрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийные средства обучения (фильмы, компьютерные презентации)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. - М.: Академия, 2010.
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
3. Коренев С.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. - М.: КолосС, 2009.
4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2009.
5. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.: Колос, 2000.

Программа

Рабочая программа учебной дисциплины
«Защита растений от вредителей и болезней»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Г алкина Ксения Юрьевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово

Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Защита растений от вредителей и болезней» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования. Рабочая программа по учебной дисциплине - основной документ, который определяет содержание, структуру, порядок изучения предмета.

Настоящая программа учебной дисциплины рассчитана на 36 часов аудиторных занятий.

Программой предусматривается изучение защиты растений от вредителей и болезней. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии. При изучении материала используются наглядные пособия, плакаты, макеты, мультимедийное оборудование. Данная дисциплина имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

При изучении предмета «Защита растений от вредителей и болезней» оказывает большое влияние на воспитание у обучающихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда, развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Программа является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «Защита растений от вредителей и болезней» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным рабочим профессиям ГПОУ г. Кемерово

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основные термины по предмету;

- вредителей древесных, кустарниковых, цветочных культур;
- строение, развитие, размножение насековых-вредителей;
- основные группы заболеваний;
- систему защитных мероприятий от вредителей.

уметь:

- владеть методами защиты растений от болезней;
- узнавать по внешним признакам заболевание;
- определять основные отряды и виды вредителей;
- определять типы и виды заболеваний;

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 36.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***36***

- теоретическое обучение	
- практическое обучение	
Итоговая аттестация в форме - ***дифференцированный зачёт***	

1.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практ.
1	Введение	2	2	-
2	Насекомые - вредители растений	6	4	2
3	Г рибы как возбудители болезней	4	2	2
4	Бактерии. Вирусы и другие возбудители декоративных растений	6	6	-
5	Болезни древесных и цветочных культур	8	6	2
6	Защита растений	4	4	-
7	Меры борьбы с вредителями и мероприятия направленные на защиту растений.	4	4	-
Итоговая в форме — зачета		2	-	2
Всего за курс обучения:		36	28	8

1.3. Содержание учебной дисциплины

Наименоваие разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	Уров осво
1	2		3	1
Тема 1. Введение	***Содержание учебного материала***		2	2
	1	Введение в предмет, цели и задачи	1	2
	2	Что изучает курс «Защита растений от вредителей и болезней»	1	2
	Знать: - предмет и задачи курса -основные разделы курса			
Тема 2. Насекомые — вредители растений	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Вредители цветочных культур открытого и закрытого грунта.	2	
	2	Вредители растений: тля, цикады, клещи, долгоносики, уховертки, слизни.	2	
	3	Самостоятельная работа: по теме « насекомые - вредители растений».	2	
	Знать: -строение насекомых - вредителей , - вредителей культурных растений открытого и закрытого грунта;. Уметь: -классифицировать вредителей; -определять вредителей;			
Тема 3. Грибы как возбудители болезней.	***Содержание учебного материала***		4	2
	2	Г рибковые заболевания растений	2	2
	3	Практическая работа: анализ информации о грибковых заболеваниях растений.	2	2
	Знать: - строение грибов; - виды грибов возбудителей; - грибковые заболевания растений. Уметь:			

	- различать виды грибов; -анализировать наличие грибкового заболевания растения. - различать грибковые заболевания.			
Тема 4. Бактерии. Вирусы и другие возбудители декоративн ых растений.	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Бактерии - возбудители заболеваний растений. Строения бактерий. Виды.	2	2
	2	Строение вирусов. Вирусные заболевания растений.	2	2
	3	Паразитические цветковые растения. Повилика как пример паразитического растения.	2	2
	Знать: - виды бактерий - возбудителей; - вирусные заболевания растений; - паразитические цветковые растения. Уметь - различать вирусы от бактерий; - определять вирусное заболевание растений. - определять бактериальное заболевание растений.			
Тема 5. Болезни древесных и цветочных культур.	***Содержание учебного материала***		8	2
	1	Болезни плодов и семян деревьев и кустарников.	2	2
	2	Раковые, сосудистые болезни и гнилевые заболевания деревьев и кустарников.	2	2
	3	Микозы. Заболевания цветочных растений.	2	2
	4	Самостоятельная работа: по теме «болезни деревьев, кустарников и цветочных культур».	2	2
	Знать: - болезни плодов деревьев и кустарников; - раковые, сосудистые болезни и гнилевые заболевания. - заболевания цветочных культур; - причины заболеваний. Уметь - различать виды болезней; - определять вид заболевания.			
Тема 6. Защита растений.	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Борьба с гнилью растений закрытого и открытого грунта.	3	2
	2	Календарь мероприятий по защите цветочных культур.	1	2
	Знать: - календарь мероприятий по защите растений; - как бороться с гнилью растений; -как защитить стебель, листья, корни от гнили. Уметь - бороться с гнилью растений; - проводить мероприятия по защите от гнили.			
Тема 7. Меры борьбы с вредителями и мероприятия,	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Механические, химические и биологические методы борьбы с вредителями.	2	2
	2	Эффективные меры по профилактике заболеваний растений.	2	2

направленные на защиту растений..	Знать: - виды методов борьбы с вредителями; - эффективные меры профилактике заболеваний. Уметь - применять эффективные меры борьбы с вредителями; - различать меры борьбы.		
Итоговая аттестация в форме - ***зачета***		2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает: наличие учебного кабинета «Защита растений от вредителей и болезней».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература ***Технические средства обучения:***
  Компьютер, мультимедийные средства обучения (фильмы, компьютерные презентации)

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Защита растений от болезней/ В.А.Шкаликов, О.О.Белошапкина, Д.Д.Букреев и др.; под ред. В.А.Шкаликов.- М.: Колос,2001.-248с.
2. Защита растений/под ред. С.Н.Дмитриев.-М.:Вече,2004.-128с.
3. Щербакова Л.Н.Защита растений: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Н.Щербакова, Н.Н. Карпун -М.:Издательский центр «Академия», 2008.- 272.:ил.

Программа
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фитодизайна»

Организация-разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Г алкина Ксения Юрьевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово
Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Основы фитодизайна» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Программа рассчитана на 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- являются расширение и систематизация знаний, приобретение практического опыта, изучение методов технико - экономического обоснования технологических решений, вопросов планирования, организации производства, научной организации труда, развитие профессионального мышления, творческой деятельности, а также приобретение профессиональных умений и навыков в отрасли производства.
- воспитание понимания значимости дисциплины при выращивание растений, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам профессионального цикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида. Организация образовательного процесса в группе строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки по рабочей профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Учебная дисциплина «Основы фитодизайна» является частью общепрофессионального цикла .

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-инструменты, приспособления, почвенные смеси материалы для декорирования;

- требования к микроклиматическим условиям;
- основы композиции и цветоведения;
- типы стационарных композиций, контейнеров;
- температурно-влажностный режим
- системы полива, обогрева, вентиляции .и освещения в зимнем саду;

-технику безопасности при выполнении работ.

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере ;
- производить посадку и замену растений в зимнем саду;
- осуществлять уход за растениями и другими элементами зимнего сада.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 36.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***36***
- теоретическое обучение	28
- практическое обучение	8
Итоговая аттестация в форме - ***дифференцированный зачёт***	

1.5. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практ.
	2 курс, 1 полугодие	12	10	2
1	Введение	2	2	-
2	Декоративные качества и жизненные формы растений	4	4	-
. 3	Принципы подбора растений и приёмы размещения растений в интерьере	6	4	2
	2 курс, 2 полугодие	24	18	6
. 4	Основы композиции	6	4	2
. 5	Особенности оформления помещений	10	8	2
. 6	Содержание растений в помещении	6	6	0
Итоговая в форме — зачета		2	-	2
Всего за курс обучения:		36	28	8

1.6. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделовитем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	Уровосво
1	2		3	1
Тема 1. Введение	***Содержание учебного материала***		2	2
	1	Введение в предмет, цели и задачи	1	2
	2	Основные приемы используемые в фитодизайне.	1	2
	Знать: - предмет и задачи курса -значение зеленных растений в природе - роль растений в жизни человека			
Тема 2. Декоративн ые качества и жизненные формы растений.	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Группы растений в соответствии с их декоративными качествами.	2	2
	2	Формы растений. Растения для вертикального и горизонтального озеленения.	2	2
	Знать: -группы растений, -формы растений; -декоративные качества растений. Уметь: -классифицировать растения -определять жизненные формы растений.			
Тема 3. Принципы подбора	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Особенности экологических условий для растений, используемых в интерьере помещений.	2	2

растений и приёмы размещения растений в интерьере.	2 Приемы размещения растений, типы озеленения в фитодизайне.		2	
	Практическая работа: определение возможностей учебного помещения для использования разных видов озеленения.		2	2
	Знать: - варианты размещения растений - приемы размещения растений - типы озеленения Уметь: - размещать растения в помещении -определять условия помещений для растений - находить информацию в учебники и выделять главное			
Тема 4. Основы композиции.	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Основные приемы построения композиции. Цвет. Симметрия. Асимметрия.	2	2
	2	Аранжировка из живых цветов. Свободные композиции. Простые и сложные аранжировки.	2	2
	3	Практическая работа: создание композиции на основе схемы, с применением рисунка.	2	2
	Знать: - основные приемы построения композиции - основные понятия композиции: «цвет», «симметрия», «Асимметрия». - аранжировку из цветов. Уметь - создавать композиции на основе схемы -создавать рисунки композиции			
Тема 5. Особенности оформления помещений.	***Содержание учебного материала***		10	2
	1	Озеленение общественных помещений. Требования к озеленению общественных помещений.	2	2
	2	Озеленение общественных помещений: фойе, торговый зал, офис.	1	2
	3	Озеленение общественных помещений: холлов, вестибюль.	1	2
	4	Озеленение дошкольных и школьных помещений. Требование к озеленению детских садов, школ.	2	2
	5	Озеленение жилых помещений: гостиная, столовая, ванная комната, прихожая.	1	2
	6	Озеленение жилых помещений: детская комната, спальня, кабинет.	1	2
	7	Самостоятельная работа: тестовое задание « Особенности оформления помещений.	2	2
	Знать: - требования к озеленению общественных, дошкольных, школьных, жилых помещений; - особенности озеленения общественных, дошкольных, школьных и жилых помещений; - различие между типами помещений. Уметь - различать различные типы помещений - озеленять общественные, школьные, дошкольные и жилые помещения.			

Тема 6. Содержание растений в помещении.	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Уход за растениями: основные приёмы ухода, обязательные мероприятия, специальные мероприятия.	2	2
	2	Размножение растений: семенное и вегетативное размножение растений, используемых для создания интерьера.	2	2
	3	Защита растений в интерьере от болезней и вредителей	2	2
	Знать: - как правильно ухаживать за растениями; - основные приёмы ухода за растениями; - размножения растений используемых в интерьере; - как защищать растения в интерьере от болезней и вредителей. Уметь - применять основные приёмы ухода за растениями; - применять обязательные и специальные мероприятия ухода за растениями; - защищать растения в интерьере от болезней и вредителей.			
Итоговая аттестация в форме - ***зачета***			2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает: наличие учебного кабинета «Основы фитодизайна».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийные средства обучения (фильмы, компьютерные презентации).

Адаптационно-реабилитационный

курс ПРОГРАММА

АРК. 01 Социально-бытовая адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово
Программа утверждена на заседании МС.
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально-бытовая адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации. Г лавное направление программы - развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 42 часа, ***в том числе:***

- ***первый год обучения 26 часов;***
- ***второй год обучения 16 часов.***

Социально-бытовая адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющей обучающимся с нарушение интеллекта принимать активное участие в посильном труде, в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в семье и обществе.

Программа дисциплины направлена на приспособление подростка к бытовым условиям.

В задачи программы входит обучение человека самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке, правильно воспринимать и анализировать ее состояние, адекватно реагировать на изменения, происходящие в ней. В процессе обучения осуществляется ознакомление обучающихся с предметами, объектами и окружением социально-бытового назначения.

В ходе занятий, обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающего к изучаемому материалу.

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- содействие развитию желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания; наглядные опоры; демонстрация учебных пособий и образцов; практические работы; сравнение и сопоставление работ обучающихся; анализ и синтез.

В тематическом планировании программы предусматриваются занятия: изучения нового материала, комбинированные, обобщающие, тестовые, практические и экскурсии.

Темы программы формируют и совершенствуют у обучающихся необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Программа социально-бытовой адаптации - это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности. Это адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности (обучение навыкам персонального ухода, и приемам самообслуживания, пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению, организации быта и т.д.(личная гигиена, медицинская помощь, вредные привычки, семья (жилище, питание, одежда и обувь), культура поведения, средства связи, служба быта, бюджет, торговля, транспорт).

Программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы знания, умения и навыки социальной и бытовой направленности.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально-бытовая адаптация» является частью программы профессиональной подготовки, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченным интеллектом затрудняют их вхождение в социум.

Содержание дисциплины направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Для реализации одной из основных задач ГПОУ г. Кемерово - воспитать у обучающихся веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в современном обществе необходимо создавать условия - благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:
Адаптационно-реабилитационный курс.

2.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения программы: ***цель:***
приспособление человека к бытовым условиям (формирование и совершенствование у обучающихся необходимых умений и навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, общения с людьми, развития художественного вкуса, ориентировки в окружающем мире);

задачи:

- формировать представления о чистоте и порядке в доме;
- формировать знания, умения и навыки бытового труда.
- формировать представления и знания о нормах культуры поведения;
- формировать социально поведение: умения адекватно общаться; обращаться за помощью; соблюдать принятые правила приличия;
- отрабатывать навыки самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- развивать и корректировать эмоционально - волевую сферу;

- воспитывать позитивные качества личности;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей.

Принципы программы:

- возможность и особенность познавательной деятельности обучающихся с отставанием развития интеллекта;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- коррекция;
- наглядность;
- сознательность и активность обучающихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков;
- практическая направленность обучения.

Формы работы:

- коррекционно-развивающие занятия (коллективные, групповые, индивидуальные);
- практические работы;
- моделирование реальных ситуаций;
- трудовая деятельность;
- совместная деятельность (праздники, конкурсы);
- экскурсии.

Методы работы:

- вербальный (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный (предметы - мебель, одежда, обувь, посуда, гигиенические принадлежности и др., объекты - помещения, транспорт, службы и т.д.);
- практический (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).

Социально-бытовая адаптация предусматривает определение оптимальных режимов семейно-бытовой деятельности в конкретных жизненных ситуациях и приспособление к ним подростков с нарушением интеллекта.

2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 42 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы***	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	в том числе: теория	практика
1 курс				
1	Личная гигиена	2	2	-
2	Медицинская помощь	2	2	-
3	Вредные привычки	2	2	-
4	Жилище	6	4	2
5	Одежда и обувь	6	4	2
6	Транспорт	2	2	-

7	Бюджет	6	4	***2***
	Итого за 1 курс обучения:	***26***	***20***	***6***
	2 курс			
8	Культура поведения	2	***2***	
9	Торговля	4	***2***	***2***
10	Семья	4	***2***	***2***
11	Питание	6	***4***	***2***
	Итого за 2 курс обучения:	***16***	***10***	***6***
	Всего:	42	***30***	***12***

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практических заданий, экскурсий		Объем (час.)	Уровень освоения
Тема 1. Личная гигиена	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Правила личной гигиены . Предметы и средства личной гигиены	2	1
	Знать: - правила личной гигиены, -предметы и средства личной гигиены Уметь: - ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица - ухаживать за полостью рта			
Тема 2 Медицинска я помощь	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Профилактические меры. Основные лекарства	2	1
	Знать: - профилактические меры. - основные лекарства и пищевые добавки - порядок вызова экстренной помощи - назначение страхового медицинского полиса - назначение листка нетрудоспособности Уметь: - пользоваться услугами страховой медицины - сообщать четкую информацию по телефонам экстренной службы			
Тема 3 Вредные привычки	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Вред курения. Вред алкоголя	2	1
	Знать: - о вреде курения, - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека Уметь: - обращаться за помощью к старшим и в мед. учреждение			
	Содержание учебного материала 6			
Тема 4 Жилище	1	Мебель, интерьер кухни	2	1
	2	Кухонные электроприборы, их использование	2	1
	Практические занятия: Экскурсии в магазины Бытовой техники		2	1
	Знать: - санитарно-гигиенические требования к кухне - правила техники безопасности при работе с электроприборами Уметь: - пользоваться бытовыми приборами			
Тема 5 Одежда и	***Содержание учебного материала***		6	
	1	Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой	2	1

обувь	2	Виды обуви, ее назначение. Уход за обувью	2	1
	Практические занятия: Экскурсии в магазины « Выбери одежду»		2	1
	Знать: - способы ухода за одеждой - санитарно-гигиенические требования к кухне - правила подбора одежды и обуви Уметь: - ухаживать за одеждой - подбирать одежду и обувь при покупке			
Тема 6 Транспорт		***Содержание учебного материала***	2	
	1	Общегородской транспорт. Правила поведения в транспорте.	2	1
	Знать: - виды общегородского транспорта - правила поведения в транспорте. Уметь: - оплатить проезд - получать необходимую информацию			
Тема 7 Бюджет		***Содержание учебного материала***	4	
	1	Распределение бюджета. Обязательные платежи.	2	1
	Практические занятия: Распределение бюджета		2	2
	Знать: - о кредитах, ссудах, - налоговых льготах Уметь: - составить приблизительный расход семьи			
		Итого за 1 курс:	26	
2 курс				
Наименование тем	Содержание учебного материала, практических заданий, экскурсий		Объем (час.)	Уров. освоен.
Тема 1 ***Культура поведения***		***Содержание учебного материала***	2	
	1	Поведение в обществе. Формы обращения к людям	2	2
	Знать: - правила поведения в музее, театре - правила поведения за столом Уметь: - выполнять правила приема и поведения в гостях - выбрать правильный подарок			
Тема 2 Торговля		***Содержание учебного материала***	4	
	1	Основные виды магазинов. Правила поведения в магазине	2	1
	Практическое занятие: экскурсии - Определение правильности отпуска товаров		2	2
	Знать: - отличия розничной торговли от оптовой - способы определения отпуска товаров и подсчет стоимости Уметь: - следить за правильностью отпуска товаров и подсчета их стоимости			
Тема 3 Семья	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Отношения между членами семьи. Обязанности по дому	2	1

	Практическое занятие: Обязанности членов семьи		2	2
	Знать: - состав семьи, обязанности членов семьи Уметь: - помогать родителям, ухаживать за старшими и младшими			
Тема 4 Питание		***Содержание учебного материала***	4	
	1	Продукты. Их виды, пищевая ценность	2	1
	Практическое занятие: Взаимозаменяемость продуктов		2	2
	Знать: - виды продуктов - взаимозаменяемость продуктов Уметь: - заменять продукты с целью экономии их пищевой ценности - покупать продукты на рынке			
Контрольная работа			2	2
		Итого за 2 курс:	16	
		Всего:	42	

4. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения обучающийся должен:

знать:

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- косметические средства для макияжа;
- средства по уходу за волосами, полостью рта;
- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры;
- основные лекарства и пищевые добавки;
- порядок вызова экстренной помощи;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения
- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы;
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки;
- о способах борьбы с вредными привычками;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- символику и традиции праздников;
- способы ухода за одеждой и обувью;
- правила подбора одежды и обуви;
- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета;
- порядок сдачи и получения вещей в ателье;
- правила поведения в общественном транспорте;
- правила приема гостей и поведения в гостях;
- правила поведения за столом при приеме пищи;
- правила поведения в музее, театре;
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах;
- отличие рыночной торговли от магазинной;
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости;
- состав семьи, обязанности ее членов;
- взаимозаменяемость продуктов;
- правила приготовления полуфабрикатов;

уметь:

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица;
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств;
- ухаживать за волосами, делать несложные прически;
- ухаживать за полостью рта;
- ухаживать за больным в домашних условиях;
- пользоваться услугами страховой медицины;
- пользоваться бытовыми приборами;
- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- выбирать одежду и обувь при покупке;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;
- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта;
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;
- выбрать правильный подарок на день рождения;
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости;
- помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;
- покупать продукты на оптовом рынке.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Воронкова В.В. Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 247 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 239 с.

3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. - М.: АРКТИ, 2009. - 72с.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 302 с.

5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. - М., 2010.

Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие - Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. - М.: АРКТИ, 2012 - 312.

ПРОГРАММА
АРК. 02 Социально-средовая адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово
Программа утверждена на заседании МС.
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально-средовая адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих, которые ценятся в обществе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации. Главное направление программы - развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 36 часов.

Программа направлена на: активное приспособление к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе; достижение и поддержку оптимальной степени участия подростков в социальных взаимосвязях; необходимый уровень культурной компетенции и средовой ориентации, которая обеспечит наиболее полную интеграцию в обществе за счет расширения рамок его независимости.

Разделы программы знакомят подростков с основными характеристиками среды, в которой они живут, оказывают помощь в организации жизнедеятельности, выстраивают привычные модели поведения и деятельности по организации собственной повседневной жизни.

Разделы Программы:

- человек и общество;
- мой город и мы;
- человек и природа.

Темы программы выстраивают взаимодействие подростков в семье и сообществе людей, рассматривают эмоциональное состояние человека, ближнее и дальнее его кружение, взаимосвязь общества и человека, природы и человека, знакомят с инфраструктурой города, страны.

Программа рассчитана на помощь подростку в усвоении сложившихся норм, отношений, образов поведения, в развитии умений и навыков общения, которые развивают у него чувства социальной значимости и помогут ему включиться более успешно в социально-средовую атмосферу.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально-средовая адаптация» является частью программы профессиональной подготовки, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченным интеллектом затрудняют их вхождение в социум.

Содержание программы направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Для реализации одной из основных задач ГПОУ г. Кемерово - воспитать у обучающихся веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в современном обществе, необходимо создавать условия - благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

2.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Адаптационно-реабилитационный курс.

2.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения программы:

цель: создание оптимальной среды жизнедеятельности подростка за пределами места проживания через формирование его социальной мобильности.

задачи:

- осмысление социальной принадлежности, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- обогащение социального опыта подростка;
- гармоничное включения подростка в общественную среду;
- формирование отношений подростка к другим людям;
- повышение уровня общего развития подростка для максимальной самореализации.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ГПОУ г. Кемерово;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В результате освоения программы важно следить за тем, чтобы подросток с нарушением интеллекта адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Важно, чтобы оценка проводилась как самим обучающимся, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравнивались. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки подростка с нарушением интеллекта, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации.

2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 36 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме ***контрольной работы***	

3.2 Тематический план

№ п\п	Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практ. занятия
1	«Мой город и моя земля»	10	6	4
2	«Человек и общество»	10	5	5
3	«Человек и его индивидуальность»	14	7	7

3.3 Содержание учебной дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	уровень усвоения
	Перовое полугодие		
	Раздел 1 «Мой город и мы» (10 час.)		
1	Тема1. «Знакомство» знать: возможные правильные пути к достижению своей цели	2	
2	Тема 2. «Районы, центральные улицы нашего города» знать: основные улицы нашего города правила поведения на улице основные маршруты общественного транспорта уметь: ориентироваться в городе добираться общественным транспортом применять правила поведения на улице	2	2
3	Тема 3. «Знаменитые места города, государственные учреждения» знать: памятники культуры предприятия города уметь: применять правила поведения и общения в государственных учреждениях	2	2
4	Тема 4. «Междугородний транспорт и правила поведения в нем» знать: пригородные поселки города стоимость услуг на междугороднем транспорте уметь: добираться в пункт назначения на междугороднем транспорте применять правила способов покупки и оплаты билетов на междугородний транспорт	2	2
5	Тема 5. «Культурные учреждения» знать: места нахождения кинотеатров города, библиотек, зоопарков и театров уметь: пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным культурным учреждениям	2	2
	Раздел 2 «Человек и общество» (10 час.)		
6	Тема 1. «Нравственность»	2	2

	знать: значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности уметь: формировать стойкие нравственные ориентиры		
7	Тема 2. «Роль социума в жизни человека» знать: взаимосвязь человека и общества права и обязанности члена общества уметь: применять опыт общения и поведения в различном окружении	2	2
8	Тема 3. «Полоролевое поведение» знать: представление о понятии «честь» с точки зрения гендерного подхода о чести мужской и женской уметь: производить анализ жизненных ситуаций и поступков	2	2
	Второе полугодие		
9	Тема 4. «Труд в жизни человека» знать: виды труда уметь: работать с информацией	2	2
10	Тема 5. «Друзья, учителя, воспитатели в жизни человека» знать: поведение и общение в различных компаниях формы обращения к педагогам уметь: выбирать друзей пользоваться советами педагогов общаться с одногруппниками, педагогами	2	2
	Раздел 3 « Человек и его индивидуальность» (14 час.)		
11	Тема 1. «Мимика, жесты, позы» знать: подход к собеседнику уметь: владеть собой в различных ситуациях адекватно оценивать сложившуюся ситуацию	4	2
12	Тема 2. «Конфликты» знать: понятие о конфликтах и общении уметь: разрешать конфликты	4	2
13	Тема 3. «Понятие о совместимости» знать: виды совместимости уметь: применять знания при выборе друзей, спутника жизни	4	2
14	Тема 4. «Правила поведения работающего человека»	2	2

	знать: правила поведения с коллегами правила поведения в кабинете начальника уметь: применять правила хорошего тона		
	Контрольная работа	2	
	Всего:	36	

4 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространствестолы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе.// Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 2008. - с. 32-43.
2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с.
3. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. - 150с.
4. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.
5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.
6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд-во «Академия», 2011. - 264с.
7. Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации : Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.
8. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.
14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.: А.П.О., 2011.
9. Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. .канд. пед. наук. -М., 2010.
10. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

ПРОГРАММА
АКР.03 Социально-профессиональная адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово
Программа утверждена на заседании МС.
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально-профессиональная адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного и трудового воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих, которые ценятся в обществе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Направление программы - развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 56 часов, в ***том числе:***

- ***первый курс 26 часов;***
- ***второй курс 30 часов.***

Социально-профессиональная адаптация -прежде всего приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и приспособлению к новым для него условиям труда.

Профессиональное самоопределение выпускников с нарушением интеллекта всегда была острой проблемой.

Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий, реабилитации и адаптации подростков с нарушением интеллекта.

Программа ориентирована на расширение возможностей обучающихся в подготовке к профессиональному самоопределению, повышению трудовой, и общекультурной подготовки и регламентируется учебным планом.

Для обучающихся с нарушением интеллекта особо сложным и более длительным процессом является социально-профессиональная адаптация. Специально создаваемые условия (специальное оснащение кабинета и), мастерской) максимально благоприятствуют развитию профессиональных знаний и умений в координации с выполнением индивидуальной программы социально-профессиональной адаптации, способствуют созданию оптимальной развивающей и педагогической среды в учебном заведении. Количество часов на каждую тему конкретизируется в зависимости от особенностей контингента учебной группы, его подготовленности. Педагог сам определяет конкретное наполнение учебной тематики содержанием и используемые различные методы и формы работы: экскурсии, практические занятия, беседы, направленные на формирование
готовности к включению в профессиональную среду.

Значимость данной программы состоит в индивидуально ориентированной адаптационной работе и ее влияние на процесс продуктивного (быстрого

и бесконфликтного) вхождения подростков в учебную и производственную деятельность. Совокупность педагогических условий, способствует формированию социальнопрофессиональной адаптации обучающихся. Использование личностно-ориентированного и деятельного подходов в процессе адаптационной работы с обучающимися в образовательном процессе, позволяет развивать мотивационную направленность обучающихся и формировать социально-профессиональные качества.

Программа направлена на отработку навыков общения в сфере поиска работы, связанных с проблемами трудоустройства. В программу входит: изучение важных положений Трудового Кодекса РФ о занятости населения; характеристики профессий; развитие профессионального сознания; формирование личностного смысла в выборе профессии; возможности и навыки в выборе профессии; требования профессии к человеку; формирование профессионально важных качеств в выбранной профессии; порядок устройства на работу; взаимодействия в рабочем коллективе; конфликты и их разрешения.

Этапы программы: подготовка к профессиональному самоопределению; профессиональное обучение; подготовка к трудоустройству и дальнейшая профессионально-производственная адаптация на рабочем месте.

Тематика программы:

- «Шаг в профессию»;
- «Профессия и я»;

Темы программа помогут обучающимся с нарушением интеллекта в подготовке их к самостоятельным действиям: в поиске профессии; места работы; социальных, рабочих и производственных ситуациях.

Программа рассчитана на поддержку и оказание помощи выпускникам при вступлении их во «взрослую жизнь».

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: АРК.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: являются формирование и умения оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при освоении профессии, создавать в ОУ условия эффективной социально - профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Согласно этой цели выделяются следующие задачи курса:

- формирование знаний о профессии. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- формирование профессиональных мотивов выбора профессии;
- определение общественной значимости профессии;
- формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессий;
- формирование навыков находить нужную информацию о будущем работодателе и предприятии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями;
- развитие у обучающегося профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора профессии;
- воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями;
- выработка умения сбора информации о рынке труда;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;

- формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ОУ;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках. Особое место в программе отводится к проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового Кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приёме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учёту кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Должен знать:

- содержание труда. Условия труда;
- общественную значимость профессии. Технику безопасности;
- что такое рынок труда;
- основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, психологические требования к образованию;
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики. Материальные поощрения и взыскания;
- что такое рынок труда. Сбор информации о трудоустройстве. Нормы профессиональной этики;
- документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Основные статьи Трудового Кодекса РФ.

Должен уметь:

- определить профессию по содержанию труда;
- назвать профессиональные качества профессии;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек - человек», «Человек - техника», «Человек - знаковая система», «Человек - художественный образ», «Человек - природа»;
- основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические);
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- беседовать с работодателем,
- заполнять документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***56***
- теоретическое обучение	34
- практическое обучение	22
Итоговая аттестация в форме - ***зачета***	

4.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практ.
	1курс	26	16	10
1	Введение в профессию	2	2	-
2	Роль профессии в жизни человека	4	2	2
3	Мир профессий	4	2	2
4	Профессиональное самоопределение	6	4	2
5	Профессиональное будущее. Карьера	8	6	2
Контрольная работа		2	-	2
	2 курс	30	18	12
6	Поиск и выбор места трудоустройства	8	6	2
7	Службы предоставления информации о трудоустройстве	6	4	2
8	Составление заявлений	6	4	2
9	Безработица	4	2	2
10	Конфликты на работе и их разрешение	4	2	2
Итоговая в форме — зачета		-	-	2
Всего за курс обучения:		56	34	22

4.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ	Объем (час.)	Уровень освоения
1	2	3	1
Тема 1. Введение в профессию	***Содержание учебного материала***	2	1
	1 Введение в предмет, цели и задачи	2	1
	Знать: - предмет и задачи курса - роль профессии в жизни человека, важность выбора профессии - историю появления профессий		
Тема 2. Роль профессии в	***Содержание учебного материала***	4	2
	1 Профессионально важные качества профессии	2	2
	Практическое занятие	2	2

жизни человека	Знать: - содержание труда - профессионально важные качества - понятия о роли профессии в жизни человека Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии			
Тема 3. Мир профессий	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Виды и типы профессий	2	2
	Практическая работа		2	2
	Знать: - классификация профессий. Типы профессий и характеристика - понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. - характеристика труда: характер, процесс и условия труда; - определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «тип профессии», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»); - выявлять тип своей будущей профессии; - называть ПВК профессий рассматриваемого типа; - формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии			
Тема 4. Профессиональное самоопределение	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2	2
	2	Склонности, интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной	2	2
		деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		
	Практическая «Выбираю»: выбор профессии на основе составляющих «хочу» - «могу» - «надо»		2	2
	Знать: - определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «социальный заказ», «мотив» - виды профпригодности, компоненты и субъекты рынка труда Уметь: - выявлять интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); - называть мотивационные факторы выбора профессии; - перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.			
Тема 5. Профессиональное будущее. Карьера.	***Содержание учебного материала***		8	2
	1	Жизненные планы, перспективы и возможности	2	2
	2	Лестница профессионального успеха	2	2
	3	Деловые связи. Трудовой опыт	2	2
	Практическое занятие		2	2

	Знать: - в чем различие между «профессионалом», «любителем», «дилетантом» - способы повышения трудового опыта, квалификации - свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание их в своей будущей профессии. Уметь: - планировать свою будущую карьеру - научиться адекватно оценивать свои способности и возможности - давать оценку своим решениям - определять свои жизненные планы и в соответствии с ними наметить пути развития профессиональной карьеры.			
Контрольная работа			2	2
2 курс				
Тема 6. Поиск и выбор места трудоустройства	***Содержание учебного материала***		8	2
	1	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации	2	2
	2	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2
	3	Условия труда. Заработная плата	2	2
	Ролевая игра: «Собеседование при приеме на работу»		2	2
	Знать: - методы поиска работы - виды заработной платы и формы оплаты труда - профессиональная этика поведения. Культура речи - выработка правил по профессиональному общению Уметь: - грамотно и правильно составлять резюме			
Тема 7. Службы предоставления информации о трудоустройстве	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Г осударственные и коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством	2	2
	2	Средства массовой информации. Объявления. Интернет сайты по трудоустройству	2	2
	Практическое занятие		2	2
	Знать: - где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях - порядок трудоустройства на работу Уметь: - находить нужную и необходимую информацию при трудоустройстве - подготавливать документы для трудоустройства			
Тема 8. Составление заявлений	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Составление заявлений при поступлении на работу и для увольнения	4	2
	Практическое занятие		2	2
	Знать: - виды и формы заявлений Уметь: - правильно составлять и заполнять заявления при поступлении на работу, при			

	увольнении			
Тема 9. Безрабо-тица	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Понятие «Безработица», как ее избежать	2	2
	Практическое занятие		2	2
	Знать: - аспекты, определяющие сущность безработицы - причины возникновения безработицы - слои населения наиболее подверженные проблеме безработицы			
Тема 10. Конфли кты на работе и их разреше ние	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Взаимоотношение с коллегами	2	2
	2	Конфликты в трудовом коллективе	2	2
	Знать: - нормы правил поведения на рабочем месте. Трудовая дисциплина - причины возникновения конфликтов с коллегами Уметь: - находить выход из трудных ситуаций - как не допустить рабочего конфликта с коллегой, начальником			
Итоговая аттестация в форме - ***зачета***			2	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

4.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 2011.
2. Беляева А.П. Концептуальные основы развития НПО -СПб. 2007.
3. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 2008. Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 1996.
4. Климов Е.А. Введение в психологи труда. -М., 2008.
5. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 1985. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
6. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. -М., 2007.
7. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 2013.
8. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений.
М., 2008. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2012. Основы профессиональной педагогики. -М., 2010
2. Прянишиков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., - Воронеж,2012.
3. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 2015.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М., 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРК. 04 «Психология общения»

Организация - разработчик: Г осударственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
Разработчик: Струкова Алиса Ивановна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология общения» (далее - Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 2004 г. (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы «Психология общения».

Дисциплина входит в раздел «АРК».

Программа рассчитана на 58 обязательных аудиторных часов.

Современный уровень развития социально - экономических, культурных отношений требует повышения качества подготовки будущих рабочих, совершенствования форм и методов обучения обучающихся деловым взаимоотношениям.

Психология общения вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Таким образом, психология общения - это кодекс поведения, предписываемый тип отношений, которые представляются наилучшими с точки зрения выполнения работниками своих служебных обязанностей в той или иной профессиональной сфере.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление и понимание об основах общения и научить применять знания в деловых отношениях, конфликтных ситуациях и стрессах.

Задачи:
- овладение навыками самоанализа;
- овладение навыками группового взаимодействия с различными типами людей;
- развитие умений выражать мысли, слушать и быть услышанным;
- устанавливать контакт, грамотно выстраивать модели стратегии делового общения;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Программа направлена на развитие конкретных навыков позитивного взаимодействия с коллегами, руководителями, клиентами и партнерами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать:
- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы;
- этические принципы общения;
- источники, принципы, виды и способы разрешения конфликтов.

Программа предполагает диалоговый процесс обучения между преподавателем и обучающимися, а также обучающихся друг с другом.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 курс - 34 часа

2 курс - 24 часа

Количество часов на освоение Программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

- ***теоретические занятия — 29 часов;***
- ***практических занятий — 29 часов.***

Программой предусмотрены виды контроля:

- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнения самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме зачета.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки по рабочим профессиям:

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью адаптационно-реабилитационного курса адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным профессиям ГПОУ г. Кемерово.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

знать:

- этические нормы деловых отношений, основы и принципы делового общения.

уметь:

- рефлексировать свое поведение;
- само выражаться;
- анализировать ситуации общения;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	***58***
теоретическое обучение	***29***
практическое обучение	***29***
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов		
		всего	теория	практич.
	1 курс			
1.	Введение в психологию	9	5	4
2.	Эмоции и чувства. Агрессия.	13	6	7
3.	Личность.	10	6	4
4.	Зачет	2	-	2
	Итого:	34	17	17
	2 курс			
5.	Общение.	18	10	8
6.	Культура общения и культура речи.	4	2	2
7.	Зачет	2		2
	Итого:	24	12	12
	Всего:	58		

3.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	уровень освоения
1	2			4
	1 курс			
Введение в психологию	Содержание учебного материала		9	
	1.	Что изучает психология, значение	2	1
	2.	Значение и задачи психологии как науки	1	1
	3.	Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир	1	2
	4.	Понятие о восприятии, Восприятие другого человека	1	2
	5.	Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти.	1	2
	6.	Понятие о внимании. Свойства и виды внимания	1	2
	7.	Воображение и его характеристика	1	2
	8.	Мышление и его характеристика	1	2
	Знать: - роль психологии в современном обществе - цели, задачи, функции, виды и уровни общения - понятия о восприятии, памяти , мышлении, внимании и воображении - этические принципы общения - правила эффективного общения Уметь: - правильно анализировать ситуации - контролировать свое поведение - самовыражаться			
Тема1. Эмоции и чувства. Агрессия	Содержание учебного материала		13	
	1.	Понятия об эмоциях и чувствах	2	2
	2.	Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические	2	2

	3.	Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс	1	2
	4.	Психологический стресс: что с ним делать?	1	2
	5.	Понятие об агрессии	2	2
	6.	Агрессивное поведение. Мотивы	2	2
	7.	Эмпатия	2	2
	8.	Основы саморегуляции	1	2
	Знать: - отличие эмоций от чувств - виды эмоций - что такое стресс - к чему приводит агрессивное поведение Уметь: -правильно выходить из состояния психологического стресса -контролировать свое эмоциональное состояние -различать виды эмоции			
Тема 2. Личность	Содержание учебного материала		10	
	1.	Личность и ее проявления: понятия о личности	2	2
	2.	Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки	2	2
	3.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента	2	2
	4.	Проявление типов темперамента в общении.	2	2
	5.	Что такое характер человека? Связь характера и темперамента	2	2
	Знать: - определение понятия темперамент - историю происхождения термина - к какому темпераменту себя отнести Уметь: - соотносить типы нервной системы и темперамента - правильно давать характеристику типов темперамента - проявлять себя как личность			
	2 курс			
Тема 1. Общение	Содержание учебного материала		18	
	1.	Понятие общения. Виды, структура и уровни общения	2	2
	2.	Психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения	3	2
	3.	Язык телодвижений. Жесты и их	3	2

		значение		
	4.	***Конфликт и его структура***	***2***	***2***
	5.	***Психологические защиты***	***3***	***2***
	6.	***Понятия межличностных отношений***	***2***	***2***
	7.	***Межличностные отношения в малых группах***	***3***	***2***
	Знать: ***- что такое общение*** ***- цели, функции и виды общения*** ***- взаимосвязь общения и деятельности*** ***- механизмы взаимопонимания в общении*** ***- причины, виды и способы разрешения конфликтов Уметь:*** ***- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности*** ***- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения*** ***- выходить из конфликтной ситуации правильно***			
Культура общения и культура речи	***Содержание учебного материала***		***4***	
	1.	***Культура общения основана на соблюдении определенных этических правил и норм***	***2***	***2***
	2.	***Правила этикета***	***1***	***2***
	3.	***Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях***	***1***	***2***
	Знать : ***- этические правила и нормы культуры общения*** ***- технику общения Уметь:*** ***- правильно владеть нормами (правилами) этического поведения*** ***- сопоставлять себя с другими людьми***			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в специально оборудованном кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Дидактический материал:

- краски акварельные;
- кисточки;
- фломастеры цветные;
- маркеры;
- пластилин;
- ватман.

Информационно — методический материал:

- иллюстрации;

- аудиокассеты;
- музыкальные диски; ***Технические средства обучения:***
  - компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - аудимагнитофон.

Оценочные средства для:
- практических работ;
- формы контроля.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кондрашова, Л.Н. Уроки нравственности [Текст]: программа/ Л.Н.Кондрашова.- Кемерово, НМЦ - 2001.- с.105-114
2. Шемшурина, А.И. Основы этической культуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.И.Шемшурина.- М.: ВЛАДОС, 2001 - 103
3. Ильин И.П. Психология общения. - СПБ.: Питер, 20111-03-18
4. Ильин И.П. Психология общения и межличностных отношений - СПБ.: Питер, 2012
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие/ Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

4. Алешина, Л.О. О вежливости, о такте, о деликатности. [Текст]/ Л.О.Алешина.- Л.: Лениздат, 1986.- 86 с
5. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности [Текст] : книга для учащихся/ Б.В.Бушелева.- Петрозаводск: Карелия, 1991, - 93 с.