Рабочие программы дисциплин, адаптационно-реабилитационный курсов

по профессии 19601 Швея

Программы Общеобразовательного цикла Базовые дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «История Кузбасса»

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное

учреждение г. Кемерово

Разработчик: Струкова Алиса Ивановна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «История Кузбасса» (далее – Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании регионального компонента.

Дисциплина входит в раздел «Базовые дисциплины» общеобразовательного цикла.

Программа рассчитана на 24 часа.

Знания об истории родного края имеют огромное патриотическое и нравственное значение, способствуют пробуждению у детей чувства гордости и ощущения собственной значимости. Изучение истории своего края пробуждает интерес и воспитывает уважение к родной земле, ее природным особенностям, людям, которые имеют непосредственное отношение к развитию и становлению истории Кузбасса.

В настоящее время важно воспитывать такие качества как патриотизм, любовь к родному краю, бережному отношению к природе и ее недрам через краеведческие знания, посещения музеев, встречи с ветеранами труда и ВОВ.

Краеведение формирует у обучающихся понятия о единстве «природы-человекаобщества». На занятиях обучающиеся изучают роль человека во взаимодействии с природой на конкретных примерах.

Во время внеклассных мероприятий они невольно становятся непосредственными участниками истории края и созидателями через посадку деревьев, уборку территории, очистку поймы реки Томь и т.п.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что краеведческий материал значительно активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, объединяет знания и умения в рациональную организацию своей профессиональной деятельности.

Цель Программы — создание условий для позитивной социализации обучающихся, их гражданского, духовно-нравственного становления на основе приобщения к истории и культуре своей малой Родины в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

- 1. Формирование базовых представлений: о культурных традициях и особенностях социально-экономического развития края; истории города Кемерово, Кемеровской области, Кузбасса; основных событиях края в истории России и развитии отечественной культуры.
- 2. Воспитание: любви к Родине; патриотизма; уважения к культурно-историческому наследию России и малой родины, героям войны и труда; чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; чувства сопричастности с судьбой своего города, края, страны, с её прошлым, настоящим и будущим.

- 3. Формирование гражданской позиции, потребности в творческой самореализации, гражданственности и нравственности на примерах жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса.
- 4. Формирование ценностного отношения к природе родного края, природопользованию.

Основные темы Программы реализуются в форме:

- занятия с применением дидактических технологий;
- беседы, литературно-краеведческие журналы;
- творческие презентации;
- практикумы;
- викторины и конкурсы;
- экскурсии по городу, парки, музеи;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- сбор краеведческого материала;
- работа с атласом и картой Кемеровской области;
- встречи с жителями города.

Программа осуществляет принцип системности в познавательной деятельности, направленной на накопление, закрепление и мотивацию получения самостоятельных знаний о родном крае.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «История Кузбасса» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным рабочим профессиям ГПОУ г. Кемерово

2.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- государственную символику России, Кузбасса Кемеровской области;
- положение России и своего края (города) на карте;
- место и значение родного края в развитии Сибири, России;
- даты важных событий в истории Кемеровской области, города Кемерово;
- достопримечательности Кемеровской области и города Кемерово;
- географические особенности природного края;
- полезные ископаемые родного края;
- коренных жителей края, национальный состав, особенности быта;
- крупные предприятия области;

уметь:

- показывать на карте горы, равнины, реки (без названий); Кемеровскую область, столицу Кузбасса;
- ориентироваться в основных достопримечательностях Кемеровской области;
- оценивать воздействие человека на природу;
- осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, документальных источниках, Интернете;
- работать с атласом, контурной картой

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 24.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
обязательная аудиторная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практическое обучение	4
Итоговая аттестация в форме <i>самостоятельн</i>	ной работы

3.2. Тематический план

<i>№</i>	Наименование разделов и тем	Коли	Количеств аудиторных ча		
n/n		все	всего теория практ		
	1 курс	•	•	•	
i	I. Введение в предмет	1	1	-	
2	2. Знакомство с Кемеровской областью	10	9	1	
Ĵ	В. Город, в котором мы живем	12	10	2	
4	4. Итоговое занятие	1	-	1	
	Вс	его: 24	20	4	

3.3. Содержание	-	,	101	T 7	
Наименование	Содерэ	кание учебного материала, практических	Объем (час.)	Уовень	
разделов и тем		заданий, контрольных работ		освоения	
1		2	3	4	
Введение в предмет	Содер	жание учебного материала	1	1	
	1.	История родного края			
	2.	Цели и задачи изучения истории Кузбасса			
	Знат	b:			
	_	сальность и красоту природы Кемеровской о	бласти;		
		тники природы;			
	-хвойные и лиственные леса;				
	-памятники природы;				
	- горные хребты;				
	- многочисленные озера;				
	-полн	оводные и маленькие реки			
Тема1.	Содер	жание учебного материала	10		
Знакомство с	1.	Герб и флаг Кемеровской области	2	2	
Кемеровской	2.	Города Кемеровской области	1	2	
областью	3.	Подземные сокровища	1	2	
	4.	Что производит Кузбасс	1	2	
	5.	Коренные народы Сибири	1	2	
	6.	Водоемы нашего края	1	2	
	7.	Томь – самая большая река Кузбасса	1	2	
	8.	Особо охраняемые природные территории Кузбасса	2	2	

	2	ить:		
		сторию появления и значение символики		
		Bóacca;		
		собенности строения герба, флага		
		меровской области;		
		пачение цветов и символов на гербе;		
		Эминистративный центр Кузбасса;		
		вязь с соседними регионами;		
	_	рупные города области;		
		ути сообщения;		
		олезные ископаемые Кузбасса;		
		инеральные источники;		
		едущие отрасли промышленности;		
		ашиностроение;		
		гльское хозяйство;		
		ароды кемеровской области;		
		радиции, обычаи, образ жизни;		
	- pe	еки и озера родного края;		
	- 30	поведники;		
	- no	амятники природы.		
	Ум	еть:		
	- ne	оказывать по карте Кемеровскую область,		
	кру	пные города, реки, озера;		
	- pa	изличать условные обозначения полезных		
	ись	копаемых;		
Тема 2.	Co	держание учебного материала	12	
Город, в котором мы	1	Hamanua sanada Kayanasa	2	2
живем	1.	История города Кемерово	2	2
	<i>2</i> .	Знакомство с символикой города	1	2
	3.	Знакомство с районами города. Рудничный	2	2
	.	район - история	_	_
	4.	Улица, на которой находится училище	1	2
		-		
	5.	Улицы, по которым я хожу	2	2
	6.	Знаменитые люди нашего края	2	2
	<i>7</i> .	Предприятия города во время Великой	2	2
	2	Отечественной войны	<u> </u>	
		ить:		
		сторию происхождения названия;		
		сновные этапы развития города;		
		сторию происхождения герба;		
		оциальный паспорт рудничного района;		
		естонахождение района, историческую справку	v ;	
		сторию названия улиц;		
		паменитых людей нашего края;		
		сторию названия памятников города;		
	_	едприятия, заводы города.		
		еть:	۔ ن	
		оказывать Кемерово на карте России Кемерово		
	- H	азывать правильно улицы, районы, памятники .	г. Кемеј	
Самостоятельная ра	_		1	2

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате занятий по программе «История Кузбасса» у обучающихся должны быть развиты следующие качества личности:

- любовь к Родине, патриотизм, уважительное отношение к культурно- историческому наследию России и малой Родины, героям войны и труда;
- чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков; сопричастности с судьбой своей страны, своего края, города;
- стремление следовать примерам жизнедеятельности выдающихся личностей Кузбасса;
 - потребность в творческой самореализации в социально значимой деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает: наличие учебного кабинета «История Кузбасса». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Дидактический материал:

- иллюстрации;
- географические карты: России, Кемеровской области, г. Кемерово;
- полезные ископаемые;
- значимые предприятия области и города;
- коренные народности, их быт и культура;
- библиографические данные ветеранов труда, ВОВ и знаменитых личностей области и города;
- контурные карты.

Информационно – методический материал:

- альбомы;
- видео материалы о крае, области, городе;
- плакаты.

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1. Ильичев, А.И., Соловьёв, Л.И. Экономическая география Кузбасса. [Текст] : пособие для средней школы//А.И.Ильичев, Л.И.Соловьёв.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1989.- 208 с.
- 2. Шабалин, В.И. Тайны имён земли Кузнецкой. [Текст]// В.И.Шабалин.- Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1994.- 78 с.

Дополнительная литература

- 3. Донбай, С.Л. Стихотворения. [Текст]// С.Л.Донбай.- Кемерово: Сибирский родник, 1996.-295 с.
- 4. Романенко, М.Ф. Экология Кузбасса: проблемы и перспективы. [Текст]// М.Ф.Романенко.-Кемерово: Кемеровское кн-ое изд-во, 1992.- 127 с.

Интернет-ресурсы

- 5. Myзеи Кемерово http://www.kemerovo.ru/page=130
- 6. Знаменитые люди Кемерово –http://www.kemerovoobl.ru/fmp/
- 7. Красная книга Кузбасса http://krai.myschool44.edu.ru/krasnaya_kniga_kuzbassa
- 8. Андреева, Н.В., Н.Н. Колесникова Прогулки по Кузбассу Кемерово, 2015.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: ОДБ. 02 «Основы трудового законодательства»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное

учреждение г. Кемерово

Разработчик: Андреева Ирина Александровна, мастер п/о ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

лиспиплине ОБЛ. Рабочая учебная программа ПО «Основы трудового программы законодательства» (далее Программа) разработана на основании профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся.

Для ведения учебного процесса целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, деловые игры, анализ правовых ситуаций и решение учебных задач, работу с нормативным материалом, применять технические средства обучения.

Предмет «Основы трудового законодательства» предусматривает форма контроля и оценки:

- **-** *текущий контроль* тестовые задания, письменные и контрольные работы, беседы, повторение ранее пройденного материала;
- итоговый контроль зачет.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Основы трудового законодательства», является <u>частью программы профессиональной подготовки</u> для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- содержание основных принципов трудового права;
- понятия субъектов трудового права;
- содержание нормативно-правовых актов;
- понятия: рабочее время; время отдыха; оплата труда; трудовая дисциплина;
- права и обязанности сторон трудового договора;
- структуру профсоюзов;
- понятия и виды трудовых споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять правовой статус субъектов трудового права;
- отличать правоотношение трудовое от гражданско-правового;
- составлять различные виды ученического, коллективного и трудового договоров;
- определять законность привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности;
 - толковать и применять трудовое законодательство.

2.4. Количество часов на освоение Программы: 30 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план

No	Наименование тем	Кол-во	в том	числе	Уровень
Π/Π		час. Всего	-	практич.	усвоения
		Decro	занятия	занятия	
	2 курс				
	1 полугодие				
1	Предмет, метод, система трудового права	1	1	-	1
2	Принципы трудового права	2	2	1	2
3	Источники трудового права	2	2	1	2
4	Субъекты трудового права	4	4	2	2
5	Правоотношения в сфере трудового права	1	ı	-	-
6	Социальное партнерство в сфере труда.	1	-	-	-
	Коллективные договоры и соглашения				
7	Занятость и трудоустройство. Трудовой договор	2	2	1	2
8	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда	4	4	1	2
9	Трудовая дисциплина. Материальная	1	-	-	1
	ответственность сторон трудового договора				
10	Профессиональная подготовка, переподготовка и	4		-	1
	повышение квалификации работников. Льготы				
	для работников, совмещающих работу с				
	обучением				
11	Защита трудовых прав работников	1	-	-	1
12	Трудовые споры	1	-	-	1
	Всего:	30	24	6	

Итоговая аттестация по учебной дисциплине

– аттестация по текущим оценкам.

Форма контроля и оценки – зачет.

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практических работ и контрольных работ		Уров. усвоен.
1	2	(час.)	4
<i>Тема 1</i> . Предмет,	Содержание учебного материала	1	1
метод, система	1 Понятие труда и его роль в жизни		
трудового права	общества. Организация труда. Предмет		
1,	трудового права. Метод правового		
	регулирования трудовых отношений.		
	Понятие «трудовое отношение» и иные		
	отношения, связанные с трудом. Система		
	трудового права как отрасли права.		
	Знать: предмет и метод трудового права.		
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	2
Принципы	1 Понятие и значение принципов трудового		
трудового права	права, их связь с требованиями		
	экономических законов организации труда.		
	Общая характеристика принципов трудового		
	права, их содержание.		
	Знать: содержание основных принципов труд-	ового пра	ва.
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	2
Источники	1 Понятие источников трудового права,		
трудового права	их классификация и виды. Конституция		
	Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.		
	Его общая характеристика. Общая		
	характеристика других источников трудового		
	права: федеральные законы, подзаконные		
	нормативные акты о труде. Соотношение		
	законодательства РФ и субъектов РФ о труде.		
	Единство и дифференциация правового		
	регулирования труда. Роль судебной		
	практики по трудовым делам в		
	правоприменительной деятельности.		
	Знать: понятие источников трудового права;	основани	я для их
	классификации.		
	Уметь: давать общую характеристику осно		
	трудового права; определять действие источнико	в трудово	го права
T 1	во времени, пространстве и по кругу лиц.	4	2
Тема 4. Субл окти	Содержание учебного материала	2	2
Субъекты	1 Понятие и классификация субъектов	2	
трудового права	трудового права, их виды. Правовой статус		
	субъектов и его содержание: правоспособность, дееспособность,		
	правоспосооность, дееспосооность, субъективные права и обязанности, гарантии		
	этих прав и обязанности, гарантии		
	2 Деликтоспособность субъектов трудового	2	
	права. Работодатель, работник, трудовой		
	коллектив как субъекты трудового права.		
	Знать: понятие субъектов трудового пра	Ra wy	L Ппава та
	обязанности.	ы, ил	права и
	оолэшпости.		

	Уметь: определять правовой статус субъектов	трудовог	о права.
Тема 5.	Содержание учебного материала	1	1
Правоотношения в	1 Понятие трудового правоотношения.	1	
сфере трудового	Основания возникновения, изменения,		
права	прекращения трудового правоотношения.		
F ·· · ·	Объект трудового правоотношения.		
	Правоотношения, связанные с трудовыми		
	(производные): субъекты, содержание,		
	основания возникновения		
	Знать: понятие трудового правоотношения, его	CTNVKTVK	
	Уметь: отличать трудовое правоотношение		-
	правовых отношений, связанных с трудом.	or rpa	кдапско-
Тема 6.		1	1
<i>Теми о.</i> Социальное	Содержание учебного материала	1	1
,	1 Понятие и принципы социального	1	
партнерство в	партнерства. Система и формы социального		
сфере труда.	партнерства. Представители работников и		
Коллективные	работодателей. Понятие коллективных		
договоры и	договоров и соглашений и их стороны.		
соглашения	Содержание коллективных договоров и		
	соглашений, порядок их заключения,		
	изменения, сроки действия. Контроль за		
	соблюдением коллективного договора и		
	соглашения. Ответственность за нарушение		
	или невыполнение условий. Значение этих		
	актов для нормативного регулирования		
	трудовых отношений.		
	Знать: понятие, формы, стороны и сист	ему соц	иального
	партнерства.		
	содержание нормативно-правовых актов	, регули	ірующих
	порядок заключения, содержание, поряд	ок прек	ращения
	коллективных договоров и соглашений;	ответст	венность
	сторон коллективных договоров и соглашени	й;	
	Уметь: составлять отдельные положени	я колле	ктивного
	договора.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	1
Занятость и	1 Общая характеристика законодательства	1	
трудоустройство.	о занятости населения. Понятие и формы		
Трудовой договор	занятости. Гарантии граждан в области		
	занятости. Федеральная государственная		
	служба занятости, ее полномочия. Понятие		
	безработного и его правовой статус. Порядок		
	признания граждан безработными.		
	2 Понятие и значение трудового договора.	1	
	Стороны трудового договора. Содержание и	•	
	форма трудового договора, существенные		
	условия. Срок трудового договора,		
	1 1 2		
	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
	договоров, их классификация. Порядок		
	заключения трудового договора.		
	Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника. Изменение трудового		
	LIVINANTA DANOTHIAMA MANAHAHAMA TOMODORO	Ī	i e

	договора. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя. Понятие персональных данных работника, обработка данных, передача. Знать: содержание нормативно-прегулирующих отношения в области трудоустройства; понятия занятости и безрабограждан в области занятости; понятие и портрудового договора; особенности отдельных	занято отного; эядок зак	гарантии лючения
	договоров; порядок прекращения трудового д персональных данных работника;	цоговора;	понятие
	Персональных данных расотника, Уметь: определять круг лиц, на которых Закон РФ «О занятости населения»; сост виды трудовых договоров		- 1
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	1
Рабочее время и время отдыха. Оплата труда	1 Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Режим	2	
Оплата груда	рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска работников. Условия предоставления и продолжительность дополнительных отпусков. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы.		
	2 Понятие заработной платы и ее функции. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты. Понятие и виды трудового стажа. Периоды, включаемые в стаж. Знать: понятия рабочего времени и	_	отдыха;
	вознаграждения за труд в зависимости от условий	гаранти ий из з	йных и арплаты;

Тема 9.	Содержание учебного материала	1	1
Трудовая	1 Понятие и методы обеспечения	1	
дисциплина.	дисциплины труда. Правовое регулирование		
Материальная	внутреннего трудового распорядка.		
ответственность	Трудовые обязанности работника и		
сторон трудового	работодателя. Поощрение за труд.		
договора	Дисциплинарная ответственность:		
A or ozopu	понятие, основные черты, состав, виды		
	дисциплинарных взысканий, порядок		
	привлечения, порядок их наложения.		
	Понятие материальной ответственности,		
	основания привлечения к ней.		
	Материальная ответственность		
	работодателя в связи с нарушением трудовых		
	прав работника (права на труд, оплаты труда,		
	охраны здоровья и др.). Определение размера		
	возмещения и порядок взыскания. Денежная		
	компенсация морального вреда.		
	Знать: понятие и порядок обеспечения трудо		
	порядок поощрения работника; порядок привлеч		
	дисциплинарной ответственности; понятие и ви		
	ответственности; порядок привлечения работнико	в и раоот	одателеи
	к материальной ответственности;	_	
	Уметь: определять законность привлечения работников к		
	дисциплинарной ответственности; определять		
	привлечения к материальной ответственности рабо		
Тема 10.	Содержание учебного материала	4	2
Профессиональная	1 Права и обязанности сторон трудового	2	
	договора по подготовке и переподготовке		
подготовка,	кадров. Понятие ученичества.		
переподготовка и	Ученический договор: понятие, стороны,		
повышение	содержание, порядок действия.		
квалификации	2 Виды льгот (гарантий и компенсаций) для	2	
работников.	совмещающих работу с учебой в различных	_	
Льготы для	учебных заведениях.		
работников,	Особенности правового регулирования		
совмещающих	труда обучающихся.		
работу с	Знать: права и обязанности сторон трудог	ROLO MOLO	nrona Ha
обучением	профессиональную подготовку, переподготовк		-
	квалификации;	y n no	Бышение
	Уметь: составлять ученический договор		
Тема 11.	Содержание учебного материала	1	1
. E./YELL .	L COUCHUIUC Y TEVILUCU MUIIICHUUIU		1
	T -	1	
Защита трудовых	1 Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии,	1	
	T -	1	
Защита трудовых	1 Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии, ответственность. Самозащита работников.	-	anauruu
Защита трудовых	1 Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии,	 П и киР	арантии;

Тема 12.	Содержание учебного материала	1	1
Трудовые споры	1 Понятие трудовых споров, причины их	1	
	возникновения. Квалификация трудовых		
	споров. Нормативные акты, регулирующие		
	порядок рассмотрения трудовых споров.		
	Порядок рассмотрения индивидуальных		
	трудовых споров в комиссии по трудовым		
	спорам, в суде, вышестоящими органами.		
	Порядок рассмотрения коллективных		
	трудовых споров. Порядок объявления и		
	проведения забастовки. Признание		
	забастовки незаконной. Права работников,		
	участвующих в законной забастовке.		
	<i>Знать:</i> понятие и виды трудовых	споров;	порядок
	рассмотрения индивидуальных и коллективных тр	удовых с	поров;
	Уметь: толковать и применять трудовое	законода	тельство
	при разрешении трудовых споров.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы трудового законодательства»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
- 2. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ.
- **3.** Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. М.: ООО «ТК Велби», 2003.–320 с.

Дополнительные источники:

- 1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
- 2. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ.
- 3. Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. М.: ООО «ТК Велби», 2003.–320 с.
- 4. Гусов К. Н., Толкунова В. Н. Трудовое право России. Учебник / М.: Юрист, 2001.
- 5. Трудовое право. Учебник // Под ред. проф. Смирнова О. В. М: Проспект, 2001.
- 6. Российское трудовое право. Учебник // Под ред. проф. Зайкина А. Д. М., 1997.
- 7. Сыроватская Л. А. Трудовое право. Учебник / М.: Высшая школа, 1995.
- 8. Трудовое право России. Учебник // Под ред. проф. Лифшица Р. 3. и Орловского Ю. П. М., 1997.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: ОДБ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное

учреждение г. Кемерово

Разработчик: Чувашов Сергей Николаевич, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине ОБД. 04 «Безопасность жизнедеятельности» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования по рабочим профессиям лицензированным ГПОУ г. Кемерово...

Рабочая программа составлена на основании примерной программы для профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию обучающихся.

Для ведения учебного процесса целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, деловые игры, анализ правовых ситуаций и решение учебных задач, работу с нормативным материалом, применять технические средства обучения.

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает форма контроля и оценки:

- *текущий контроль* тестовые задания, письменные и контрольные работы, беседы, повторение ранее пройденного материала;
- **итоговый контроль** зачет.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является <u>частью программы</u> профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.4. Количество часов на освоение Программы – 32.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план

№	Наименование тем	Кол-во	В том	числе:
Π/Π		час.		
		всего	теорет.	практич.
			занятия	занятия
	2 курс			
Введени	Введение. Основные термины и понятия, классификация ЧС			-
1.	Характеристика опасных ситуаций социального характера	1	1	-
2.	Поведение человека в ЧС природного, техногенного и	2	-	2
	социального характера			

3.	Правовые основы обеспечения безопасности	2	2	-
	жизнедеятельности человека в РФ			
4.	Гражданская оборона как система мер по защите населения	2	2	-
	в военное время			
5.	Современные средства поражения и их поражающие	2	2	-
	факторы			
6.	Надевание фильтрующего противогаза и надевание	2	-	2
	противогаза на «пораженного»			
7.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях, при	2	2	-
	кровотечениях, ушибах			
8.	Оказание первой медицинской помощи при	2	2	-
	переохлаждении, перегревании, поражении током			
9.	Инфекционные заболевания, эпидемии. Профилактика	2	2	
	инфекционных заболеваний.			
10.	Остановка кровотечения: наложение повязки на рану;	2	-	2
	наложение закрутки при помощи косынки и других			
	подручных средств			
11.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2	2	-
12.	Факторы, укрепляющие здоровье человека	2	2	-
13.	Факторы, разрушающие здоровье человека. Вредные	2	2	-
	привычки и борьба с ними			
14.	ВС РФ – защитники нашего Отечества. Виды и рода войск.	2	2	-
15.	Воинская обязанность. Призыв граждан на военную службу	2	2	-
16.	Права и ответственность военнослужащих	2	2	-
	Всего:	32	26	6
Итогов	ая аттестация по учебной дисциплине – зачет.			

Наименование	Содержание учебного материала, практических	Объем	Уровень
разделов и тем	заданий, контрольных работ	(час.)	освоения
1	2	3	4
Введение в	Содержание учебного материала	1	
предмет	1 Понятие опасности и чрезвычайной ситуации.		1
Основные	Природные ЧС. Техногенные ЧС. Биолого-социальные		
термины и	ЧС. Классификации ЧС по масштабу.		
понятия,	Причины возникновения ЧС на объектах народного		2
классификация	хозяйства.		
ЧС	Знать: ключевые понятия: опасные ситуации криминогенн	ого хара	ктера,
	правила самозащиты;		
	Уметь: предвидеть, распознавать и оценивать вредные	е факто	ры среды
	обитания человека.		
Тема 1.	Содержание учебного материала	1	
Характеристи-	Правила безопасного поведения в криминогенных		1
ка опасных	1 ситуациях. Уголовная ответственность		2
ситуаций	несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые		
социального	несовершеннолетним. Уголовная ответственность за		
характера	приведение в негодность транспортных средств.		
	Уголовная ответственность за хулиганство и		
	вандализм.		
	Знать: виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним		
	Уметь: применять основные способы защиты от ЧС социал	ьного ха	рактера.

Тема 2.	Содержание учебного материала	2			
Поведение	1 Проблемные вопросы:	_	2		
человека в ЧС	- каким из перечисленных ниже правил вы		2		
природного,	пользуетесь, возвращаясь вечером домой;				
техногенного	-спасение через задымленный коридор;				
и социального					
характера	- что делать, если вы оказались в заливе;				
хириктери	- что нужно делать во время внезапного				
	землетрясения;				
	- что нужно делать при внезапном урагане;				
	- что нужно делать при пожаре в здании.				
	социального характера.				
	Знать: виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним				
	Уметь: применять основные способы защиты от ЧС социали	ьного хај	рактера.		
Тема 3.	Содопускима мизбиого материата	2			
	Содержание учебного материала	<i>L</i>			
Правовые	1 Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.		1		
основы	ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС прир	одного	2		
обеспечения	и техногенного характера». Закон РФ «О безопасност				
безопасности	РФ «О пожарной безопасности». ФЗ РФ «О безопа				
жизнедеятель	дорожного движения». ФЗ РФ «Об обороне». ФЗ				
ности	гражданской обороне»				
человека в РФ		ен пост	T.X		
	Знать: законы РФ обеспечивающие безопасность жизнедеятельнос Уметь: работать с законами РФ обеспечивающими безопасность				
	жизнедеятельности	10016			
Тема 4.	Содержание учебного материала	2			
Гражданская	1 Предназначение и задачи гражданской обороны.	4	1		
оборона как	Структура и органы управления. Организация защиты		-		
-			2		
система мер	учащихся образовательных учреждений от ЧС в				
по защите населения в	мирное и военное время.				
	Знать: предназначение, структуру и задачи ГО РФ				
военное время	Уметь: на практике применять законы и иные нормативни	-			
	РФ и ее субъектов о защите населения и территорий с	от ЧС, а	также о		
T	гражданской обороне				
Тема 5.	Содержание учебного материала	2	1		
Современные	1 Ядерное оружие и его боевые свойства. Поражающие		1		
средства	факторы ядерного взрыва. Химическое оружие.		2		
поражения и	Бактериологическое оружие. Современные обычные				
ux	средства поражения.				
поражающие факторы	Знать: способы оповещения населении в ЧС мирного и воен		емени;		
<i>фикторы</i>	современные средства поражения и их поражающие фактор				
	1	выки в	области		
	гражданской обороны; пользоваться средствами химическо	й и ради	ационной		
	разведки.				
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	_		
Надевание	1 Предназначение и устройство фильтрующего		2		
фильтрующего	противогаза. Проверка противогаза на герметичность.				
противогаза и	Средства защиты кожи. Простейшие средства защиты				
надевание	кожи. Содержание индивидуальной аптечки.				
противогаза на	Защитный костюм Л-1. Респиратор.				
«пораженного»	Противорадиационное укрытие. Защитные очки.				
	Общевойсковой защитный костюм.				

	2		
	Знать: ключевые понятия: фильтрующие противогазы;		
	марлевые повязки; защитные сооружения; химическая		
	разведка; дозиметрический контроль; санитарная		
	обработка людей; обеззараживание одежды, обуви и		
	средств защиты;		
	Уметь: пользоваться средствами индивидуальной		
	защиты.	•	
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	
Оказание	1 Ранения. Оказание первой медицинской помощи при		2
первой	большой открытой ране. Оказание первой		
медицинской	медицинской помощи при незначительных открытых		
помощи при	ранах. Кровотечения. Причины, вызывающие		
ранениях, при	кровотечения. Наложение жгута при артериальном		
кровотечениях	кровотечении. Внутреннее кровотечение. Виды		
, ушибах	повязок. Разрыв тканей. Ушибы. Растяжение. Вывих.		
	Перелом. Оказание первой медицинской помощи при		
	закрытых переломах.		
	Знать: методы и средства оказания первой медицинся	кой пом	ощи при
	различных видах травм, ранений отравлений;		
	Уметь: использовать приобретенные знания и умения	в праг	ктической
	деятельности и повседневной жизни при оказании пер	вой мед	ицинской
	помощи.		
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	
Оказание	1 Отморожение. Оказание первой медицинской		2
первой	помощи при отморожении. Ожоги. Оказание первой		
медицинской	медицинской помощи при ожогах. Поражение		
помощи при	электрическим током. Оказание первой медицинской		
переохлажден	помощи при поражении электрическим током.		
uu,	Знать: методы и средства оказания первой медицинск	кой пом	ощи при
перегревании,	различных видах травм, ранений отравлений;		-
поражении	Уметь: использовать приобретенные знания и умения	в праг	ктической
током	деятельности и повседневной жизни при оказании пер		
	помощи.		
Тема 9.	Содержание учебного материала	2	
Инфекцион-	1 Инфекционные заболевания и их профилактика.		2
ные	Классификация инфекционных заболеваний.		_
заболевания,	Наиболее характерные инфекционные заболевания.		
эпидемии.	Знать: инфекционные заболевания и причины их возникно	вения:	
Профилакти-	профилактика инфекционных заболеваний.	,	
ка	Уметь: использовать приобретенные знания и умения	в прат	ктической
инфекционных	деятельности и повседневной жизни при оказании пер		
заболеваний.	помощи.		
Тема 10.	Содержание учебного материала	2	
		_	
Остановка	I INVADIO OTTEO TEODETIACO DA CLECTUROTE O CTOTEO DIALE TEODETIALIZADA		2
Остановка кровотечения:	Отработка навыков временной остановки наружного		
кровотечения:	кровотечения. Отработка навыков оказания первой		
кровотечения: наложение	кровотечения. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при большой открытой ране и		
кровотечения: наложение повязки на	кровотечения. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Отработка		
кровотечения: наложение повязки на рану;	кровотечения. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Отработка приемов наложения повязок на различные участки		
кровотечения: наложение повязки на рану; наложение	кровотечения. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Отработка приемов наложения повязок на различные участки тела.		
кровотечения: наложение повязки на рану; наложение закрутки при	кровотечения. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Отработка приемов наложения повязок на различные участки тела. Знать: знать методы и средства оказания первой медицин		-
кровотечения: наложение повязки на рану; наложение	кровотечения. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Отработка приемов наложения повязок на различные участки тела.		-

других	кровотечениях;		
подручных	<i>Уметь:</i> пользоваться средствами индивидуальной и коллен	стивной з	зашиты.
средств	о жеже попровиться средстваний индивидуальной и колле	(IIIDIIOII)	3022,11121.
Тема 11.	Содержание учебного материала	2	
Основные			
понятия о	1 Здоровый образ жизни и его составляющие.		2
здоровье и	Рациональное питание. Умственная и физическая		
здоровом образе	нагрузка. Режим труда и отдыха. Активный отдых.		
жизни	Сон.		
жизни	Знать: знать составляющие здорового образа жизни; ос		
	жизнедеятельности человека и их рациональное сочетание;		-
	труда и отдыха для здоровья человека, развитие его физич	еских и	духовных
	качеств;		
	Уметь: использовать приобретенные знания и умения	-	
	деятельности и повседневной жизни для ведения здорового	образа х	кизни.
Тема 12.	Содержание учебного материала	2	
Факторы,	1 Значение для здоровья человека двигательной		1
укрепляющие	активности и закаливания организма. Основные		*
здоровье	составляющие тренированности организма человека.		
человека	Мышечная сила и выносливость. Скоростные		
средств	качества. Развитие гибкости. Принципы закаливания		
	организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны.		
	Обливание водой. Хождение босиком.		
	Знать: факторы, укрепляющие здоровья человека, их знач	ение лпя	злоровья
	человека	спис для	здоровы
	Уметь: использовать приобретенные знания в практическо	ой леяте	пьности и
	повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	оп делге	ibnocin n
Тема 13.	Содержание учебного материала	2	
Факторы,			
разрушающие	1 Вредные привычки и их влияние на человека. Стадии		2
здоровье	наркотической зависимости. Признаки острого		
человека.	отравления никотином. Действия алкоголя в		
Вредные	организме человека. Признаки алкогольного		
привычки и	отравления. Оказание первой медицинской помощи		
борьба с ними	при отравлении алкоголем. Оказание первой		
oopoou e niiinii	медицинской помощи при отравлении никотином.		
	Основные признаки наркомании и токсикомании.		
	Оказание первой медицинской помощи при		
	отравлении наркотиками.		
	Знать: факторы, разрушающие здоровье человека; употр		
	его влияние на организм человека; употребление алкоголя	и его в.	пияние на
	организм человека; наркомания и токсикомания;		
	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь при	и алкого	ольном и
<i>T</i> 1.1	наркотическом отравлении		
<i>Тема 14.</i>	Содержание учебного материала	2	
ВС РФ –	1 История создания Вооруженных Сил России.		2
защитники	Организационная структура Вооруженных Сил		
нашего	России. Виды ВС. Рода ВС. Сухопутные войска.		
Отечества.	Военно-космические войска. ВМФ. Пограничные		
Виды и рода	войска. Войска ГО и МВД РФ. Реформа		
войск. средств	Вооруженных Сил РФ.		
	Знать: историю создания Вооруженных Сил России;	организ	ационную
		-	•

	структуру Вооруженных Сил России; <i>Уметь</i> : работать с законами РФ обеспечивающими безопас жизнедеятельности.	ность	
Тема 15. Воинская обязанность. Призыв граждан на военную службу	Годержание учебного материала Воинская обязанность. Воинский учет. Подготовка к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время. Схема исполнения военной службы гражданами в ВС РФ, других войсках и формированиях. Особенности военной службы. Знать: организацию воинского учета и его предназначение;	2	2
Тема 16. Права и ответственно	Уметь: встать на учет в своем районе. Содержание учебного материала Статус военнослужащего. Общегражданские права и свободы для военнослужащих. Права и свободы	2	
сть военнослужащ их	военнослужащих, обусловленные спецификой военной службы. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Административная ответственность военнослужащих. Виды административных взысканий. Материальная ответственность военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Уголовная ответственность военнослужащих. Порядок привлечения		
	военнослужащих к уголовной ответственности. Знать: права и ответственность военнослужащего; Уметь: пользоваться своими правами.		

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
 - комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;
 - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
 - бытовой дозиметр;
 - компас;
 - макет простейшего укрытия в разрезе;
 - макет убежища в разрезе;
 - тренажер для оказания первой помощи.

Технические средства обучения:

- компьютеры;

- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. М.: АСТ: Астрель, 2012
- 2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. М.: АСТ: Астрель, 2012

Дополнительные источники

- 3. Безопасность труда в промышленности/Ежемесячный массовый научно-производственный журнал широкого профиля
- 4. Безопасность жизнедеятельности в строительстве. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седляров О.И. Academia, 2012
- 5. Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, $\Pi\Gamma\Phi A$, 2013
- 6. Военная доктрина Российской Федерации / Вестник военной информации. 2013. № 5
- 7. Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. -Питер.: 2013
- 8. Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2013
- 9. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие: сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. СПб.: Каро, 2012
- 10. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2013 2014 г.г.
- 11. Журнал «Военные знания» 2013 2014 г.г.
- 12. Журнал «Гражданская защита» 2013 2014 г.г.
- 13. Журнал «Медицина катастроф» 2013 2014 г.г.
- 14. Журнал «Российское военное обозрение» 2013 2014 г.г.
- 15. Конституция Российской Федерации (2014 г.)
- 16. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седляров О.И.Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности. Academia, 2013
- 17. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации
- 18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)
- 19. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
- 20. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 21. Шадский И.П. Чрезвычайные ситуации в промышленности: Учеб.пособие.-М.:Ин-т риска и безопасности, 2014
- 22. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2013

Интернет-ресурсы

- 1. http://armyrus.ru/
- 2. http://tambov-tvvaiu.ru/
- 3. http://flot.com/
- 4. http://www.milrus.com/
- 5. http://www.mil.ru/
- 6. http://www.mchs.gov.ru/
- 7. http://contract.mil.ru/
- 8. http://www.redstar.ru/
- 9. http://www.1st-aid.ru/
- 10. http://www.pomogi-sebe.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное

учреждение г. Кемерово

Разработчик: Сатбаев Тимур Ермекович, преподаватель физической культуры, ГПОУ

г. Кемерово

Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Физическая культура» является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех обучающихся, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Задачи дисциплины:

- 1. создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
- 2. коррекция позотонических реакций в локомоторно статических функциях;
- 3. развитие реципторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости;
- 4. формирование равновесия;
- 5. формирование правильной осанки;
- 6. развитие пространственной ориентировки и точности движений;
- 7. развитие зрительно-моторной координации;
- 8. формирование и развитие ППФП

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у обучающихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел Программы, предполагает решение коррекционных задач. Данная Программа изменена по сравнению с принятой программой учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь и знать:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
 - выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника преподавателя);
- организация и проведение подвижных игр и игровых заданий (волейбол помощь в судействе, баскетбол подготовка места занятий, помощь в судействе).

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающегося значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **1.4** *Область применения Программы:* Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- **1.5** *Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовке:* Общеобразовательный цикл.
- **2.2.** *Цели и задачи дисциплины:* требования к результатам освоения дисциплины.

Цель адаптивной физической культуры - максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой. Имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи адаптивной физической культуры - максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния предоставляет каждому инвалиду возможности реализовать свои творческие возможности и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и даже превышающих их.

Удовлетворение потребности в эмоциональной активности. Расширение двигательной активности студентов, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, атлетической гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей лиц с OB3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Программа предполагает: систематические занятия физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии , формирование у обучающихся осознанного отношения к своим силам и твердой уверенности в них; готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок.

2.4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре:

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивной физической культуре при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в

адаптивной физической культуре. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивной физической культуре. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивной физической культурой. Соответствие мест проведения занятий физической культуры общим гигиеническим требованиям.

2.5. Формы адаптивной «Физической культуры»:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- урочные занятия физической культурой;
- физкультпаузы;
- динамические перемены;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- прогулки, закаливание, плавание, подвижные и спортивные игры, элементы спорта, туризм (ближний и дальний);
 - спортивные соревнования, праздники, фестивали.

2.6. Количество часов на освоение Программы - 130.

Из них:

- 1 курс 80 часов;
- 2 курс 50 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	130			
в том числе:				
- теоретическое обучение	8			
- практическое обучение	76			
- контрольные занятия	46			
Итоговая аттестация в форме: выполнение нормативов				

3.2. Тематический план

No	Разделы программы	1 курс	2 курс	Урочная
п/п				нагрузка
1.	Теоретические сведения	2	2	4
2.	Легкая атлетика	14	8	22
3.	Гимнастика	14	6	20
4.	Спортивные игры	22	10	32
6.	Подвижные игры	8	-	8
7.	Лыжная подготовка	12	10	22
8.	Профессионально-прикладная	8	14	22
	физическая подготовка (ППФП)			
	ВСЕГО:	80	50	130

№	Наименование разделов	Колі	ичеств ауд	циторны	х часов
п/п		всего	теория	прак- тич.	контр. норма- тивы
	1 курс (обучение)				
5.	Теоретические сведения	2			
1.1	Меры безопасности на уроках. Цели и задачи		2	-	-
2.	Легкая атлетика	14			
2.1	Основы кроссовой подготовки. Легкий бег в сочетании с ходьбой.		-	2	-
2.2.	Легкий бег в сочетании с ходьбой. Упражнения на восстановление дыхания. Подвижные игры.		-	2	
2.3.	Основы бега на короткие дистанции, бег в группе, в паре с высокого старта на отрезках 30-60 м.		-	2	-
2.4.	Прыжки и прыжковые упражнения		-	1	1
2.5.	Метание т.м., набитых мячей. Типы соревнований.		-	1	1
2.6.	Беговые эстафеты по кругу с предметами и без предметов.		-	1	1
2.7.	Контрольные упражнения.		-	-	2
3.	Гимнастика	14			
3.1.	Упражнения на освоение координационных возможностей.		-	1	1
3.2.	Упражнения на развитие равновесия, ориентация в пространстве.		-	1	1
3.3.	Элементы акробатических упражнений		-	1	1
3.4.	Упражнения на развитие силовых качеств		-	1	1
3.5.	Упражнения на освоение опорных прыжков		-	1	1
3.6.	Совершенствование элементов акробатики. Силовые упражнения на перекладине.		-	1	1
3.7.	Контрольные упражнения		-	_	2
4.	Спортивные игры	24			
Баске		12			
4.1.	Основы игры в баскетбол. Обучение технике ведения мяча.		1	1	-
4.2.	Совершенствование техники ведения мяча.		-	2	-
4.3.	Обучение передаче мяча.			2	
4.4.	Совершенствование техники передачи мяча			2	
4.5.	Обучение броску в корзину.			1	1
4.6.	Двусторонняя игра по упрощенным правилам.		-	2	-
Волей	1	12			
4.7.	Обучение основам игры в волейбол		1	1	_
4.8.	Обучение техники передачи снизу, сверху двумя руками		-	2	-
4.9.	Совершенствование техники передач		-	2	-
4.10.	Обучение технике подачи снизу, сверху		_	2	_
4.11.	Совершенствование подачи		-	2	-
4.12.	Двухсторонняя игра по упрощенным		-	2	-
	1 4 4 5		4		-

	правилам				
5.	Подвижные игры	6			
5.1.	Русская лапта	U		2	
5.2.	«Перестрелка»		-	2	_
	Кперестрелка» Быстрый «пионербол»		-		-
5.3.		10	-	2	-
6.	Лыжная подготовка	12			
6.1.	Лыжное снаряжение. Форма одежды. Меры		2	-	-
	безопасности.				
6.2.	Основы техники попеременно – двух		-	2	-
	шагового хода. Передвижение по дистанции				
	3-5 км.				
6.3.	Совершенствование попеременно – двух		-	2	-
	шагового хода. Прохождение дистанции 3-5 км.				
6.4.	Техника преодоления подъемов и спусков		-	2	-
6.5.	Прохождение дистанции с учетом времени		-	-	2
6.6.	Контрольные упражнения		_	-	2
7.	Профессионально-прикладная	8			
	физическая подготовка (ППФП)	Ü			
	Лазание по канату, по гимнастической		_	2	_
	стенке. Ходьба с тяжестями по			_	
	гимнастическим скамейкам.				
	Метание набивных мячей на дальность,			2	
			-	2	-
	упражнения со штангой, подтягивания,				
	махи и висы на перекладине.			2	
	Прыжки в глубину, опорные прыжки,		-	2	-
	кувырки через препятствия.				2
	Контрольные упражнения.	0.0	-		2
	Итого за 1 курс:	80	6	54	20
	2 курс (усовершенствов				
1.	Теоретические сведения	2			
1.1.			_		
1.1.	Меры безопасности на уроках. Цели и		2	-	-
	задачи		2	-	-
2.	задачи Легкая атлетика	8	2	-	-
2. 2.1.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м	8	2	-	2
2. 2.1. 2.2.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки	8		- 2	-
2. 2.1. 2.2. 2.3.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты	8		- 2 -	2
2. 2.1. 2.2.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки	8	-	- 2 -	-
2. 2.1. 2.2. 2.3.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты	6	-	- 2 -	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину		-	- 2 - -	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика		-	-	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах		-	-	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3. 3.1.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на		-	2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3. 3.1.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными		-	2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3. 3.1.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка		-	2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3. 3.1. 3.2.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами		-	2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. <i>Back</i>	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол	6	-	2 2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. <i>Back</i> 4.1.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кембол Техника ведения мяча в баскетболе	6	-	2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. <i>Back</i>	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника ведения мяча в баскетболе Техника игры в нападении и тактика игры в	6	-	2 2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. <i>Back</i> 4.1. 4.2.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника ведения мяча в баскетболе Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б	4	-	2 2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. Баск 4.1. 4.2.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника ведения мяча в баскетболе Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б	6	-	2 2 2 2 1	- 2 2 - - - - 1
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. <i>Back</i> 4.1. 4.2.	задачи Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника ведения мяча в баскетболе Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б йбол Волейбол. Техника игры в нападении и	4	-	2 2	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. Баск 4.1. 4.2.	Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника ведения мяча в баскетболе Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б йбол Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите.	4	-	2 2 2 2 1	- 2 2 2 - - - 1
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3. 3.1. 3.2. 3.3. 4. Баск 4.1. 4.2. Волей 4.3.	Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б йбол Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите. Тактика нападения + игра в волейбол	4	-	2 2 2 2 1	- 2 2 - - - 1
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. Back 4.1. 4.2. Bonei 4.3.	Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б йбол Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите. Тактика нападения + игра в волейбол. Тактика игры в защите + игра в волейбол.	6	-	2 2 2 2 1	- 2 2 2 - - - 1
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. Баск 4.1. 4.2. Волей 4.3. 4.4. 4.5. 5.	Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б йбол Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите. Тактика нападения + игра в волейбол Тактика игры в защите + игра в волейбол. Лыжная подготовка	4	-	2 2 2 2 1	- 2 2 2 - - - 1
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. Back 4.1. 4.2. Bonei 4.3.	Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кембол Техника ведения мяча в баскетболе Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б йбол Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите. Тактика нападения + игра в волейбол Тактика игры в защите + игра в волейбол. Лыжная подготовка Совершенствование техники лыжных ходов	6	-	2 2 2 2 1	- 2 2 - - - 1
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4. Баск 4.1. 4.2. Волей 4.3. 4.4. 4.5. 5.	Легкая атлетика Техника бега на 60м Техника кроссовой подготовки Техника метания гранаты Техника прыжка в длину Гимнастика Техника выполнения упражнений на снарядах Техника лазания по канату разными способами Техника опорного прыжка Спортивные игры кетбол Техника игры в нападении и тактика игры в защите в б-б йбол Волейбол. Техника игры в нападении и тактика игры в защите. Тактика нападения + игра в волейбол Тактика игры в защите + игра в волейбол. Лыжная подготовка	6	-	2 2 2 2 1	- 2 2 2 - - - 1

5.2.	Совершенствование техники подъемов		-	1	1
5.3.	Совершенствование техники спусков		-	1	1
5.4.	Техника торможения и поворотов на лыжах		-	2	ı
5.6.	Совершенствование техники торможения и		-	2	-
	поворотов на лыжах				
6.	Профессионально-прикладная	14			
	физическая подготовка (ППФП)				
6.1.	Подтягивание на перекладине, отжимание		-	-	2
	от брусьев.				
6.2.	Упражнение на развитие скоростно-силовых		-	-	2
	качеств				
6.3.	Упражнения на развитие общей		-	-	2
	выносливости				
6.4.	Упражнения на развитие координации		-	-	2
	движений				
6.5.	Упражнения на развитие силовой		-	-	2
	выносливости				
6.6.	Упражнения на развитие спец,		-	1	1
	выносливости				
6.7.	Сдача нормативов по П.П.Ф.П.		-	-	2
	Итого за 2 курс:	50	2	22	26
	всего:	130			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5-2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета: телевизор, видеомагнитофон (DVD проигрыватель), комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, интернет, сеть образовательного учреждения, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

4.2. Формы и объем контроля

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиге в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а

так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.3. Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)

Тесты

- броски мяча по баскетбольному кольцу;

Координационный тест - прыжки в длину с места (см);

Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость — челночный бег 3×10 м (c);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость – 6-ти минутный бег.

4.4. Литература

- 1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. Витебск, 2010. 29с.
- 2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. М., 2012. 168с.
- 3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.,2012. 448

Программы Общеобразовательного цикла Профильные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП. 01 «Математика»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное

учреждение г. Кемерово

Разработчик: Ведрова Полина Дмитриевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «Математика» (далее Программа). Составлена на основе авторской программы М. Н. Перовой, В. В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы).

Программа является базовой образовательной, обеспечивающей профессиональную подготовку рабочих из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, не имеющих основного общего образования и рассчитана *на 60 часов* обязательной аудиторной учебной нагрузки и 10 часов - консультации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух семестров из расчета - 2 часа в нелелю.

Математика служит опорным предметом для изучения дисциплин по данной профессии связанных с раскроем ткани и расходом ниток. Программа учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами:

- «Технология изготовления швейных изделий»;
- «Специальный рисунок»;
- производственное обучение;
- производственная практика.

Основой построения курса математики являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами, психологами Л.С. Выготским, Л.В. Занковым и другими.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ VIII вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно—развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Поэтому более приемлемыми являются: проблемно-поисковая, игровая и коллективная технологии обучения. Именно они позволяют создать образовательное пространство, в котором обучающиеся являются субъектом процесса обучения.

Программа ориентирована на достижения следующих целей:

- формирование математических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в будущей профессии;

• создание условий для социальной адаптации.

Цели Программы достигаются решением следующих задач: - формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности по профессии «Вышивальщица»:

- **развитие** умение анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;
- **способствовать** формированию и развитию индивидуальных способностей и личностных качеств.

Основной целью развивающегося обучения является формирование и развитие теоретического мышления. Новые понятия и алгоритмы вводятся с опорой на принцип наглядности в обучении. Непосредственное созерцание позволяет проникнуть в суть объекта или явления глубже, чем самые строгие логические рассуждения.

При введении ряда понятий или изучении свойств объектов обучающимся предлагается рассмотреть рисунок, модель, описать их, ответить на поставленные вопросы. Это способствует достижению такой важной цели, как формирование личности, способной воспринимать и анализировать поток информации, который ежедневно обрушивается на нее.

Программа выстроена в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по арифметике, алгебре и геометрии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса, выполняя две основные функции:

- информационно-методическая позволяет всем обучающимся образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития средствами математики;
- организационно-планирующая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа обеспечивает последовательность изучения учебного материала:

- систематизация сведений о числах, пропорциях и процентах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- расширение и систематизация общих сведений об уравнениях;
- изучение свойств плоских фигур;
- изучение свойств геометрических тел;
- решение практических задач профессиональной направленности.

Формы проведения консультаций

Консультации для обучающихся в количестве - 10 часов.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные определяются в зависимости от темы и усвоения обучающимися.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме контрольного задания, которое учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение математики в будущей профессиональной деятельности;
- цели и задачи изучения математики;
- натуральные числа;
- таблицу сложения;
- таблицу умножения;
- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;
 - понятия: «доля», «часть»;
 - обыкновенные дроби;
 - десятичные дроби;
 - понятие «пропорция»;
 - понятие «процент»;
 - понятие «длина»;
 - понятие «площадь»;
 - единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
 - шкалу делений на линейке;
 - понятия «угол», «биссектриса», «высота», «диагональ», «сторона»;
 - виды углов: прямой, тупой, острый;
 - элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;
 - понятие «сегмент»;
- понятие плоские фигуры (квадрат, параллелограмм, круг, трапеция, треугольник;
 - понятие «буквенное выражение», «одночлен», «многочлен»;
 - понятие «уравнение с одним неизвестным»;
- понятие геометрические тела (куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар).

уметь:

- умножать числа столбиком;
- делить числа уголком;
- работать с калькулятором;
- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- составлять пропорции;
- вычислять проценты;
- отличать обыкновенную дробь от десятичной;
- выполнять все действия с обыкновенными дробями;
- переводить данные из одной единицы измерения в другую;
- производить измерения с помощью линейки;
- строить при помощи линейки прямые линии;
- строить углы при помощи линейки и транспортира;

- строить биссектрису угла;
- проводить высоту;
- строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;
- строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки;
 - находить площадь и периметр плоских фигур;
 - находить числовое значение буквенного выражения;
 - выполнять простейшие случаи приведения подобных слагаемых;
 - решать простейшие уравнения;
- составлять задачи на решение уравнений с применением материала по профессии;
- находить объем куба, параллелепипеда и полную поверхность этих геометрических тел.
- **2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **60 часов.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
- теоретическое обучение	12
- практическое обучение	48
Консультации	10
Итого:	70
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

3.2. Тематический план

N₂	Наименование разделов и тем	Количест	Количеств аудиторных часов		
п/п		всего	теория	практич.	
	1курс, 1 полугодие	30	7	23	
6.	Повторение	6			
1.1.	Арифметические действия с натуральными		1		
	числами				
1.2.	Арифметические действия с натуральными			1	
	числами				
1.3.	Законы арифметических действий		1		
1.4.	Вычисления с натуральными числами			1	
1.5.	Арифметические действия с натуральными			1	
	числами				
1.6.	Входной контроль			1	
2.	Обыкновенные десятичные дроби	18			
2.1	Десятичные дроби. Сравнение десятичных		1		
	дробей				
2.2	Действие с десятичными дробями			1	
2.3	Действие с десятичными дробями			1	
2.4	Действие с десятичными дробями			1	
2.5	Обыкновенные дроби. Основные свойства		1		
	обыкновенных дробей				
2.6	Обыкновенные дроби. Основные свойства			1	
	обыкновенных дробей				
2.7	Арифметические действия с			1	

	-5. www.noneywy.no. was 5 an av			<u> </u>
2.0	обыкновенными дробями			1
2.8	Арифметические действия с			1
2.0	обыкновенными дробями		1	
2.9	Пропорция.		1	
2.10	основное свойство пропорции			1
2.10	Пропорция.			1
0.11	основное свойство пропорции			1
2.11	Решение задач на тему			1
2.12	«обыкновенные и десятичные дроби»			1
2.12	Решение задач на тему «обыкновенные и			1
2.12	десятичные дроби»		1	
2.13	Понятие процента. Замена процента		1	
2.14	десятичной и обыкновенной дробью			1
2.14	Нахождение процента от числа			1
2.15	Решение задач на тему «проценты»			1
2.16	Решение задач на тему «десятичные и			1
2.17	обыкновенные дроби»			1
2.17	Решение задач на тему «экономия материалов			1
2.10	и электроэнергии»			1
2.18	Контрольная работа на тему «Десятичные и			1
	обыкновенные дроби»			
3.	Геометрические фигуры	6	1	
3.1	Прямая и отрезок. Расстояние		1	
	между двумя точками расстояние от точки до			
	прямой. масштаб.			
2.0	Измерение углов.		1	
3.2	Перпендикулярные и параллельные прямые		1	
3.3	Треугольник. Медиана. Высота. Биссектриса.		1	1
3.4	Свойства углов треугольника.			1
	Площадь треугольника. Практическая работа			
2.5	на тему: «Треугольник»		1	
3.5	Окружность длина окружности. Круг.		1	
	Площадь круга.			1
	Контрольная работа за первое полугодие	30	5	25
	1 курс, <i>2 полугодие</i> Геометрические фигуры	<u></u>	3	23
3.7	Решение задач на тему	O		1
3.7	<u> </u>			1
3.8	«окружность и круг» Решение задач на тему «окружность и круг»			1
3.9	Четырехугольники. квадрат.		1	1
3.7	четырехугольники. квадрат. Прямоугольник. трапеция.		1	
	Параллелограмм. Ромб.			
3.10	Основные свойства.		1	
3.10	площади геометрических фигур.		1	
3.11	Решение задач на тему:			1
3.11	четырехугольники»			1
3.12	Решение задач на тему:			1
3.12	четырехугольники»			1
3.13	Применение математики в профессии.			1
3.13	Решение задач с практическим содержанием			1
3.14.	Контрольная работа на тему			1
J.17.	«Геометрические фигуры»			1
4.	Уравнения	8		
4.1	Линейные уравнения	<u> </u>	1	
				Ī

4.2	Решение уравнения			1
4.3	Решение задач с помощью уравнений			1
4.4	Решение задач на составление уравнений с			1
'	применением материала по профессии			1
4.5	Практическая работа на тему			1
7.3	«составление уравнений с применением			1
	материала по профессии»			
4.6	Решение задач на составление уравнений с			1
	применением материала по профессии			•
4.7	Решение задач на составление уравнений с			1
	применением материала по профессии			
4.8	Контрольная работа на тему: «Решение			1
	уравнений»			
5.	Геометрические тела	8		
5.1	Куб и параллелепипед. Площадь поверхности		1	
	куба и параллелепипеда. развертка.			
5.2	Решение задач на нахождение поверхностей			1
	геометрических тел			
5.3	Меры объема. Объем куба и прямоугольного		1	
	параллелепипеда.			
5.4	Решение задач на тему: «объем			1
	геометрических тел»			
5.5	Решение задач на тему: «поверхности и объем			1
	геометрических тел»			
5.6	Решение задач на тему: «поверхности и объем			1
	геометрических тел»			
5.7	Решение задач на тему: «поверхности и объем			1
	геометрических тел»			
5.8	Контрольная работа на тему:			1
	«Геометрические тела»			
6.	Повторение	6		
6.1	Повторение. Площади и объемы тел.			1
6.2	Повторение. Площади геометрических фигур.			1
6.3	Повторение. Все действия с десятичными			1
	дробями.			
6.4	Повторение. Решение задач на составление			1
	уравнений с применением материала по			
<i></i>	профессии			1
6.5	Повторение. Решение задач с			1
	профессиональным содержанием.			1
6.6	Итоговая контрольная работа	(0	1.7	1
	Всего за курс обучения:	60	15	45

Наименование разделов и тем	П	Содержание учебного материала, рактических заданий, контрольных работ	Объем (час.)	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение	Co	держание учебного материала	6	
	1	Математика в профессии «Вышивальщица»		1
	2	Десятичная система счисления.		1
	3	Римская нумерация.		1
		Арифметические действия над		1
		натуральными числами.		
	5	Степень с натуральным показателем.		1

	- In		
	6 Законы арифметических действий:		1
	переместительный, сочетательный,		
	распределительный.		
	7 Прикидка и оценка результатов вычислений.		1
	8 Деление с остатком.		1
	Знать:		
	 значение математики в будущей 		
	профессиональной деятельности;		
	 цели и задачи изучения 		
	математики;		
	натуральные числа;		
	таблицу сложения;		
	таблицу умножения;		
	математические законы:		
	переместительный, распределительный,		
	сочетательный.		
	Уметь:		
	 – умножать числа столбиком; 		
	делить числа уголком;		
	 работать с калькулятором. 		
Тема 1.	Содержание учебного материала	18	
Обыкновенные и	Основное свойство дроби.	10	1
десятичные	Сравнение дробей.		2
дроби			$\frac{2}{2}$
ороои	Арифметические действия с		2
	обыкновенными дробями: сложение и		
	вычитание дробей с одинаковыми и		
	разными знаменателями (простейшие		
	случаи), умножение и деление		
	обыкновенных дробей на натуральное		
	число.		
	Нахождение части от целого и целого по его		2
	части в два приема.		
	Сравнение десятичных дробей.		2
	Арифметические действия с десятичными		2
	дробями.		
	Представление десятичной дроби в виде		1
	обыкновенной дроби и обыкновенной дроби		
	в виде десятичной.		
	Решение текстовых задач с практическим		2
	содержанием арифметическими способами.		
	Математические модели реальных ситуаций		1
	(подготовка обучающихся к решению задач		=
	алгебраическим методом).		
	Пропорция.		2
	Основное свойство пропорции.		2
	1 1		$\frac{2}{2}$
	Проценты.		2
	Нахождение процента от величины и		2
	величины по ее проценту.		
	Решение задач на тему: «Экономия		2
	материалов и электроэнергии».		
	Знать:		
	понятия: «доля», «часть»;		
	обыкновенные дроби;		
	 десятичные дроби; 		
	десятичные дроби;		

	понятие «пропорция»;		
	понятие «процент».		
	Уметь:		
	- складывать, вычитать, умножать и де	лить деся	тичные
	дроби;		
	составлять пропорции;		
	– вычислять проценты;		
	– отличать обыкновенную дробь от - де	есятичной	į;
	 выполнять все действия с обыкновен 		
Тема 2	Содержание учебного материала	14	
Геометрия	Прямая и отрезок.		1
Геометрические	Расстояние между двумя точками.		1
ригуры фигуры			1
фисуры	Расстояние от точки до прямой, масштаб.		$\frac{1}{2}$
	Измерение углов.		
	Перпендикулярные и параллельные прямые.		2
	Треугольник.		1
	Медиана. Высота. Биссектриса.		1
	Свойства углов треугольника.		2
	Понятие о площади плоских фигур.		2
	Площадь и периметр треугольника.		2
	Окружность длина окружности.		2
	Круг.		2
	Площадь круга.		2
	Четырехугольники, квадрат. Прямоугольник,		2
	трапеция.		
	Прямоугольник, трапеция.		2
	Параллелограмм. Ромб.		2
	Основные свойства.		2
	Площади геометрических фигур.		2
	Решение задач с практическим содержанием.		2
	Знать:		
	– понятия «длина»;		
	– понятие «площадь»;		
	 единицы измерения: сантиметр, 		
	метр, миллиметр, дециметр;		
	 шкалу делений на линейке; 		
	понятия «угол», «биссектриса»,		
	«высота», «диагональ», «сторона»;		
	– виды углов: прямой, тупой,		
	острый;		
	– элементы окружности: радиус,		
	диаметр, хорда;		
	– понятие «сегмент»;		
	понятие «сегмент»,понятие - плоские фигуры		
	(квадрат, параллелограмм, круг, трапеция,		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	треугольник.		
	Уметь:		
	 переводить данные из одной 		
	единицы измерения в другую;		
	 производить измерения с 		
	помощью линейки;		
	 строить при помощи линейки 		
	прямые линии;		

Г		T	T
	 строить углы при помощи линейки 		
	и транспортира;		
	 строить биссектрису угла; 		
	 проводить высоту; 		
	- строить окружность и ее элементы		
	с помощью циркуля и линейки;		
	 с помощью циркуми и липенки, строить углы, биссектрисы углов, 		
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	прямые, середину отрезка с помощью циркуля и		
	линейки;		
	 находить площадь и периметр 		
	плоских фигур.		
	Контрольная работа	2	2
Алгебра	Содержание учебного материала	8	
Тема 3	Буквенные выражения (выражения с		1
Уравнения	переменной).		
o puonenun	Числовое значение буквенного выражения.		1
	Допустимые значения переменных входящих в		1
	допустимые значения переменных входящих в алгебраические выражения.		1
			2
	Подстановка выражений вместо переменных.		2
	Упрощение выражений (простейшие случаи		2
	приведения подобных слагаемых).		
	Уравнения.		1
	Корень уравнения.		1
	Решение уравнений методом отыскания		2
	неизвестного компонента действия (простейшие		
	случаи).		
	Решение задач на составление уравнений с		2
	применением материала по профессии (столяр		_
	строительный).		
	Знать:		
	 понятие «буквенное выражение», 		
	«одночлен», «многочлен»;		
	 понятие «уравнение с одним 		
	неизвестным».		
	Уметь:		
	 находить числовое значение 		
	буквенного выражения;		
	– выполнять простейшие случаи		
	приведения подобных слагаемых;		
	 приведения подобных слагаемых, решать простейшие уравнения; 		
	 составлять задачи на решение 		
	уравнений с применением материала по		
	профессии.		
Геометрия	Содержание учебного материала	8	
Тема 4	Куб и параллелепипед.		2
Геометрические	Площадь поверхности куба и параллелепипеда.		2
тела	Развертка.		2
	Решение задач на нахождение поверхностей		2
	геометрических тел.		
	Меры объема.		2
			2
	Объем куба и прямоугольного	I	ı Z

	параллелепипеда.		
	Решение задач на тему: «поверхности и объем		2
	геометрических тел, с использованием		
	практического материала по профессии».		
	Знать:		
	 понятие - геометрические тела 		
	(куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр,		
	конус, шар).		
	Уметь:		
	находить объем куба,		
	параллелепипеда и полную поверхность этих		
	геометрических тел.		
Тема 5	Содержание учебного материала	6	
Повторение	Решение задач с профессиональным		2
	содержанием.		
	Площадь боковой и полной поверхности		2
	параллелепипеда, куба.		
	Объем куба и параллелепипеда.		2
	Площади геометрических фигур.		2
	Все действия с десятичными дробями.		2
	Систематизация сведений о числах.		2
	Совершенствование практических навыков и		2
	вычислительной культуры.		
	Решение задач на составление уравнений с		2
	применением материала по профессиям.		
	ВСЕГО:	60	

3.3. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен знать/понимать:

- как использовать математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических, практических и профессиональных задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости **расширения понятия числа**;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

АРИФМЕТИКА

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и вычислителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой: представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной; проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием натурального показателя;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными и десятичными дробями; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби;

- пользоваться основными единицами длинны, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- применение знаний и умений решения задач с профессиональным содержанием.

АЛГЕБРА

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подставки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателям;
- решать линейные уравнения;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практической ситуаций с использованием аппарата алгебры.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- распознать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях чертить геометрические тела и их развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° ;
- определять значения, углов и площадей треугольников, длин ломанных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по профессии «столяр строительный» для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект геометрических фигур);
- комплект измерительных инструментов и инструментов для построения геометрических фигур и решения задач.

4.2 Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Учебники

- 1. Атанасян, Л.С. Геометрия 7-9 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И] 15 изд. М.: Просвещение. 2010.-384 с.
- 2. Зубарева, И.И., Математика 5класс . [Текст] учеб. для общеобразоват. учреждений/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г. 8-е изд. , стер. М.: Мнемозина, 2010, 270 с.
- 3. Зубарева, И.И., Математика бкласс . [Текст] учеб. для общеобразоват. учреждений/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г. 8-е изд. , стер. М.: Мнемозина, 2010, 270 с.
- 4. Мордкович, А.Г. Алгебра 7 класс. В 2ч. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Мордкович А.Г. М: 5. Мнемозина, 2010 160 с.
- 5. Перова, М.Н. математика 9 класс. [Текст] учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М: Просвещение, 2008 г.

4.2.2. Учебные пособия

- 1. Н.Я Виленкин математика 5-6 класс [Текст] изд. «Экзамен» , стер. М.: Мнемозина, 2013, 250 с.
- 2. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 класс. [Текст] / М: «Вако», 2007 г.
- 3. М.П. Нечаев Разноуровневый контроль качества знаний по математике. практические материалы:5-11 класы.- М.»5 за знания»СПб: ООО «Виктория плюс»2011-184 с.
- 4. Перова, М.Н. математика 9 класс. [Текст] методика преподавания математики в специальных (коррекционных) школах 8 вида / М: Просвещение, 2012 г.
- 5. М.А. Попов Контрольные самостоятельные работы по математики [Текст] к учебнику Н.Я. Виленкина и др «математика. 6 класс» учеб. –изд. «Экзамен» , стер. М.: Мнемозина, 2011, 270 с.
- 6. Рабочая программа по математике в 9 классе коррекционной школы VIII вида. ... Предлагаемая программа ориенирована на учебник М.Н.Перова «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», 2006 г.
- 7. М.В. Шурупова, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике для 5-9 классов 2013- 2014 уч. г.

4.2.3. Справочники

1. Справочник по элементарной математике - Выгодский М.Я. - 2006

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП. 02 «Основы экологии»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное

учреждение г. Кемерово

Разработчик: Галкина Ксения Юрьевна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологии» (далее Программа) разработана на сновании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Вышивальщица» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы дисциплины «Охрана окружающей среды».

Учебный план, в который входит дисциплина «Основы экологии» составлен на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработан учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития Российской Федерации в 2001 г. и согласован с Учреждением начального профессионального образования Минобразования России (04.01.20011 г.).

Дисциплина входит в раздел «Профильные дисциплины» общеобразовательного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности
- применять принципы рационального природопользования
- проводить экологический мониторинг окружающей среды
- предупреждать возникновение экологической опасности

знать:

- природоресурсный потенциал России и их состояние
- экологические принципы рационального природопользования
- размещение производства и проблему отходов
- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования

Количество часов на освоение Программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов,

в том числе:

- теоретический материал 12 часов;
- практический материал 4 часа.

Программой предусмотрены виды контроля:

- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнение самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме зачета.

2. Тематический план

№ π/π	Названия разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка в часах			Уровень усвое- ния
		Всего	в том числ	пе	пил
			теор. занятия	практ. занятия	
1.	Введение	1	1	_	1
2.	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы	10	7	3	
3.	Тема 1.1. Природоохранный потенциал	4	3	1	1
4.	Тема 1.2.	4	3	1	2
	Природные ресурсы и рациональное				
	природопользование				
5.	<i>Тема 1.3.</i> Загрязнение окружающей среды	2	1	1	2
	токсичными и радиоактивными веществами				
6.	Раздел 2. Правовые и социальные	5	4	1	
	вопросы природопользования				
7.	Тема 2.1. Государственные и	3	2	1	2
	общественные мероприятия по				
	предотвращению разрушающих				
	воздействий на природу.				
8.	Тема 2.2. Юридическая и экономическая	2	2	-	2
	ответственность предприятий,				
	загрязняющих окружающую среду				
	Всего:	16	12	4	

3. Содержание учебной дисциплины

Введение. (1 ч.)

Задачи, цель, специфика дисциплины.

Актуальность экологических проблем.

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы (10 ч.) Тема 1.1. Природоохранный потенциал (4 ч.)

Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля. Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества.

Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».

Роль человеческого фактора в решении экологических проблем HTP и HTП в современную эпоху. Природоохранный потенциал региона.

Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонного слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование (4 ч.)

Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. Категории земель, их использование.

Вода как природный ресурс. Ресурсы океана. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Альтернативные источники энергетических ресурсов.

Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов.

Экологически грамотный потребитель.

Пути достижения экологической безопасности. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Почва, ее строение, свойства, сохранение и восстановление земель, сельскохозяйственное природопользование в России.

Практическая работа. Оформление плаката: «Рациональное природопользование в моей профессии».

Teма 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами (2 ч.)

Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта.

Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.

Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.

Экологические проблемы региона. Характеристика земельных ресурсов, классификация почвенных загрязнений. Эрозия, виды эрозии почв, рекультивация.

Контрольная работа: особенности взаимодействия общества и природы. Природные ресурсы, загрязнение окружающей среды.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу (3 ч.)

История Российского и международного природоохранных законодательств. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.

Природные памятники ЮНЕСКО. Органы управления и надзора по охране окружающей среды, их цели и задачи.

Особо охраняемые природные территории Росси и региона, их защита от неблагоприятных антропогенных воздействий. Красная книга.

Охрана лесных ресурсов. Лесной фонд страны и региона. Лесовозобновление.

Tema 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду (2 ч.)

Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.

Качество окружающей природной среды и его нормирование.

4. Требования к результатам обучения

Реализация Программы требует: наличие учебного кабинета «Основы экологии». *Оборудование учебного кабинета*:

- посадочные места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя
 - комплект учебно-наглядных пособий
 - справочная и нормативная литература

Плакаты по дисциплине:

- 1. Схема очистки газовых выбросов.
- 2. Схема очистки промышленных сточных вод.
- 3. Схема утилизации отходов.
- 4. Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии.
- 5. Классификация понятия «среда».
- 6. Экологические принципы охраны окружающей среды.
- 7. Основные принципы рационального природопользования.
- 8. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

Аудиовизуальные средства обучения

Видеофильмы:

- 1. В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин.
- 2. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин.
- 3. Экология. Нетрадиционная энергетика.
- 4. Экология охраны природы.

5. Список литературы

Основная литература

- 1. Константинов В.М.,.Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования.(Текст) учеб. для студ. проф. учеб. заведений / Константинов В. М., Челидзе Ю.Б.: М Академия, 2010
- 2. Куриленко В.В.. Основы управления природо и недропользованием. Экологический менеджмент. СПб, Изд-во С-Петербургского университета, 2006
- 3..Блинов Л.Н, Перфилов И.Л, Юмашева Л.Ю. Экологические основы природопользования. (Текст) М.; Дрофа, 2010
- 4. Протасов В.Ф.: Экологические основы природопользования. –Альфа-М, Инфра-М, , 2010
- 5. Колесников С.И.. Экологические основы природопользования. (Текст)- Дашков и К, 2009
- 6.Козачек. А.В.. Экологические основы природопользования.- Феникс, 2008

Дополнительная литература

1Андреева. А.Е., Тюрюканов А.Н., Гурова Т.Ф. Беседы по экологии. - М.:Оникс, 2005

- 2 Рувинский А.О. Общая биология. М.: Просвещение, 2005
- 3.. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. М.: АО "МДС", 2005
- 4. Поменский Ю.И. Общая биология. М.: Просвещение, 2007
- 5. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М.: Химия, 2005
- 6. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.; Академия, 2002

Программы профессиональной подготовки Общепрофессиональный цикл

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по дисциплине ОП.01 «Специальный рисунок»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Двалишвили Светлана Александровна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО по профессиям бытового обслуживания. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Специальный рисунок» (далее Программа) предназначена для подготовки рабочих по профессии 19601 «Швея» в Государственном профессиональном образовательном учреждении г. Кемерово.

Программа является частью адаптивной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности и рассчитана на срок обучения -2 года.

Программа разработана на основе документов: Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии и «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (Протокол N_2 6 от «25» мая 2004 г.); квалификационные характеристики

2 и 3 разрядов по рабочей профессии «Швея»; учебный план программы профессиональной подготовки по рабочей профессии «Швея», утвержденный директором ГПОУ г. Кемерово в $2016~\mathrm{r}$.

«Специальный рисунок» изучается как общепрофессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии 19601 «Швея» и рассчитана на 40часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с основным правилам использования приемов линейной и воздушной перспективы и основными понятия: «пропорция», «симметрия», «линейная, воздушная перспектива», «светотень»;
- > Оказать помощь в овладении навыкам владения линией, штрихом, пятном;
- Сформировать основные знания техник и материалов рисунка, понимание их специфических особенностей;
- Развить умения самостоятельно преодолевать технические трудности при реализации художественного замысла;
- Развитие умения словестно выражать свои мысли при анализе учебных работ (своих и других учащихся) и художественных произведений, логически мыслить, применять специальные термины и понятия;

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Организация образовательного процесса в группе строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух семестров.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной 45 дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;

- итоговый контроль осуществляется в форме зачета, которые учитывают индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять рисунки с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.
- рисовать сложную форму симметричного и асимметричного орнамента;
- передавать красоту и выразительность пластической формы;
- соподчинять главное и второстепенное;
- иметь представление о ракурсе, иметь понятие о парных формах;
- выработать навыки изображения формы штрихом.

знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения одежды и фигуры человека;
- цвета и цветовую гармонию;
- соотношение цветов, степень яркости и тональности.

2.4. Количество часов на освоение Программы: 40 час

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	32
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

3.2 Тематический план

No		Кол-во	В том числе:		
п/п	Тема	часов	теорити практические еские		
	Общие сведения о дисциплине.	2	2	-	
1	Основы выполнения графического рисунка.		2	10	
2	Основы цветоведения.	8	2 6		

3	Рисование поясной одежды и плечевой части	8	-	8
	одежды.			
4	Техника зарисовки стилизованных фигур и	6	1	5
	моделей.			
5	Рисование обуви, головных уборов и аксессуаров.	4	1	3
Всего		40	8	32

3.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержа	ание учебного материала, практических	Объем	Уровень
разделов и тем		заданий, контрольных работ	(час.)	освоения
1		2	3	4
Введение в	Содержан	ие учебного материала	2	
предмет	1 Общие	сведения о предмете, его цели, задачи.	1	1
	Технин	ка рисунка и ее многообразие.		
	2 Графич	неские материалы, принадлежности и	1	1
	требов	ания к ним. Материалы для рисования.		
	Внать:			
	общие по	нятия о дисциплине «Спец. рисунок», его зна	чение дл	к
	Профессии	«Швея»;		
	средства х	удожественной выразительности в рисунке.		
	основы и	зобразительной грамоты		1
Тема 1.		ие учебного материала	12	
Основы		ка и ее виды. Техника рисунка и ее	2	1
выполнения	многос	бразие. Освоение техники рисования.		
графического		ные упражнения, направленные на освоение	2	1
рисунка.	техник	и рисования. Правильное положение		
	каранд	аша в руке.		
	3 Рисова	ние геометрических линий: прямой,	2	2
		ной, ломаной, спирали.		
	4 Рисова	ние геометрических тел: куба, цилиндра,	2	2
	шара, і	конуса с применением графических техник		
	5 Постро	рение геометрических тел и формы	2	2
		зиционные размещения на листе бумаги	2	2
	предме	стов с соблюдением их пропорций и		
	взаимо	положения		
	<u> Знать:</u>			
	основные	техники и приемы в графике;		
		і компоновки рисунка;		
		ій и штриховок;		
	Уметь:			
		все виды штриховок;		
		ь рисунок простых и сложных геометрически		, T
Тема 2.	Содержан	ие учебного материала	8	
Основы	1 Принц	ипы цветоведения. Цвет поверхности	1	2
цветоведения.	предме	ста, символика цвета, спектральные цвета,		
	ахрома	тические и хроматические цвета.		

	2	Цветовой круг, родственные и контрастные цвета.	1	2
		Контрастность.		
	3	Дополнительные цвета путем смешивания красок.	2	2
		Теплые и холодные цвета, светлота и		
		насыщенность цвета.		
	4	Градация тона. Изменение цветов при смене	2	2
		освещения.		
	5	Композиционные размещения на листе бумаги	2	2
		предметов с соблюдением их пропорций и		
		взаимоположения.		
	Зна	ать:	<u>I</u>	
		оинципы цветоведения;		
	-	истые и смешанные цвета;		
		оинципы градации тона, степень светлоты и контрастн	ости:	
		теть:	,	
		рамотно компоновать рисунок на листе;		
	_	полнять смешенные цвета и цветовую растяжку посв	етлоте:	
		ользоваться инструментами и приспособлениями	,	
Тема 3.	Co	держание учебного материала	8	
Рисование	1	Рисование юбки прямой, конической юбки на	2	2
поясной и		фигуре человека. Рисование брюк с прорисовкой		
плечевой		мелких деталей.		
одежды	2	Прорисовка складок, валанов, защипов и	2	2
		конструктивных линий.		
	3	Рисование легкой и верхней одежды с детальной	2	2
		проработкой, конструктивных и технологических		
		особенностей.		
	4	Зарисовка различных воротники жакетов, пальто.	2	2
		Зарисовка капюшонов различной конфигурации.		
		Изображение деталей отделки и различной		
		фурнитуры.		
	Зна	171 71 1715:	l l	
		эмпозиционную закономерность в рисунках с геометр	ическим	И
		ементами;		-
		равила размещения предметов на листе бумаги;		
		теть:		
		 ыполнять эскизы поясной одежды с прорисовкой мелк	их детал	ей;
		облюдать пропорций предметов и взаиморасположени		•
Тема 4.		держание учебного материала	6	
Техника	1	Разновидности графического решения фигуры	2	2
зарисовки		человека в одежде. Стилизованная трактовка		
стилизованны		фигуры человека в одежде.		
х фигур и	2	Выполнение обобщенными пятнами с	2	2
моделей.	_	наибольшей лаконичностью композиции фигуры	_	_
		человека в одежде (тройка).		
	3	Графическое решение фигуры человека в одежде с	2	2
	ر	1		<i>L</i>
		1		
		Разработка нескольких фор эскизов, выполнение		
	2114	чистого варианта по одному из них.		
	OH:	<u>ать:</u> натомическую особенность при изображении тела чел	ODAKO	
	- al	натомическую осоосиность при изооражении тела чел	овска;	

	- 0	собенность стилизации рисунка, принцип упроще	ние формы;		
	Уметь:				
	-ar	нализировать сложную форму предметов;			
	- Γ <u>]</u>	рамотно использовать приемы линейной и			
	воз	здушной перспективы;			
Тема 5.	Co	держание учебного материала	4		
Рисование	1	Этапы зарисовки обуви в различных позициях,	2	2	
обуви,		рисование женских туфель.			
<i>головных</i>	2	Рисование головных уборов, перчаток, зонтов	2	2	
уборов и		и сумочек. Украшения и отделки			
аксессуаров.	Знать:				
	- принципа реалистического рисунка –построение формы на плоскости				
	листа;				
	- правил построения предметов, близких по форме геометрическим телам				
	Уметь:				
	- 0	самостоятельно компоновать предметы в листе;			
	-M0	оделировать форму предметов тоном.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальный рисунок»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы выполняемых работ;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1. Ю.М.Кирцер «Рисунок и живопись» Практическое пособие:, М. «Высшая школа» 1992г.
- 2. Л.А.Василевская «Специальное рисование»:, М. «Высшая школа» 1989г.
- 3. В.М.Шугаев «Орнамент на ткани» (теория и методика построения):, М. «Легкая индустрия» 1969г.

Дополнительные источники

- 1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник, М.: Эксмо, 2007. -480 с.: ил.
- 2. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма. М.: Академия, 2008.
- 3. Беляева С.Е, Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. М.: ОИЦ
- 4. Академия, 2011. 240 с.
- 5. О.Е Соловьева « Необыкновенное рисование» (рабочая тетрадь):, М 2004г.
- 6. Г.А. Величкина, Т.Я.Шпикалова «Дымкфэская игрушка» (рабочая тетрадь):, М –2009г.

- 7. Т.В. Логунов «Первые уроки дизайна»(Рабочая тетрадь):,М «Изобразительное искусство» 2012г.
- 8. Л.В. Орлова «Хохломская роспись» (Рабочая тетрадь):,М «Изобразительное искусство» 2014г.
- 9. О.Ю Белозерцева «Акварельные цветы» (Рабочая тетрадь):,М«Изобразительное искусство» 2011г.
- 10. Е.А. Керилов «Цветоведение»:, М. «Легпромбытиздат» 1987г.

Интернет источники

- 1. http://www.booksgid.com/drawing_painting книги по рисунку
- 2. http://bukvy.net/books/risovanie книги по рисунку
- 3. http://www.inttvorchestvo.ru/index/knigi_ob_isksstve/0-18 книги по рисунку
- 4. http://www.linteum.ru/category22.html уроки рисования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Основы экономики»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово.

Разработчик: Цейко Татьяна Петровна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово.

Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «**Основы экономики**» (далее Программа). Составлена на основе авторской программы **Терещенко О.Н.** «**Основы** экономики» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы).

Программа включена в общепрофессиональный цикл учебного плана профессиональной подготовки.

из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, не имеющих основного общего образования и рассчитана *на 38 часов* обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Программа изучается на втором курсе в течение двух семестров из расчета - 2 часа в неделю.

Программа учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами:

- «Математика»;
- «История Кузбасса»;
- «Основы трудового законодательства»;
- «Технология художественной вышивки»;
- производственное обучение;
- производственная практика.

Основой построения курса **Основы экономики** являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами **Терещенко О. Н. (Основы экономики)** и другими.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ VIII вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно—развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентирован на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения «экономического» языка, развития логического мышления.

Поэтому более приемлемыми являются: проблемно-поисковая, игровая и коллективная технологии обучения. Именно они позволяют создать образовательное пространство, в котором обучающиеся являются субъектом процесса обучения.

Программа ориентирована на достижения следующих целей:

- формирование экономических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной экономической подготовки;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами экономики культуры личности, понимания значимости экономики в будущей профессии;
- создание условий для социальной адаптации 1

Цели Программы достигаются решением следующих задач:

- формировать доступные экономические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности;
- **развивать** умения анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;
- **способствовать** формированию и развитию индивидуальных способностей и личностных качеств.

Основной целью развивающегося обучения является формирование и развитие теоретического мышления.

При введении ряда понятий обучающимся предлагается рассмотреть рисунок, таблицу, описать их, ответить на поставленные вопросы. Это способствует достижению такой важной цели, как формирование личности, способной воспринимать и анализировать поток информации, который ежедневно сопровождает его.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса, выполняя две основные функции:

- информационно-методическая позволяет всем обучающимся образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития средствами экономики;
- организационно-планирующая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа обеспечивает последовательность изучения учебного материала:

- роль и сущность экономики;
- изучение спроса и предложения
- расширение знаний о рынке труда;
- изучение юридических форм предприятий;
- изучение трудовой занятости;
- решение практических ситуаций профессиональной направленности.

Итоговая аттестация обучающегося:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме контрольной работы, которая учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

Изучение дисциплины «Основы экономики» в профессии как дисциплины общепрофессионального цикла обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими профессиональными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, Программа способствует использованию полученных знаний основ экономики в профессионально значимых ситуациях.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с OB3.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Общепрофессиональный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины « Основы экономики » обучающийся должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; уметь:
- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
 - **2.3.** *Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **38 часов.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
- теоретическое обучение	26
- практическое обучение	12
Итого:	38
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов			
		всего	теория	практич.	
	2курс, 1 полугодие				
	1. Экономика и экономическая наука	12			
7.	Введение в предмет		2	-	
8.	Факторы производства и их доходы		1	1	
9.	Потребности. Свободные экономические блага		1	1	
10.	Типы экономических систем		1	1	
11.	Собственность. Основные типы и формы		2	-	
	собственности				
12.	Конкуренция. Сущность монополизма		1	1	
	2. Рынок. Спрос и предложение	6			
13.	Рыночная система		2		
14.	Закон спроса		1	1	
15.	Закон предложения. Рыночное равновесие		1	1	

3. Деньги и банки	4		
16. Понятие и функции денег.		1	1
17. Инфляция и банковская система		1	1
4. Рынок труда. Безработица	6		
18. Рынок труда и особенности его функционирования		2	-
19. Занятость и безработица.		1	1
20. Заработная плата		1	1
5. Экономические основы деятельности	10		
предприятия			
21. Предпринимательство		2	
16. Юридические формы предприятий		1	1
17. Налоговая система. Виды налогов		2	-
18. Государственный бюджет. Государственное		1	1
регулирование			
19. Контрольный урок		2	
Всего:	38	26	12

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, практических	Объем	Уровень
разделов и тем	заданий, контрольных работ	(час.)	освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	12	
Экономика и	1. Роль и сущность экономики		1
экономическая	ическая 2. Факторы производства и их доходы		2
наука	3. Потребности. Свободные экономические блага	2	2
	4. Типы экономических систем	2	2
	5. Собственность. Основные типы собственности	2	2
	6. Конкуренция. Сущность монополизма	2	2
	Знать:		
	- роль экономики;		
	- факторы производства;		
	- сущность конкуренции.		
	Уметь:		
	- отличать экономические блага;		
	- характеризовать преимущества прав собственности.	T	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	
Рынок	1. Рыночная система	2	2
Спрос и	2. Закон спроса	2	2
предложение	3. Закон предложения. Рыночное равновесие	2	2
	Знать:		
	- факторы, влияющие на спрос;		
	- факторы, влияющие на предложение;		
	- закон спроса и предложения.		
	Уметь:		
	- составлять графики спроса и предложения;		
	- пояснять взаимодействие кривых спроса и		
	предложения.		
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	
Деньги и	1. Понятие и функции денег ⁵⁴	2	2

банки	2. Инфляция и банковская система	2	2	
	Знать:			
	- функции денег;			
	- денежное обращение.			
	Уметь:			
	- объяснять: экономические явления с помощи	ью альте	рнативной	
	стоимости;			
	- выгоды обмена;			
	- последствия инфляции.			
Тема 4.	Содержание учебного материала	6		
Рынок труда	1. Рынок труда и особенности его	2	2	
Безработица	функционирования			
	3. Занятость и безработица	2	2	
	4. Заработная плата	2	2	
	Знать:			
	- особенности современного рынка труда;			
	- факторы уровня заработной платы.			
	Уметь:			
	- отличать формы тарифной оплаты труда;			
	- пояснять показатели уровня жизни.			
Тема 5.	Содержание учебного материала	10		
Экономические	1. Предпринимательство	2	2	
основы	2. Юридические формы предприятий	2	2	
деятельности	3. Налоговая система. Виды налогов	2	2	
предприятия	4. Государственный бюджет.	2	2	
	Государственное регулирование			
	5. Контрольная работа	2	2	
	Знать:			
	- организационно-правовые формы предпринимате	льства;		
	- основные формы предпринимательства;			
	- источники формирования доходов.			
	Уметь:			
	- приводить примеры разных видов налогов;			
	- перечислять элементы расходов бюджета;			
	- объяснять основные статьи госбюджета России.			
	Всего:	38		

3.4. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен:

знать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства; **уметь:**
- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов;
- *описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы;
- *объяснять:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- *сравнивать* (*различать*): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы

предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; темп инфляции, уровень безработицы;
- *применять для экономического анализа*: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета

«Основы экономики».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы и графики;
- оборудование для практических работ;
- законы и нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиа проигрыватель;
 - обучающие диски по основам экономики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Терещенко О. Н.Основы экономики Москва. Изд. Центр Академия 2014.

Липсиц И.В. Экономика –8-е изд. – Москва. Вита-Пресс, 2009.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – Москва, 2009.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – Москва, 2009.

Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие/ под ред.И.Т. Балабанова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, Финансы и статистика, 2009.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – Москва, 2008.

Дополнительная литература

Терещенко О. Н.Основы экономики Москва. Изд. Центр Академия 2014.

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – Москва, 2010.

Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – Москва, 2008.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – Москва, 2009.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – Москва, 2009.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – Москва, 2008.

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я.

Позднякова. – Москва, 2009.

Интернет источники

http://www.aup.ru http://www.humanities.edu.ru http://www.econline.h1.ru

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по дисциплине: ОП.03 «Материаловедение»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Двалишвили Светлана Александровна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании ЦК по профессиям бытового обслуживания. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине ОП.03 «Материаловедение» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии: 19601 Швея.

Материаловедение изучается как общепрофессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии

19601 «Швея» и рассчитана на 74 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о дисциплине, свойствах волокон и тканей применяемых при изготовлении изделий;
- ▶ развитие о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжей, нитей, тканей и других материалов применяемых при изготовлении одежды и других швейных изделий;
- **у** воспитание понимания значимости дисциплины при изготовлении изделий, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам специального цикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Организация образовательного процесса в группе строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух семестров.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме зачета которые учитывают индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа <u>является частью программы профессиональной подготовки</u> по рабочей профессии «Швея» со сроком обучения 2 года. Программа разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по профессии.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общепрофессиональный цикл

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию волокон, их виды и свойства
- виды пряжи ее строение, получение, классификацию и основные дефекты
- виды и классы ткацких переплетений их основные признаки
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях
- основные виды свойств ткани физические, механические, оптические, технологические факторы определяющие их
- характеристику тканей различного ассортимента
- виды материалов для соединения деталей одежды
- правила хранения тканей, изделий и уход за ними.

уметь:

- -составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств
- -определять номер игл и ниток для различных видов тканей
- -подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани
- -уметь определять материал и способ изготовления пуговиц.
- 2.4. Количество часов на освоение Программы 74.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
- теоретическое обучение	60
- практическое обучение	14
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных ч		ых часов
п/п		всего	теория	практич.
	1курс, 1 полугодие	34	26	8
	Введение в предмет	2	2	-
1.	Волокнистые материалы	10	8	2
2.	Технология текстильного производства	10	8	2
3.	Строение и свойства ткани	8	6	2
4.	Сортность тканей	2	2	-
	Контрольная работа за первое полугодие	2	-	2
	1 курс, 2 полугодие	40	34	6
5.	Ассортимент тканей	14	12	2
6.	Кожа. Пленочные и дублированные материалы	8	6	2
7.	Нетканые материалы	6	6	-
8.	Ассортимент прикладных материалов	6	6	-
9.	Материалы для соединения деталей одежды	4	4	-
	Контрольная работа за 2 полугодие:	2	-	2
	Всего за курс обучения:	74	60	14

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование	ие учеонои оисциплины Содержание учебного материала, практических	Объем	Уровень
разделов и тем	заданий, контрольных работ		освоения
1	2	3	4
D			•
Введение в	Содержание учебного материала	2	1
предмет	1 Общие сведения о предмете, его цели, задачи.	1	1
	Значение предмета для овладения профессией «Швея»		
		1	1
	2 Краткая история основных этапов развития текстильной промышленности	1	1
	Знать:		
	<u>энать.</u> - общие понятия о дисциплине «Материаловедение», его	า วบจบคบเ	е ппа
	Профессии;) 311a 1C11r	іс для
	- классификацию и ассортимент швейных		
	материалов;		
	- основные этапы развития текстильной		
	промышленности;		
	- основные виды предприятий-производителей тканей.		
Тема 1.	Содержание учебного материала	10	
Волокнистые	1 Понятие о волокнах. Классификация волокон.	2	1
материалы	Хлопковое волокно: его строение, состав, свойства		
1	2 Лен - льняное волокно: строение, состав, свойства	1	1
	3 Шерсть - шерстяное волокно: строение, состав,	1	2
	свойства.		
	4 Шелк натуральный - шелк сырец: сведения о	1	2
	получении. Шелковое волокно: строение, свойства.		
	5 Химические и искусственные волокна, их	1	2
	классификация, сведения о производстве.		
	6 Минеральные волокна, их виды, применение, общая	1	2
	характеристика.		
	7 Новые виды химических волокон, их свойства,	1	2
	применение, особенности.		
	<i>Практическая работа</i> по изучению	2	2
	натуральных волокон.		
	Знать:	·	
	- волокна, их вид, классификацию, основные свойства пр	роцессы	
	получения;		
	- сырье и применение химических волокон;		
	- виды минеральных волокон их получение и применени	ıe.	
	Уметь:		
	- определять и различать натуральные химические волок		
-	- переносить основные свойства волокон на свойства тка		1
Тема 2.	Содержание учебного материала	10	
Технология	1 Строение ткани. Ткацкие переплетения, их	2	1
текстильного	классификация, назначение.		
производства	2 Правила определения долевой нити в ткани.	2	1
	Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани.		
	3 Определение волокнистого состава ткани,	2	1
	назначение и способы определения. Свойства ткани.		
	4 Механические, физические, дптические, их	1	2
	значение, характеристика, виды.		

	5 Технологические свойства ткани, характеристика.	1	2		
	Способы определения, виды свойств ткани.	1	2		
	Практическая работа	2	2		
	"Определение видов переплетений в ткани, долевой	2	<i>2</i>		
	нити, лицевой и изнаночной стороны в тканях"				
	Знать:				
	- понятие о пряже, основные виды прядения;				
	-процесс получения пряжи ее классификацию;				
	процессы получения ткани на ткацком станке;				
	-виды отделки ткани основные операции отделки их наз	начение:			
	- процессы нанесения рисунка на ткань их виды;	,			
	-дефекты отделки.				
	Уметь:				
	- определять виды пряжи: по строению, крутке, окраске;				
	- основные дефекты ткачества виды окраски ткане		ти, виды		
	- основные дефекты ткачества виды окраски тканеи, печати, виды рисунков по содержанию и расположению;				
	- операции отделки, которые прошла данная ткань;				
	- основные виды дефектов отделки.				
Тема 3.	Содержание учебного материала	8			
Строение и	1 Строение ткани. Ткацкие переплетения, их	1	1		
свойства	классификация, назначение.				
тканей	2 Правила определения долевой нити в ткани.	1	1		
	Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани	_			
	3 Определение волокнистого состава ткани,	2	1		
	назначение и способы определения. Свойства ткани.				
	4 Механические, физические, оптические свойства	1	2		
	ткани их значение, характеристика, виды.				
	5 Технологические свойства ткани, характеристика.	1	2		
	Способы определения, виды свойств ткани.				
	Практическая работа	2	2		
	"Определение видов переплетений в				
	ткани, долевой нити, лицевой и				
	изнаночной стороны в тканях".				
	Знать:				
	- виды переплетений их классификацию, основные приз	наки;			
	- основные признаки определения лица и изнанки,	долевой	нити и		
	волокнистого состава ткани;				
	- факторы, определяющие положительные и отрицател	ьные чер	ты ткани		
	при изготовлении одежды.				
	Уметь:				
	- определять ткани по плотности;				
	- определять виды переплетений на ткани;				
	- определять долевую нить в ткани, лицевую и изна	ночную	стороны,		
	волокнистый состав;				
	- свойства ткани в процессе изготовления изделий на	основе	факторов		
	структуры тканей.	T			
Тема 4.	Содержание учебного материала	2			
Сортность	1 Стандартизация. Показатели качества	2	1		
тканей	тканей: сорт тканей, правила				
	определения	<u> </u>			
	<u>Знать:</u> 60				
	- виды стандартов текстильной промышленности;				

	- принципы определения сорта ткани;		
	- дефекты ткани: местные, распространенные, их влияни	ве на сор	от ткани.
	Уметь:		
	- различать дефекты;		
	- определять положительные и отрицательные свойства	тканей	в процесс
	изготовления одежды;		_
	- определять назначение тканей.		
	Контрольная работа за первое полугодие	2	2
Тема 5.	Содержание учебного материала	14	
Ассортимент тканей	1 Понятие об ассортименте тканей.	2	1
ткинеи	2 Ассортимент х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей.	2	1
	3 Краткая характеристика групп тканей и отдельных	2	1
	видов тканей из различных видов волокон, их		
	состав,		
	4 технологические свойства и применение при	2	1
	изготовлении изделий одежды.		
	5 Трикотажные полотна: технология их изготовления,	2	1
	свойства, применение.		1
	Практическая работа	2	2
	«Определение класса вязки трикотажных волокон»		2
	Практическая работа	2	2
	«Определение ассортимента трикотажных полотен»		2
	Знать:		
	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств -номера игл и ниток для различных тканей.	за ткане	й;
	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств	за ткане	й;
	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств -номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику.	за ткане	й;
Тема 6.	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствонномера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов;	ва ткане 8	й;
	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств -номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику.	0	й;
Кожа,	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствонные игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала	0	
Кожа, пленочные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствонные игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки.	0	
Кожа, пленочные и	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствонномера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы	8 1	
Кожа, пленочные и дублированные	 ассортимент различных тканей; отрицательные и положительные пошивочные свойственномера игл и ниток для различных тканей. Уметь: определять виды тканей различных ассортиментов; давать их характеристику. Содержание учебного материала Кожа натуральная: виды, способы отделки. Кожа искусственная: виды, способы выработки. 	8 1	
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствонномера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки.	8 1	1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствономера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства,	8 1	1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствономера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение.	8 1	1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствонноера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные	8 1 1 2	1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойствономера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, применение,	8 1 1 2	1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств- номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, применение, технологические свойства	8 1 1 2	1 1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств- номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, технологические свойства Трактическая работа «Определение	8 1 1 2	1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойственомера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, применение, технологические свойства Практическая работа «Определение термоклеевых свойств различных дублирующих	8 1 1 2	1 1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств -номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, технологические свойства Практическая работа «Определение термоклеевых свойств различных дублирующих материалов»	8 1 1 2	1 1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойсте- номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, технологические свойства Практическая работа «Определение термоклеевых свойств различных дублирующих материалов» 3 нать:	2 2	1 1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойсте- номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, технологические свойства Практическая работа «Определение термоклеевых свойств различных дублирующих материалов» 3 нать: - технологические особенности обработки натуральной	2 2	1 1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойственомера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, технологические свойства Практическая работа «Определение термоклеевых свойств различных дублирующих материалов» 3 нать: - технологические особенности обработки натуральной искусственной кожи;	2 2	1 1
Тема 6. Кожа, пленочные и дублированные материалы	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойств- номера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, технологические свойства Практическая работа «Определение термоклеевых свойств различных дублирующих материалов» 3 нать: - технологические особенности обработки натуральной искусственной кожи; - виды пленочных материалов, их свойства;	2 2	1 1
Кожа, пленочные и дублированные	- ассортимент различных тканей; - отрицательные и положительные пошивочные свойственомера игл и ниток для различных тканей. Уметь: - определять виды тканей различных ассортиментов; - давать их характеристику. Содержание учебного материала 1 Кожа натуральная: виды, способы отделки. 2 Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3 Пленочные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4 Дублированные материалы: виды, технологические свойства Практическая работа «Определение термоклеевых свойств различных дублирующих материалов» 3 нать: - технологические особенности обработки натуральной искусственной кожи;	2 2	1 1

	-определять пленочные и дублированные материалы.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	
Нетканые материалы	1 Производство нетканых материалов и технологический процесс производства	2	1
	2 Способы производства нетканых материалов, иглопробивной способ: вязально-прошивочный и клеевой способы	2	1
	3 Ассортимент нетканых материалов Свойство нетканых материалов	2	1
	Знать: - технологические особенности производства нетканы - свойства нетканых материалов; Уметь: - определять по способу производства, тип нетканого	-	ов;
Тема 8.	Содержание учебного материала	6	
Ассортимент	1 Подкладочные материалы. Классификация	2	1
прикладных	подкладочного материала по волокнистому		
материалов	составу.		
	2 Прокладочные материалы. Назначение и классификация	2	1
	3 Утепляющие материалы. Свойства и назначение.	2	1
	Знать: - технологические особенности производства материа - свойства материалов в зависимости от волокнистого Уметь: - определять класс подкладочных материалов; - подбирать пакет подкладочных и утеплительных материалов	состава;	
<i>Тема 9.</i>	Содержание учебного материала	4	
Материалы для	1 Ассортимент и свойства швейных ниток	2	1
соединения деталей	2 Классы скрепительных материалов	2	1
одежды	Знать: -ассортимент швейных ниток; -техническую характеристику швейных ниток; Уметь: - подбирать правильно класс швейных ниток.	2	
	Контрольная работа за 2 полугодие:	2	2

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

62

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедение».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;- рабочие места (по количеству обучающихся);

- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов волокон;
- комплект образцов тканных и нетканых материалов
- комплект фурнитуры и отделочных материалов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основной источник

- 1. Основы материаловедения швейного производства К.А. Гуревич :, М. «Академия» 2013 г.
- 2. «Материаловедение швейного производства»: Савостицкий Н.А., Амирова Э.К.:, М. «Академия» 2002г.

Дополнительные источники (электронная литература)

- 1. Лабораторный практикум по «Материаловедения швейного производства» Бузов Б.А. :, М. «Академия» 2004г.
- 2. Практикум по материаловедению швейного производства Бузов Б.А. :, М. «Академия» 2004г.
- 3. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство) Бузов Б.А. :, М. «Академия» 2005г.
- 4. ГОСТ 161–86. Ткани хлопчатобумажные, смешанные и из пряжи химических волокон: Определение сортности. 1ш
- 5. ГОСТ 187-85. Ткани шелковые и полушелковые: Определение сортности
- 6. ГОСТ 357–75. Ткани чистольняные, льняные и полульняные: Определение сортности.
- 7. ГОСТ 358–82. Ткани чистошерстяные и полушерстяные: Определение сортности.
- 8. ГОСТ 3811–72. Материалы текстильные: Ткани, нетканые полотна и штучные изделия:
- 9. ГОСТ 6309–93. Нитки швейные хлопчатобумажные и синтетические: Технические условия.
- 10. ГОСТ 13784–94. Волокна и нити текстильные: Термины и определения.
- 11. ГОСТ 25506–82. Полотна текстильные. Термины и определения пороков.

Интернет-ресурсы

- 1. http://www.bibliolink.ru/publ/28-1-0-158- учебная литература
- 2. http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2451050- учебная литература
- 3. http://zhannet.jimdo.com- натуральные волокна
- 4. http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/10/01/naturalnye-volokna-rastitelnogo-proishozhdeniya- волокна
- 5. http://www.korolevstvo-masterov.ru/images/basic/648/649-pereplet/- ткацкие переплетения
- 6. http://www.znaytovar.ru/new373.html- ткацкие переплетения
- 7. http://domashnij-portal.ru/shvejka/1345-proizvodstvo-tkaney.html- производство ткани
- 8. http://ni-tochka.ru/otdelka-tkani.php- отделка ткани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Охрана труда»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Чувашов Сергей Николаевич, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин. Протокол \mathbb{N} 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «Охрана труда» (далее Программа).

Программа является базовой образовательной, обеспечивающей профессиональную подготовку рабочих из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, не имеющих основного общего образования и рассчитана **на 32 часа** обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Программа изучается на втором курсе в течение одного семестра.

Дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по профессиональной подготовке рабочих по профессии. Программа учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами:

- «Основы трудового законодательства»;
- «Технология художественной вышивки»;
- производственное обучение;
- производственная практика.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ VIII вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно—развивающий характер, направленный на формирование определенных знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентирован на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем развития логического мышления.

Поэтому для изучения Программы более приемлемыми являются: проблемно-поисковая, игровая и коллективная технологии обучения. Именно они позволяют создать образовательное пространство, в котором обучающиеся являются субъектом процесса обучения.

Программа ориентирована на достижения следующих целей:

- формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления, необходимого для будущей профессиональной деятельности;
- воспитание и определение путей формирования себя как рабочего с учетом индивидуальных особенностей личности;
- создание условий для социальной адаптации в профессиональной деятельности.

Цели программы достигаются решением следующих задач:

- формировать доступные знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности по профессии;
- обобщить знания обучающихся в области охраны труда;
- формировать умение составлять алгоритм поиска работы;
- **развивать** умение анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике;
- **способствовать** формированию и развитию индивидуальных способностей и личностных качеств.

2.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального образовательного обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области строительных работ, для повышения квалификации, для курсовой подготовки взрослого населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда»

входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать безопасные приёмы при работе механическим инструментом и машинами; использовать безопасные приёмы при работе;

оказывать первую медицинскую помощь;

соблюдать правила личной гигиены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения охраны труда и техники безопасности на рабочем месте:

требования по охране труда на производственных предприятиях;

основные положения производственной гигиены.

4. Количество часов на освоение Программы: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **32 часа.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисииплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
- теоретическое обучение	22
- практическое обучение	10
Итоговая аттестация в форме <i>контрольно</i>	ой работы

3.2. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количес	тв аудиторні	ых часов
п/п		всего	теория	практич.
1. Введение		2	2	-
1.1	Понятие охрана труда		1	-
1.2	Понятие техника безопасности		1	-
2.Осно	вные положения охраны труда и	6	4	2
техник	си безопасности на рабочем месте			
2.1	Трудовое законодательство в области охраны труда (возрастные рамки 65 трудоспособности)		1	_

2.2	Договор, отпуск, несчастные случаи на		1	_
2.2	производстве и их предотвращение,		1	
	временная нетрудоспособность.			
2.3	Виды инструктажа.		1	1
2.3	Знаки безопасности		1	1
			1	2
	ребования по охране труда на производстве	6	4	2
3.1	Работа с ручным инструментом		1	-
3.2	Работа с электрооборудованием		1	1
3.3	Средства индивидуальной защиты		1	1
3.4	Проверка исправности инструментов		1	-
4. Элект	гробезопасность	6	3	3
4.1	Безопасное ведение работ на автоматах и			1
	полуавтоматах		1	
4.2	Первая помощь пострадавшему		2	2
5.Пож	сарная безопасность	6	5	1
5.1	Причины возникновения пожара		2	-
5.2	Предупреждающие мероприятия		1	1
5.3	Правила поведения во время пожара		2	-
6. Гиг	иена труда	4	4	-
6.1	Освещённость рабочих мест		1	-
6.2	Состав воздуха. Температурный режим		2	-
6.3	Запыленность, шум.		1	-
Контр	ольная работа	2	-	2
Всего		32	22	10

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен знать/понимать:

смысл основных теоретических определений применять и использовать их;

знать: базовые понятия об охране труда и технике безопасности на рабочем месте и предприятии;

условия, которые необходимо соблюдать, правила по охране труда и требования к технике безопасности.

уметь: определить пути наиболее эффективного использования правил охраны труда и требований техники безопасности при работе с электрическими машинами и автоматами;

использовать инструкции и требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

4.2.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета

«Охрана труда».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- законы и нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор;
- обучающие диски по дисциплине.

4.3Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Куликов О.Н. «Охрана труда на предприятиях легкой промышленности»: учебник для нач. проф. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 304 с. - (Книжная полка специалиста).

Дополнительные источники:

- 1. Справочно-информационные и периодические издания
- 2. Видеоматериалы сайт reshit.ru;

Программы Профессионального цикла

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: П.01«Технология изготовления швейных изделий»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Двалишвили Светлана Александровна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО по профессиям бытового обслуживания. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине П.01 «Технология швейных изделий» (далее Программа), разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии: 19601 Швея.

Технология швейных изделий изучается как профессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии *19601 «Швея»* и рассчитана *на 236 часа* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о дисциплине, технологии производство одежды, видах и классах одежды, назначения и характеристики одежды.
- **>** развитие об этапах производства одежды, способов обработки мелких деталей и поузловая обработка всего изделия.
- **р** воспитание понимания значимости дисциплины при изготовлении изделий, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам специального цикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Организация образовательного процесса в группе строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух лет обучения.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, которые учитывают индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа <u>является частью программы</u> <u>профессиональной подготовки</u> для лиц с ОВЗ по рабочей профессии «Швея» со сроком обучения 2 года по программе профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по профессии.

68

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Профессиональный цикл

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- терминологию ручных и машинных работ, применяемую при изготовлении изделий;
- способы обработки технологических узлов;
- этапы и виды работ при производстве одежды;
- способы соединения деталей одежды (ручные, машинные, клеевые);
- технологическую последовательность обработки швейных изделий определять качество кроя деталей и качество готового изделия;
- приемы выполнения влажно-тепловой обработки
- правила безопасности труда и пожарной безопасности

уметь:

- выполнять образцы всех видов швов и отделочных деталей, применяемых в изделиях
- обрабатывать основные узлы, используемые при изготовлении всех видов одежды;
- изготавливать изделия в целом (юбка, брюки, платье, блузка)
- применять приемы выполнения влажно-тепловой обработки;
- применять способы обработки технологических узлов;
- Выполнять и соблюдать технологическую последовательность обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимент
- определять качество кроя деталей и качество готового изделия;
- соблюдать правила безопасности труда и пожарной

2.4. Количество часов на освоение Программы: 236 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисииплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем часо		
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	236	
в том числе:		
На первом курсе:	128	
- теоретическое обучение	104	
- практическое обучение	24	
На втором курсе:	110	
- теоретическое обучение	26	
- практическое обучение	84	
- практическое обучение Итоговая аттестация в форме - экза		

3.2. Тематический план

Nº	Наименование разделов и тем	Количеств	оличеств аудиторных часов		
п/п		всего	практич	теория.	
	1курс, 1 полугодие	68	10	58	
	Введение в предмет	2	-	2	
10.	Общие сведения об одежде.	4	-	4	
11.	Ручные работы	14	2	12	
12.	Машинные работы	36	6	28	
13.	Влажно-тепловые работы 69	10	2	8	

	Контрольная работа за 1 полугодие	2	1	2
	1 курс, 2 полугодие	60	14	46
14.	Изготовление постельного белья	6	2	4
15.	Изготовление ночной сорочки	16	4	12
16.	Изготовление женского халата	24	6	18
17.	Изготовление женской юбки	12	2	10
	Контрольная работа за 2 полугодие:			2
	2курс, 1 полугодие	64	12	52
18.	Изготовление женской юбки	62	10	52
	Контрольная работа за 1 полугодие	2	2	-
	2курс, 2 полугодие	40	14	26
19.	Изготовление женского платья	16	6	10
20.	Изготовление женских брюк	18	6	12
21.	Дефекты в одежде и способы их устранение	4	-	4
	Контрольная работа за 2 полугодие	2	2	-
	Всего за 2 курса обучения:	236	50	186

3.3. Содержание учебной дисииплины

Наименование	Содержание учебного материала, практических		Уровень			
разделов и тем	заданий, контрольных работ	(час.) 3	освоения			
l	1 2		4			
Введение в	Содержание учебного материала	2				
предмет	1 Общие сведения о предмете, его цели,	1	1			
	задачи.					
	Значение предмета для овладения					
	профессией «Швея»					
	2 Краткая история основных этапов	1	1			
	развития швейной промышленности					
	Знать:					
	- общие понятия о дисциплине «Технология швейного г	производо	ства», его			
	значение для профессии;					
	- краткую историю развития швейного производства;					
	- основные виды предприятий-производителей одежды.					
Тема 1.	Содержание учебного материала	4				
Общие	1 Классификация и ассортимент швейных	2	1			
сведения об	изделий					
одежде.	2 Требования к одежде. Функции одежды	2	1			
	Знать:					
	- виды и классы одежды;					
	- требования предъявляемые к одежде					
Тема 2.	Содержание учебного материала	14				
Ручные	1 Организация рабочего места швеи. Охрана труда	2	1			
работы	при работе с ручными инструментами.					
	2 Инструменты и приспособления. Терминология	2	1			
	ручных работ.					
	3 Ниточный способ соединения деталей одежды.	2	1			
	Технические условия на выполнения ручных					
	работ.					
	4 Классификация стежков и строчек. Стежки:	2	1			
	прямые и косые	_	_			
	70	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Объем (час.)	Уровень освоения			
•		Петлеобразные и петельные стежки					
	6	Стежки для пришивания пуговиц и кнопок.	2	1			
		Штуковочные (закрепочные)стежки.					
	7	Практическая работа	2	2			
		"Выполнение ручных стежков и строчек"					
	Зна	1 1 1		1			
		- организацию рабочего места;					
		-охрану труда при работе с ручными инструментами;					
		-классификацию стежков и строчек;					
		Уметь:					
		—— шолнять сметочные стежки и строчки;					
		ишивать пуговицы и кнопки.					
Тема 3.		ержание учебного материала	36				
Машинные	1	Организация рабочего места. Охрана труда при	2	1			
работы		работе за электромашинами.		_			
F • •	2	Технологическое оборудование мастерской.	2	1			
		Терминология машинных работ.					
	3	Технические условия на выполнения машинных	2	1			
		работ. Машинные ниточные швы.		1			
	4	Классификация машинных швов	2	1			
	5	Виды соединительных швов:	2	1			
	3	группа стачных швов		1			
	6	Группа стачных швов: шов вразутюжку и	2	1			
	U	взаутюжку, шов на ребро.		1			
	7	Группа настрочных швов	2	1			
	8	Группа накладных швов. Шов расстрачной	2				
	9	1 1	2	1 2			
	9	Практическая работа "Выполнение стачных швов".	2	2			
	10	Краевые швы. Группа обтачных швов	2	1			
	11	Швы в подгибку, группа краевых швов	2	1			
			2	1			
	12	Группа окантовочных швов	2	2			
	13	Практическая работа		2			
	1 /	"Выполнение краевых машинных швов".	2	1			
	14	Виды отделочных швов. Группа рельефных		1			
	15	Швов	2	1			
	15	Группа швов с кантом		1			
	16	Складки: расчет, выполнение и отделка	2	1			
	17	Практическая работа	2	2			
	10	"Выполнение отделочных швов ".	2	2			
	18	Терминология машинных работ	2	2			
	<u>Зна</u>						
		рану труда при выполнении машинных швов;					
		хнические условия на выполнения машинных работ	Γ;				
		шинные ниточные швы;					
		ассификацию машинных швов;					
	-терминологию машинных работ.						
	Уме						
		ганизовывать рабочее место для выполнения маши	нных рабо	DT;			
	- оп	ределять виды машинных 71 вов;					

Наименование	C	одержание учебного материала, практических	Объем	Уровень
разделов и тем	заданий, контрольных работ		(час.)	освоения
	- вь	ыполнять машинные швы, соблюдая технические ус	словия;	
T	-			
Тема 4.	Содержание учебного материала		10	1
Влажно-	1	Организация рабочего места. Охрана труда при	2	1
тепловые		работе с утюгом.		
работы	2	Оборудование и приспособления для ВТО	2	1
	3	Режимы ВТО. Терминология влажно-тепловых	2	1
		работ	2	
	4	Технические условия и основные правила	2	1
		выполнения ВТО	2	2
	5	Практическая работа	2	2
	2	«Выполнение BTO»		
	<u>Знат</u>			
		ебования пожарной безопасности;		
		орудование и приспособления для ВТО;		
		фекты на ткани и способы их устранения.		
	Уме			
	- вы	полнять операции ВТО;	HI MOTORI	o Hop:
Тема 5.	Cad	- определять режимы ВТО в соответствии с вида		алов;
		ержание учебного материала	6	1
Изготовление	1	Краткая характеристика деталей кроя	2	1
постельного		постельного белья. Технические условия на		
белья		выполнение.		1
	2	Обработка наволочки: обработка верхнего и	2	1
	3	боковых срезов. Обработка простыни.	2	1
	3	Обработка пододеяльника. Окончательное ВТО	2	1
	2	и проверка качества изделий.		
	<u>Знат</u>		non.	
		рактеристику деталей кроя, название основных срез	зов,	
		нические условия на изготовление комплекта;		
	Уме	мера игл и ниток для различных тканей.		
	-	ль. именять различные виды швов при изготовлении ко	эмппекта:	
	_	именять различные виды шьов при изготовлении ко оверять качество готового изделия.	JMIIJICKIA,	
Тема 6.		ержание учебного материала	16	
Изготовление	1	Характеристики ночных сорочек, материалы	2	1
ночной сорочки	•	используемые для изготовление. Техническое	~	1
mon coponiu		описание модели		
	2	Детали кроя ночной сорочки. Основные срезы.	2	1
	3	Основные этапы обработки. Подготовка мелких	2	1
	3	деталей.	4	1
	4	Обработка крылышка. Обработка горловины.	2	2
	5	Практическая работа	2	2
	3	практическая работа «Обработка горловины окантовочным швом»	<i>L</i>	<u> </u>
	6		2	1
	7	Обработка кокетки, проймы и боковых швов.	2	2
	'	Обработка низа изделия. Окончательное ВТО.	2	2
	0	Проверка качества изделия	2	2
	8	Практическая работа	2	2
	<u> </u>	«Виды отделки ночных 28рочек»		

Наименование	Co	одержание учебного материала, практических	Объем	Уровень		
разделов и тем	2,,,,,,	заданий, контрольных работ	(час.)	освоения		
	Знат	<u>ть.</u> кнологические особенности обработки ночной сороч	1411.			
		1	ки,			
	1	ды материалов, ниток и отделочных материалов; омышленного оборудование для производства издел	ша			
	Уме	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ия.			
	_	именять различные виды машинных швов; вильно соединять детали кроя, проверять их каче	CTRO H	полбирать		
	_	гветствующие нитки и иголки.	ство и	подоирать		
Тема 7. Изготовление	Сод	ержание учебного материала	24			
женского		Техническое описание модели халата. Детали кроя	2			
	1	женского халата	_			
халата	3	Обработка мелких деталей: пояса, и подготовка	2			
	3	накладного кармана.				
	4	Виды накладных карманов. Обработка накладных	2			
	•	карманов и соединение с основными деталями.				
	5		2			
	3	Практическая работа	2			
	(«Обработка накладного кармана»	2			
	6	Соединение мелких деталей с боковой частью	2			
		переда. Обработка подбортов.	2			
	7	Обработка основных срезов: рельефов, боковых,	2			
		плечевых.				
	8	Виды воротников в халатах. Обработка цельнокроеного воротника.	2			
	9	Практическая работа	2			
		«Обработка цельнокроеного воротника»				
	10	Соединение воротника с горловиной. Проверка	ı 2			
		качества выполненной операции.				
	11	Обработка рукава. Способы обработки низа	ı 2			
		рукава. Соединение рукава с изделием.				
	12	Практическая работа				
	12	«Обработка низа рукава»				
	13	Окончательная отделка изделия. ВТО и проверка	۱			
	2	качества.				
	<u>Знат</u>		<u>. u</u> .			
	1	- технологические особенности обработки мелких деталей;				
		особы соединения основных деталей,				
		ды материалов, ниток и отделочных материалов;				
		ы карманов, воротников и способы их обработки				
	Уме					
	_	менять различные виды машинных швов;	OFF 2			
	_	вильно соединять детали кроя, проверять их каче	ство и	подоирать		
Tarra 7		гветствующие нитки и иголки.	10	1		
Тема 7.		ержание учебного материала	12	1		
Изготовление	1	Характеристика поясной одежды. Виды женских	2	1		
женской юбки		юбок.				
	2	Техническое описание модели. Детали кроя прямой юбки.	2	1		
	3	Обработка вытачек. Обработка среднего шва	ı 2	1		

Наименование	Co		Объем	Уровень
разделов и тем		заданий, контрольных работ	(час.)	освоения
	4	Спинки и шлицы.	2	1
	4	Виды застежек в юбке. Обработка застежки молния. Обработка боковых швов.	2	1
	5	•	2	2
	3	Заготовка пояса. Соединение пояса с изделием.	2	2
	(ВТО готового изделия.	2	2
	6	Практическая работа	2	2
		«Обработка пояса и соединение с изделием»		
	Знат	<u>ь:</u>		
	- тех	нологические этапы обработки женской юбки;		
	- тех	кнические условия для выполнения талиевых выт	гачек и	обработки
	шли	цы;		
	- усл	овия ВТО при изготовлении пояса.		
		екты при изготовлении юбки и их устранение.		
	Умет			
		абатывать шлицу и застежку в шве;		
	-	вильно соединять детали кроя, проверять их качес	ство и	подбирать
		ветствующие нитки и иголки.		
	-Про	оизводить правильное BTO изделия и проверку качес	ства.	
	~ `		1	1.0
Тема 8.		ружание учебного материала	64	10
Изготовление	1	Классификация женских блуз. Рекомендуемые	2	1
женской		материалы для изготовления блузы.		
блузки	2	Техническое описание модели. Детали кроя	2	1
	2	женской блузки.	-	
	3	Этапы производства. Подготовка мелких деталей	2	1
	4	блузки.	1 2	1
	4	Обработка основных деталей: обработка вытачек,	2	1
		подрезов и защипов.	1	2
	5	Практическая работа	2	2
	6	«Обработка вытачек и подрезов»	2	1
	6	Выполнение складок и отделочных швов на		1
	7	основных деталях Обработка мелких деталей: хлястиков, погон и	2	1
	,	пат, вешалки, шлевки		1
	8	Обработка клапанов и листочек	2	1
	9	Обработка клапанов и листочек Обработка отделочных деталей: оборки, воланы,	_	1
		кокилье, жабо и рюши.		1
	10	Практическая работа	2	2
	10	Практическая работа «Обработка мелких деталей»		
	11	Виды кокеток, вставок. Обработка прямых и	2	1
	11	овальных кокеток.		1
	12	Обработка ломанных кокеток и способ их	2	1
	12	соединения с изделием		1
	13	Обработка передней половинки блузки.	2	1
	13	Обработка вытачек и кокетки.		1
	14	Практическая работа	2	2
	1-7	практическая работа «Обработка кокеток и их соединение с изделием»		
	15		2	1
	13	Виды рукавов в блузках. Обработка одношовного рукава.		1
		рукава.		<u> </u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических озаданий, контрольных работ (Уровень освоения
разделов и тем	16	Виды разреза в рукавах. Обработка рукава	(час.)	1
	10	окантовочным швом и притачной планкой.	2	1
	17	Практическая работа	2	2
		«Обработка разреза в рукавах»		
	18	Соединение рукавов с проймой. Обработка	2	1
		втачного рукава и рубашечного рукава.		
	19	Способы обработки низа рукавов. Обработка низа рукавов краевыми швами.	2	1
	20	Обработка рукавов цельновыкроеной манжетой	2	1
	22	(прямой и фигурной) Обработка низа рукавов замкнутыми притачными	2	1
		манжетами.		
	23	Практическая работа «Обработка низа рукавов притачными	2	2
		манжетами»		
	24	Обработка застежек. Назначение и виды застежек	2	1
	25	Застежка в несквозном разрезе основных деталей: Обработанный окантовочным швом.	2	1
	20	Застежки в сквозных разрезах основных деталей. Обработка застежки с настрачными планками.	2	1
	27	Обработка сквозной застежкой с подбортами	2	1
	28	Виды блузочных воротников.	2	1
	29	Обработка отрезного воротника со стойкой	2	1
	30	Соединение воротника со стойкой с горловиной	2	1
	31	Окончательная отделка блузки. Проверка качества		1
		готового изделия		
T O	- вид - спо -вид -вид <u>Уме</u> -при -пра	новные этапы технологической обработки женской ба выточек подрезов и защипов; особы обработки разрезов в рукавах ы застежек в блузках и способы их обработки; ы воротников и способы их соединения с горловино ть: менять различные виды машинных швов; вильно соединять детали кроя, проверять их каченетствующие нитки и иголки.	й.	подбирать
Тема 9.		гржание учебного материала	16	
Изготовление	1	Классификация и фасоны женского платья.	2	
женского платья	2	Рекомендуемые материалы. Детали кроя, срезы основных и мелких деталей	2	
		женского платья.		
	3	Обработка лифа: обработка вытачек, рельефов, подрезов.	2	
	4	Практическая работа	2	
		«Способы обработки горловины и проймы: при помощи обтачки, окантовки или притачной		
	5	планки» Практическая работа 75	2	

Наименование	Co	одержание учебного материала, практических	Объем	Уровень
разделов и тем	1	заданий, контрольных работ	(час.)	освоения
		«Обработка юбки: вытачки, складки, защипы,	,	
		драпировк»		
	6	Обработка застежки в швах: застежка молния в	3 2	
		шве, сквозная застежка с петлей и пуговицами.		
	7	Практическая работа	2	
		Обработка карманов рельефе и шве. Соединение		
		верхней части платья с юбкой.	_	
	8	Окончательная отделка платья. ВТО готового	2	
		изделия и проверка качества.		
	Знат			
		ссификацию женских платьев;		
		цы материалов, ниток и отделочных материалов;		
		работку рельефных и основных швов, декоратив	ных и о	тделочны
	дета			
	Уме			
		олнять самостоятельно обработку воротников, борт		
		вильно соединять детали кроя, проверять их каче	ство и	подбират
	соот	ветствующие нитки и иголки.		
			10	1
Тема 10.		ержание учебного материала	18	
Изготовление	1	Детали кроя брюк. Наименование срезов и линий	i 2	1
женских брюк		основных и мелких деталей.		
	2	Подготовка мелких деталей. ВТО передней и	1 2	1
		задней половинки брюк.		
	3	Обработка кармана на брюках. Обработка	2	1
		шаговых, боковых швов и шва сидения.		
	4	Практическая работа	2	2
		Обработка кармана с подрезным бочком.		
	5	Обработка застежки в брюках. Обработка откоска	1 2	1
		и гульфика		
	6	Практическая работа	2	2
		«Обработка застежки в брюках»		
	7	Способы обработки верхнего среза женских брюк	: 2	1
		Заготовка пояса и соединение его с изделием,.		
	8	Окончательная отделка брюк. Проверка качества	1 2	1
		готового изделия		
	9	Выполнение мелкого ремонта брюк: заплатки	. 2	
		штыковка и замена деталей.	,	
	Знат			I
		<u>ь.</u> нологические особенности обработки брюк;		
		цы карманов и способы их обработки;		
		цы застежек в брюках и их обработку.		
	Уме	<u> </u>		
		<u>ть.</u> абатывать карманы с подрезными бочками;		
	_	аоатывать карманы с подрезными оочками, полнять ВТО половинок брюк		
		1		
	-oop	абатывать застежку гульфик в брюках.		
Тема 11.	Code	гржание учебного материала	4	
1ема 11. Дефекты в	1	Виды дефектов поясн ой одежды – в юбках и	_	
дефекты в одежде и	1	брюках	1	
ovembe u		υρισκαλ		

Наименование	Co	держание учебного материала, практических	Объем	Уровень			
разделов и тем		заданий, контрольных работ	(час.)	освоения			
способы их	2	Виды дефектов в плечевой одежде: борта,					
устранение		горловины, рукава					
	3	Способы устранения дефектов при помощи ВТО					
	Знат	Внать:					
	- вид	- виды дефектов поясной одежды;					
	-вид	виды дефектов плечевой одежды					
	Умет	Уметь:					
	-выя	выявлять дефекты в изделиях и устранять их;					
	-исп	справлять различные дефекты при помощи ВТО					
		·					

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология швейных изделий»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы выполняемых работ;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- комплект учебно-методической документации;
- инструменты для выполнения вышивки;
- наглядные пособия (электронные презентации с примерами по содержанию тем программы; образцы выполнения графических работ).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Основные источники:

- 1. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»- учебник; Москва ИРПО, 2004 г.;
- 2. Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды»-учебник ; Москва «Академия»; 2009 г.;
- 3. Труханова А.Т. «Основы технологии швейного производства»- учебник; Москва «Высшая школа», 2004 г.;
- 4. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства»- учебник Москва «Академия», 2003 г.;

Дополнительные источники

- 1. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.;
- 2. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка ж**е**яских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, OOO «Лань-Трейд», 2011 г.;

- 3. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г;
- 4. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г;
- 5. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства» учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г;
- 6. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;
- 7. Периодические издания журналов: «Шитье и крой», «Диана моден», «Ателье».

Интернет- ресурсы

- http://procapitalist.ru- портал для профессионалов швейной отрасли;
- http://www.moda.ru/- мода;
- http://www.season.ru/- клуб любителей шитья;
- http://allvgkrojki.ru/- все выкройки;
- http://odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;
- http://vykroyka.com/- выкройка своими руками.

4. 3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестовый контроль знаний;
- практическая работа по темам:

Промежуточная аттестация:

- зачет;
- экзамен.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по дисциплине: П.02 «Оборудование»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Шауфлер Светлана Алексеевна, мастер производственного обучения

ГПОУ г. Кемерово

Программа согласована на заседании МО по профессиям бытового обслуживания.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине П.02 «Оборудование» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии: 19601Швея.

«Оборудование» изучается как общепрофессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии 19601 «Швея» и рассчитана на 74 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о дисциплине, выборе швейного оборудования применяемого при изготовлении швейных изделий;
- **р** развитие представлений об общем устройстве швейных машин, применяемых при изготовлении одежды и других швейных изделий;
- ▶ воспитание понимания значимости дисциплины при изготовлении изделий, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам специального пикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ VIII вида.

Организация образовательного процесса в группе строится На принципах индивидуализации идифференциации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух семестров.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения лабораторно практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме зачета, который учитывает индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа <u>является частью программы профессиональной подготовки</u> по рабочей профессии «Швея» со сроком обучения 2 года для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по профессии.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Общепрофессиональный цикл

2.4. *Цели и задачи учебной дисциплины* — требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию и характеристику швейного оборудования
- общее устройство швейной машины челночного стежка 1022 кл.
- основные механизмы швейной машины челночного стежка 1022 кл.
- правила безопасности при работе и техническом обслуживании швейного и утюжильного оборудования
- основные рабочие органы машины челночного стежка 1022 кл.
- основные рабочие органы краеобметочной машины 51 кл.

уметь:

- заправлять верхнюю и нижнюю нити машины челночного стежка 1022 кл.
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей
- регулировать длину стежка
- заправлять трехниточную краеобметочную машину 51 кл.
- регулировать строчку в машине 51 кл.
- выполнять влажно-тепловые работы в зависимости от свойств материала

2.4. Количество часов на освоение Программы - 74.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	74				
в том числе:					
- теоретическое обучение	36				
- практическое обучение	38				
Итоговая аттестация в форме - зачета					

3.2. Тематический план

No	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов			
п/п		всего	теория	практич.	
	1курс, 1 полугодие	34	18	16	
	Введение в предмет	1	1	-	
22.	Общие сведения об оборудовании	3	3	-	
23.	Общие сведения об устройстве и	10	6	4	
	эксплуатации швейной машины				
24.	Швейные машины челночного стежка	18	8	10	
	общего назначения				
	Контрольная работа за первое полугодие	2	-	2	
	1 курс, 2 полугодие	40	18	22	
4	Швейные машины челночного стежка	8	4	4	
	специального назначения 1022 кл.				
5	Швейные машины многониточного цепного	10	4	6	
	стежка Швейные машины цепного				
	однониточного стежка				
6	Швейные машины цепного однониточного	10	4	6	
	стежка				

7	Оборудование для влажно-тепловых работ	6	4	2
8	Швейные машины для образования	4	2	2
	зигзагообразной строчки			
	Контрольная работа за 2 полугодие:	2	-	2
	Всего за курс обучения:	74	36	38

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование	<i>ебной дисциплины</i> Содержание уче	бного материала,	Объем	Уровень
разделов и тем		й, контрольных работ	(час.)	освоения
1		2	3	4
Введение в	Содержание учебного л	латериала	2	
предмет	1 Общие сведения о п		1	1
	задачи.	-		
	Значение предмета д	для овладения		
	профессией «Швея»	•		
	2 Краткая история раз	вития основных этапов	1	1
	швейной промышле			
	создания швейной м	ашины		
	<u> Знать:</u>			
	- общие понятия о дисці	иплине «оборудование », є	его значен	ие для
	профессии;			
		актеристики швейного об		я;
		тия швейного оборудован		
	<u> </u>	риятий-производителей ш	вейного	
	оборудования			
Тема 1.	Содержание учебного л		6	
24		матизация производства	1	1
Общие сведения	швейных изделий			
об оборудовании	-	йного оборудования	1	1
	Выбор швейного об		2	2
	изготовления швейн		_	_
	4 Практическая рабо		2	2
	Выбор швейного об			
	изготовления различ	нного ассортимента		
	одежды.			
	<u> Знать:</u>	-		
		чение оборудования для и	изготовлен	РИ
	швейных изделий			
	Уметь:		*** ****	
	<u> </u>	ть различные классы маши исимости от назначения	ин для изго	товления
Тема 2.			10	
1 ема 2. Общие сведения	Содержание учебного л		10	1
об устройстве и	1 Общее устройство		2	1
оо устроистве и эксплуатации	Составление кинем			
жетуитиции швейной машины	механизмов швейни		2	1
шосинои мишины		мы швейных машин	2	1
		снастка швейных машин	2	2
	4 Смазочные материа		2	2
		змов швейной машины		
		езопасности при работе		
		уживании швейных		
	машин	81		2
	5 Практическая раб	oma.	2	2

		Определение и подбор швейных игл для				
		различных видов материалов.				
	3119					
	Знать: - понятие об устройстве швейной машины					
	- понятие оо устроистве швеинои машины - основные механизмы швейной машины					
		ды смазочных материалов равила безопасности при работе и техниче	narov oba			
		равила оезопасности при раооте и техниче эйных машин	eckom ooc.	пуживании		
		Уметь:				
		ставлять кинематические схемы		WHITH COMON		
		определять мелкие неполадки при рабо	те и те	хническом		
	000.	луживании швейных машин				
Тема 3.	Cod	200210001100011000110011001100110011001	14			
нема 5. Швейные	Coo	ержание учебного материала	14			
машины	1	Двухниточная челночная строчка	2	1		
челночного	2	Основные рабочие органы машины	2	1		
стежка общего		челночного стежка				
назначения	3	Процессы образования челночного стежка	2	1		
		на швейных машинах				
	4	Швейные машины класса 1022 М с	4	2		
		горизонтальной осью челнока	•	_		
	5	Наладка механизмов швейной машины	2	2		
	6	Практическая работа	2	2		
		Заправка верхней и нижней нитей	_	2		
		машины класса 1022 М. регулировка				
		длины стежка. Определение				
		некачественной строчки				
	Зна	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		ть. сновные рабочие органы машины класса 1022 1	M			
	Уме	<u> </u>	.,.			
		 полнять заправку верхней и нижней нитей маг	шины клас	ca 1022 M		
		егулировать длину стежка		1022 111		
		одбирать номера игл в зависимости от толщин	ы ткани			
		ределять и устранять некачественную строчку				
		Контрольная работа за первое полугодие	2	2		
Тема 4.	Coò	ержание учебного материала	8			
Швейные	1	Основные типы швейных машин цепного	2	1		
машины цепного		однониточного стежка				
однониточного	2	Практическая работа.	2	2		
стежка 1022 кл.		Заправка верхней и нижней нити.				
		Регулировка качества стежка.				
	3	Определение видов строчек: потайная-	2	2		
		подшивочная, зигзагообразная				
	4	Практическая работа.	2	2		
		Подбор игл в соответствии с материалом.				
		Регулировка длины стежка				
	Зна		1			
		ды спец. машин, область применения				
		емы образования однониточного стежка				
	Уме	<u>.</u>				
		 взличать вид челночной е трочки двухниточно	го стежка	и цепной		
		очки однониточного стежка		1		
<u> </u>	,P	r1				

Tara 5	<u> </u>	A	10	
Тема 5.		держание учебного материала	10	1
Швейные	1	Швейные машины многониточного	2	1
машины		краеобметочного стежка		
многониточного	2	Швейная краеобметочная машина 51	2	2
краеобметочного		класса		
стежка	3	ТБ при работе швейная краеобметочная	2	2
		машина 51 класса. Механизм смазки и		
		устранение мелких неполадок	_	_
	4	Практическая работа.	2	2
		Заправка машины класса 51, регулировка		
		строчки.	_	_
	5	Практическая работа.	2	2
		Выполнение строчек на тканях различной		
		толщины (шерсть, шелк, драп)		
	<u>Зна</u>	<u>Tb:</u>		
		иды многониточных машин		
		значение краеобметочных машин		
		еть:		
		правлять краеобметочную машину класса 51		
	- pe	сгулировать строчку в зависимости от толщин	ы материал	a
		енять иглу	T	1
Тема 6.	Cod	держание учебного материала	10	
Швейные	1	Основные типы швейных машин цепного	2	2
машины цепного		однониточного стежка		
однониточного	2	Прямострочные швейные машины цепного	2	2
стежка		однониточного стежка		
	3	Схемы образования цепного	2	2
		однониточного стежка		
	4	Швейные машины потайного цепного	2	2
		однониточного стежка		
	5	Швейные машины кл. 85	2	2
Тема 7.	Cod	держание учебного материала	6	
Оборудование для	1	Классификация ВТО.	2	1
влажно-тепловых		Виды и назначение ВТО при изготовлении		
работ		швейных изделий в массовом и		
_		индивидуальном производстве.		
	2	Правила безопасности при работе и	2	1
		техническом обслуживании влажно-		
		теплового оборудования		
	3	Практическая работа.	2	2
		Определение температуры нагрева утюга в		2
		зависимости от материала.		
	Зна	•		
		иды и назначение ВТО при изготовлении	แบคหับเบ	иэлепий в
		совом и индивидуальном производстве	HIDCHIIDIA	пэдолии В
		ровом и индивидуальном производстве правила безопасности при работе и технич	теском обс	пужирации
		кравила осзопасности при расоте и технич жно-теплового оборудования	ICCROWI OOC	лу живапии
		CTL:	u noboza i	n nontrace
		определять температуру нагрева утюга при	и раооте (- разными
		NMRH		
Tana 0		рименять на практике	1	
Тема 8.	\perp coc	держание учебного материала	4	

Швейные	1	Общая характеристика швейной машины	2	1
машины для		зигзагообразной строчки		
образования	2	Основные механизмы	2	2
зигзагообразной				
строчки				

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Оборудование».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- машины челночного стежка 1022 кл.;
- машина краеобметочная 51 кл.;
- влажно-тепловое оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч. Ч 1 Швейные машины неавтоматического действия: учебник для нач. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-304с.

Дополнительные источники

- 1. Ермаков А.С. Праактикум по оборудоваению швейных предприятий. Уч. пособие для нач. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256с.
- 2. Производственное обучение профессии портной. пособие для нач. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. 368с.

Интернет-ресурсы

Svoimi-rukami-club.ru Tvorim-svoimi-rukami.ru <u>www.liveihternet.ru/tags</u> журналы мод «Бурда», «Ателье», «Шитье и крой»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: П.03 «Основы конструирования»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Двалишвили Светлана Александровна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО по профессиям бытового обслуживания. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по дисциплине ОП.03 «Основы конструирования» (далее Программа) (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии: 19601 Швея.

Основы конструирования изучается как общепрофессиональная дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовку рабочих по профессии 19601 «Швея» и рассчитана на 102 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Задачи дисииплины:

- формирование представлений о дисциплине, знакомство с общими сведениями об одежде, с классификацией женских фигур,
- с размерной типологией населения, с построением чертежей поясной и плечевой одежды, приемами моделирования, а также с методами разработки новых конструкций и особенностями проектирования одежды.
- воспитание понимания значимости дисциплины при изготовлении изделий, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам специального цикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Организация образовательного процесса в группе строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

Программа изучается на первом курсе в течении двух семестров.

Итоговая аттестация обучающихся:

- текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий;
- рубежный контроль базируется на принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, результаты которого используются для оценки достижений обучающихся;
- итоговый контроль осуществляется в форме зачета, которые учитывают индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа <u>является частью программы профессиональной</u> <u>подготовки для лиц с OB3</u> по рабочей профессии «Швея» со сроком обучения 2 года по программе профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного

общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по профессии.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Профессиональный цикл

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **vметь:**

- определять осанку и тип телосложение человека;
- снимать мерки с фигуры человека;
- осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом;
- определять число прибавок в зависимости от силуэта изделия;
- строить чертежи в масштабе 1:4 и 1:1 поясной и плечевой одежды;
- строить чертежи рукава различной конфигурации;
- строить цельнокроеные и подкроенные воротники различной конфигурации;
- производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа;

знать:

- основные методы конструирования и моделирования одежды,
- правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий;
- расчетные формулы при построении чертежей;
- процесс моделирования и технические средства моделирования;
- построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;
 - 2.4. Количество часов на освоение Программы 102.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	54
Итоговая аттестация в форме <i>тестирования</i>	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич	Количество аудиторных часов	
		всего	теория	практич.
	1курс, 1 полугодие	34	20	14
	Введение. Конструирование одежды. Основные понятия	4	4	-
1	Размерные признаки фигуры	4	4	-

	Итого	102	48	54
	Итоговая контрольная работа		-	2
9	Принципы моделирования одежды	14	8	8
8	Конструирование воротников	10	6	4
7	Конструирование втачных рукавов	12	4	6
6	Конструирование плечевой одежды.	20	8	12
5	Конструирование поясной одежды (брюки)	10	2	8
	1 курс, 2 полугодие	68	28	40
	Контрольная работа за первое полугодие	2	-	2
4	Конструирование поясной одежды (юбок)	16	6	10
3	Конструктивные прибавки. Баланс изделия	2	2	-
2	Методы измерения фигур	6	4	2

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование	1 / 1	Объем	Уровень
разделов и тем	заданий, контрольных работ	(час.)	освоения
Введение в	Содержание учебного материала	4	
предмет	1 Общие сведения о предмете, его цели, задачи.	1	1
	Значение предмета для овладения профессией «Швея»		
	2 Основные этапы развития одежды. Одежда как материальная часть культуры народа.	1	1
	3 Ассортимент, требования и функции современной одежды. Стилевое решение моделей. Виды покроя, силуэт в одежде.	2	1
	 Знать: общие понятия о дисциплине, его значение для професс функцию одежды, назначение одежды. основные этапы развития конструирование Уметь: определять стили в одежде, силуэтную форму и покрой 		I
Тема 1.	Содержание учебного материала	4	
Размерные признаки	1 Тотальные морфологические признаки. Пропорции тела.	1	1
фигуры	2 Понятие о конституции и телосложении.	1	1
	3 Характеристика типов телосложений женщин. Осанка тела человека.	1	2
	4 Типы осанки тела и их характеристика. Учет осанки при конструировании одежды.	1	2
	Знать: - классификации женских фигур; - типы телосложения и пропорции тела; - полнотные группы женских фигур;		

Наименование	(Содержание учебного материала, практических	Объем	Уровень
разделов и тем	**	заданий, контрольных работ	(час.)	освоения
		<u>теть:</u>		
		пределять типы осанки по фигуре;		
Тема 2.		пределять типа фигуры основываясь на размерной тип	6	
1 ема 2. Методы		держание учебного материала		1
измерения	1	Основные антропометрические точки.	1	1
фигур	2	Инструменты для измерений.	1	1
фисур	3	Правила и методы измерений.	1	1
	4	Основные измерения тела человека.	1	2
	_	актическая работа №1	2	2
		сновные и дополнительные измерения фигуры"		
	Зна	ать:		
		сновные антропологические точки;		
		етоды измерения фигуры человека;		
	_	азмерные признаки и прибавки;		
		<u>еть:</u>		
		пределять пропорции человека и осанку;	_	
	-сн	имать размерные признаки и определять величину пр	ибавки.	
Тема 3.	Ca)		
		держание учебного материала	2	1
Конструктив-	1	Размерные признаки и прибавки. Характеристика	1	1
ные прибавки. Баланс		припусков, учитываемых при конструировании		
валанс изделия	2	одежды.	1	1
изоения	2	Прибавки в конструировании одежды.	1	1
		Особенности конструирования изделий с различным покроем		
	3114	различным покроем		
		лть. пияние величины прибавки на внешний вид изделия;		
		иды прибавок и их применение в зависимости от силу	уэта :	
	- K(онструктивные и динамические прибавки;	yora,	
		еть:		
		оты. ассчитывать величину прибавок на изделия разного с	илуэта:	
	-	пределять величину прибавки в изделиях различного	•	
Тема 4.		держание учебного материала	16	
Конструиро-	1	Характеристика поясной одежды.	2	1
вание поясной	2	Классификация юбок по силуэту форме и	2	1
одежды (юбок)		конструкции.		
	3	Расчет и построение конструкции прямой юбки.	2	1
	4	Разновидности конических юбок. Особенность	2	1
		построения конических юбок: «солнце»,	_	1
		«полусолнце», «клеш», «колокол».		
	5	Конструирование клиньевых юбок. Расчет и	2	2
		построение их чертежей		
	Пп		2	2
		актическая расота лег остроение прямой юбки»		
			2	2
		актическая работа№3	2	2
		остроение конической юбки полсолнца, колокол и		
		em»		
		актическая работа №4 ₂₈₈	2	2
	«П	остроение клиньевых юбок»		

Наименование	Содержание учебного материала, практических	Объем	Уровень	
разделов и тем	заданий, контрольных работ	(час.)	освоения	
	Знать:			
	- об истории развития поясной одежды;			
	- о тенденциях в развитии моды поясной одежды.			
	- методы построения поясной одежды;			
	- дефекты поясной одежды			
	Уметь:			
	- рассчитывать и строить чертежи поясной одежды;			
	- рассчитывать и строить юбок различных фасонов.			
Тема 5.		10		
	Содержание учебного материала		1	
Конструиро-	1 Классификация брюк по крою.	2	1	
вание поясной	2 Требования к внешнему виду и конструкции	2		
одежды	различных форм брюк.			
(брюки)	3 Расчет и построение чертежа основы классических	2	2	
	брюк.			
	4 Особенности построения конструкции брюк	2	1	
	различных форм			
	Практическая работа №5	2	2	
	«Построение женских брюк»			
	Знать:		1	
	- величины прибавок и необходимые измерения для пост	поеция	guror.	
	- виды брюк и особенности построения фасонных линий:		орюк,	
	<u> </u>	,		
	Уметь:			
	- рассчитывать базисную сетку;			
	- наносить на чертеж лекальные линии карманов и гульф		1	
Тема 6.	Содержание учебного материала	20		
Конструиро-	1 Расчет и построение БК плечевой одежды. Спинка	2	2	
вание плечевой	и перед			
одежды.	2 Конструкция длины и ширины изделия.	2	2	
	Конструкция проймы			
	3 Конструкция средней линии спинки.	2	2	
	4 Конструкция вытачки на выпуклость лопаток.	2		
	5 Конструкция горловины и плечевой линии переда.	2	2	
		2	2	
		2	2	
	верхней части проймы переда.	2	2	
	7 Ширина изделия по линии талии и бедер.	2	2	
	Суммарный раствор вытачек и распределение по			
	участкам			
	Практическая работа №6	2	2	
	«Построение базисной сетки ТБКО плечевого изделия»			
	Практическая работа №7	2	2	
	«Построение спинки и переда плечевого изделия»			
	Практическая работа №8	2	2	
	«Нанесение лекальных линий на чертеж ТБКО»	_		
	Знать:	<u> </u>	1	
	- исходные данные построение базисной сетки;			
	-расчет конструкции плечевого изделия;			
	-величины отводов по линии спинки, в зависимости от ст	илуэтов	;	
	- величины прибавок по различным участкам;			
	Уметь:			
	-пользоваться таблицами размерных величин и прибавок	.,		
	- рассчитывать величину участков и отображать это на ч	ертежах	.,	
	-наносить лекальные линии(рельефы, вытачки)	-		
	-наносить лекальные линии(рельефы, вытачки)			

Наименование	Содержание учебного материала, практических		Уровень
разделов и тем	заданий, контрольных работ		освоения
<i>Тема 7.</i>	Содержание учебного материала	12	
Конструиро-	1 Расчет и построение БК втачных рукавов.	2	
вание втачных	Расчетные параметры проймы и оката рукава.		
рукавов	2 Конструкция нижней части оката рукава. Конструкция оката рукава	2	
	3 Построение базисноой сетки двухшовного рукава.	2	
	4 Особенности построения двухшовного втачного рукава	2	
	Практическая работа №9	2	
	«Построение одношовного втачного рукава»		
	Практическая работа №10	2	
	«Построение двухшовного втачного рукава»	_	
	Знать:	L	
	- исходные данные построение базисной сетки втачного	o nykara:	
	-величины прибавок в одношовном и духшовном рукаве		1
	- этапы построения втачного рукава прямого и заученного	-	
	- величины прибавок по различным участкам;		
	Уметь:		
	- производить необходимые расчеты;		
	- строить основу рукава;		
	- проектировать отдельные детали изделия;		
Тема 8.	Содержание учебного материала	10	
Конструирова	1 Классификация воротников. Построение	2	2
ние	конструкций воротников.		
воротников	2 Конструирование воротников вне	2	2
•	горловины(отложные воротники, стоячеотложные)		
	3 Конструирование воротников на основе	2	2
	горловины (английские воротники, шалевые		
	воротники, воротники типа апаш)		
	4 Конструирование цельнокроенных стоек и капюшонов	2	2
	Практическая работа №11	2	2
	«Построение воротников различной конфигурации»	2	2
	«построение воротников различной конфигурации» Знать:	Ĺ	
	- классификацию воротников;		
	- принципы построения отложных и подкроенных ворот	ников.	
	Уметь:	шков,	
	- определять тип воротника по эскизу модели;		
	-делать расчеты и построение воротников;		
Тема 9.	Содержание учебного материала	14	
Принципы	1 Способы моделирования: метод шаблона, метод	2	2
моделирования	дуг и засечек, координатный способ. Достоинства	_	
одежды	и недостатки различных способов		
	2 Перенос талевых и нагрудных вытачек	2	2
	Конструктивно-декоративные линии	_	
	3 Дополнительные членения деталей. Построение	2	2
	кокеток на переде и спинке.		
	4 Параллельное и коническое расширение	2	2
	(заужение) деталей.		
	Практическая работа №12 ₉₀	2	2
	«Моделирование поясной одежды»		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ		Уровень освоения
	Практическая работа №13	2	2
	«Моделирование плечевой одежды, перенос нагрудной		
	вытачки»		
	Практическая работа №14	2	2
	«Коническое и параллельное расширение»		
	Знать:		
	- основные принципы моделирования;		
	- силуэт, пропорции, линии покроя в соответст	вии с	фигурой,
	направление вытачек и складок, намечают расположение	е мелких	деталей:
	Уметь:		
	- пользоваться шаблоном;		
	-наносить линии моделирования;		
	-выполнять коническое и параллельное расширение;		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы конструирования».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- учебники;
- инструкционные карты
- карточки задания;
- карточки тесты

Технические средства обучения:

- -компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Дидактическое и методическое обеспечения дисциплины:

- 1. Учебно-методическое пособие по разделам программы.
- 2. Паспорт комплексно-методического обеспечения (КМО) по темам программы.
- 3. Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для мониторинга учебных достижений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конструирование швейных изделий, Амирова Э.К, Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т, М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 432 с.

Дополнительные источники:

- 1. Радченки И.А. Основы конструирования женской одежды. Учебное пособие для начального профессионального образования. М., Издательский центр «Академия», 2006г.
- 2. Наличие точки доступа Интернет.

Интернет - ресурсы

- 1. http://www.modanews.ru
- 2. http://www.burdamode.com
- 3. http://www.fashiontheory.ru
- 4. http://www.ateliemagazine.ru
- 5. http://www.cutting-sewing.ru

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине УП «Производственное обучение»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Шауфлер Светлана Алексевна, мастер производственного обучения ГПОУ г. Кемерово

Программа согласована на заседании МО «Бытовое обслуживание».

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа «Производственное обучение» (далее Программа) разработана на основании программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по рабочей профессии: **19601 Швея.**

Программа построена на основе эффективной организации труда, использования передовых технологий и приобретения устойчивых навыков при работе на действующем оборудовании.

Перечень учебно - производственных работ составлен в соответствии с учебными целями и задачами каждой темы, способствующие овладению приемами, операциями, комплексными работами, знаниями, навыками, умениями, которые затем переносятся на период овладения специальностью.

Перечень учебно - производственных работ составлен так, чтобы обеспечить рост производительности труда, профессионального мастерства, развивать технологическое мышление учащихся. Особый акцент в программе сделан на закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений, накопление опыта самостоятельной работы при выполнении различных видов работ определённой сложности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям организации учебного процесса. Программой предусмотрено обучение учащихся в учебных мастерских и на рабочих местах предприятия.

В результате прохождения курса производственного обучения по профессии «Швея» обучающийся

должен знать;

технологическую последовательность изготовления и обработки узлов, деталей, и монтаж швейных изделий машинным и ручным способом; приемы контроля качества узлов, деталей, изделий; правила ТБ, ОТ; рациональную организацию рабочего места; использование инструментов и приспособлений по назначению;

должен уметь:

последовательно, технологически правильно изготовить изделия из хлопчатобумажных тканей (постельное белье, кухонные изделия, трусы, ночная сорочка, халат, спецодежды - куртка, брюки, халат; блуза, юбка, и ассортимент детской одежды), соблюдая требования охраны труда и контроль качества готового изделия;

должен владеть:

профессиональной терминологией всех видов работ (ручных, машинных, ВТО), элементами самоконтроля качества изготавливаемой продукции, этикой профессиональных деловых отношений.

В процессе обучения особое внимание уделяется соблюдению требований и правил безопасных методов труда всеми учащимися.

В соответствии с этим, целью прохождения курса является: формирование основных приёмов и навыков профессиональной деятельности швеи.

Срок обучения 2 года.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Область применения Программы

Программа <u>является частью программы профессиональной подготовки</u> для лиц с OB3, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования, в части освоения основных видов профессиональной деятельности по профессии 19601 Швея.

- 2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Профессиональный цикл
- 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Выполнение швейных работ:

- выполнять подготовительные работы при производстве швейных работ;
- изготавливать отдельные детали и основные узлы швейных изделий;
- изготавливать сопутствующие швейные изделия;
- изготавливать швейные изделия из хлопчатобумажных тканей;
- выполнять мелкий ремонт швейных изделий.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения Программы должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве швейных работ;
- изготовления отдельных деталей и основных узлов швейных изделий;
- изготовления сопутствующих швейных изделий;
- выполнения мелкого ремонта швейных изделий;
- владения профессиональной терминологией всех видов работ (ручных, машинных, ВТО);
- владения элементами самоконтроля качества изготавливаемой продукции;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать время выполнения работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- использовать приспособления, инструменты и машины;
- последовательно, технологически правильно, изготавливать изделия из хлопчатобумажных тканей (постельное белье, кухонные изделия, мужские трусы, ночную сорочку, халат, домашнее платье, блузу, юбку);
- изготавливать спецодежду из хлопчатобумажных тканей (куртку, брюки, халат);
- изготавливать изделия из ассортимента детской одежды;
- контролировать качество отдельных операций и готового изделия;
- использовать современные материалы;
- контролировать качество мелких ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

знать:

- основы трудового законодательства;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;

- виды основных материалов, применяемых при производстве швейных работ;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- технологическую последовательность выполнения швейных работ;
- контроль качества швейных работ;
- правила техники безопасности при выполнении швейных работ;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;

2.4. Количество часов на освоение Программы - 1638.

Из них:

учебная практика – 1350; производственная практика – 288.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная практика (в учебных мастерских)	1350
Производственная практика (на предприятии)	288
Всег	o: 1638
Итоговая аттестация в форме - пробной квалификационно	ой работы

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Обучение в учебных мастерских	10000
	I курс I полугодие:	
1	Вводное занятие	6
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	6
3	Экскурсия на предприятие	6
4	Ручные работы	66
5	Машинные работы. Влажно-тепловая обработка	102
6	Обработка отдельных деталей и основных узлов швейных изделий	102
7	Проверочные работы	18
	Итого:	306
	I курс II полугодие	
8	Обработка отдельных деталей и основных узлов швейных изделий (продолжение)	216
9	Изготовление швейных изделий	186
	Проверочные работы	12
	Итого:	414
	Всего за І курс:	720
	II курс I полугодие	l
10	Изготовление швейных изделий (продолжение)	288
	Проверочные работы	18
	Итого:	306
	II курс II полузодие	
11	Изготовление швейных изделий (продолжение)	156

	Проверочные работы	18
	Комплексные работы	144
	Обучение на производстве	
12	Предвыпускная производственная практика на рабочих местах	288
13	Квалификационный экзамен	6
	Итого:	612
	Всего за ІІ курс:	918
	всего:	1638

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических заданий, контрольных работ	Объем (час.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	
Вводное занятие	1 Общие сведения о занятиях на уроках учебной практики. Цели и задачи учебной практики. Оснащение учебной мастерской, расстановка обучающихся по рабочим местам. Правила поведения на уроках учебной практики.	3	1
	2 Краткая история развития отраслей бытового обслуживания и легкой промышленности по обеспечению потребности населения в одежде и сопутствующих товаров.	3	1
	значение для овладения профессией; - ассортимент швейных изделий и материало изготовления; - техническое оснащение учебной мастерского основные виды предприятий-производительного распорядка образоват	ой; лей одежды;	реждения.
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	
Безопасные методы труда.	1 Правила и нормы безопасности в учебных мастерских.	1	1
Пожарная безопасность в учебных	2 Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу.	1	1
мастерских	3 Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.	1	2
	4 Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских. Меры предупреждения пожаров. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила поведения обучающихся при пожаре, пути эвакуации при пожаре.		2
	5 Основные правила и нормы электрической безопасности. Правила пользования электроинструментами,	1	2

	- пј - эл <u>Ум</u>	езопасные методы труда в учебных мастерскостивопожарную безопасность; нектрическую безопасность. еть:		2
		рименять на практике безопасные методы тр		аооте с
		ными инструментами, электрическими маш ктрическим утюгом;	инами,	
		равильно отключать электроинструменты;		
Тема 3.		держание учебного материала	6	
Экскурсия на	1	Учебно-воспитательные задачи	2	1
предприятие	L	экскурсии.		
	2	Продукция, выпускаемая предприятием.	1	1
		Контроль качества готовой продукции.		
	3	Ознакомление со структурой и	1	1
	4	основным оборудованием предприятия.	1	2
	4	Оформление приемного салона.	1	2 2
	5 Зна	История создания предприятия	1	<u> </u>
	- а - ви - ви - пј - сі	орядок работы предприятия; ссортимент изделий; иды материалов, используемые при изготовлоедприятии; иды отделки изделий; роцессы изготовления изделий; пособы контроля готового изделия.		кды на
Тема 4.	Co	держание учебного материала	66	
Ручные работы	1	Охрана труда, технические условия на выполнение ручных работ, организация рабочего места, инструменты и приспособления для выполнения ручных работ	6	1
	2	Выполнение сметочных строчек прямого стежка	6	1
	3	Выполнение заметочной строчки прямого стежка	6	1
	4	Выполнение подшивочной строчки петлеобразного стежка	6	2
	5	Выполнение копировальных строчек прямого и петлеобразного стежков	6	2
	6	Выполнение наметочной и обметочной строчек косого стежка	6	2
	7	Выполнение подшивочной и отделочной	6	2

		строчек крестообразного стежка		
	8	Выполнение стачной и разметочной	6	2
		строчек петлеобразного стежка		
	9	Выполнение строчек петельного стежка	6	2
	10	Пришивание фурнитуры (пуговицы, крючки, кнопки)	6	2
	11	Выполнение ниточных петель и закрепок	6	2
		Проверочная работа	6	
	- кл - по - по Уме - ос - вд - за - ос	езопасные методы труда при работе с ручны пассификацию ручных стежков и строчек; одбор ниток и игл; одготовка инструментов и приспособлений;	om:	ментами;
		мполнение простых ручных стемков и стро и мполнение сложных ручных работ:	CK.	
		ополнение сложных ручных расот. В ришивание фурнитуры.		
Тема 5.			102	
		держание учебного материала		
Машинные	1	Охрана труда, технические условия на	6	1
работы		выполнение машинных работ,		
		организация машинного рабочего места.		
		Уход за швейной машиной, заправка		
		верхней и нижней нитей, регулировка		
		строчек. Пуск и остановка машины,		
		регулировка скорости		
	2	Упражнения по выполнению прямых,	6	1
		параллельных, овальных, ломанных,		
		зигзагообразных строчек на бумаге.		
	3	Охрана труда, технические условия на	6	1
		выполнение влажно-тепловых работ.		
		Организация рабочего места для		
		утюжиль-ных работ, оснащение		
		приспособлениями утюжильного		
		рабочего места. Чистка утюга, заправка		
		водой парогенератора.		
	4	Выполнение стачных швов взаутюжку,	6	2
		вразутюжку, на ребро.	U	2
	5		6	2
	6	Выполнение настрочных швов.	6	2
		Выполнение накладных швов.		
	7	Выполнение швов встык и в замок,	6	2
		запошивочного и двойного швов.		
	8	Выполнение краевых швов – обтачные	6	2
		швы в кант, в простую рамку, в сложную		
		рамку		
	<u> </u>			
	9	Выполнение окантовочных швов	6	2

	1.1	D		2
	11	Выполнение застрочного и настрочного рельефных швов	6	2
	12	Выполнение выстрочного шва со	6	2
	12	Шнуром		2
	13	Выполнение отделочных швов с кантом	6	2
	14	Выполнение односторонних складок	6	2
	15	Выполнение встречных складок	6	2
	16	Выполнение бантовых складок	6	2
	17	Выполнение соединительных складок	6	2
	Пр	оверочная работа	6	2
	И	езопасные методы труда при работе с электр электрическими утюгами;	ическими	машинами
	- по - co	пассификацию машинных строчек и швов; одбор ниток и игл; остав рабочего машинного места.		
		еть:		
		воение навыка заправки ниток;		
		сполагать изделие под иглой;		
		мполнять машинную закрепку;	noromone	22011
		воение навыков работы с электрическим пар иполнение соединительных, краевых и отдел		-
	I	иполнение соединительных, красвых и отделивление и устранение возможных неполадо		
		шины;	к в расотс	швеннон
		пределять степень нагрева утюга.		
Тема 6.		держание учебного материала	102	
Обработка	1	Изготовление фартука - туники	6	1
отдельных	1	Детали кроя, срезы, линии, направление	O	1
деталей и		нити основы		
основных узлов	2	Обработка вытачек и подрезов	6	2
швейных изделий	3	Обработка воланов и соединение их с	6	2
		изделием		
		, ,		
	4	Обработка оборок и соединение их с	6	2
		Обработка оборок и соединение их с изделием		
	5	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с	6	2
		Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с		
	5	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс,	6	2
	5	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки	6	2 2
	5 6	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки	6	2 2
	5 6 7 8	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки Обработка настрочной кокетки Обработка гладкого накладного кармана Обработка накладного кармана с	6 6 6	2 2 2 2 2
	5 6 7 8 9	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки Обработка настрочной кокетки	6 6 6 6	2 2 2 2 2 2
	5 6 7 8 9 10	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки Обработка притачной кокетки Обработка гладкого накладного кармана Обработка накладного кармана с оборкой Обработка накладного кармана с бейкой	6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2
	5 6 7 8 9 10	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки Обработка настрочной кокетки Обработка гладкого накладного кармана Обработка накладного кармана с оборкой	6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2
	5 6 7 8 9 10	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки Обработка притачной кокетки Обработка гладкого накладного кармана Обработка накладного кармана с оборкой Обработка накладного кармана с бейкой Обработка накладного кармана, боковые стороны которого входят в швы	6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2
	5 6 7 8 9 10 11 12	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки Обработка притачной кокетки Обработка гладкого накладного кармана Обработка накладного кармана с оборкой Обработка накладного кармана с бейкой Обработка накладного кармана, боковые стороны которого входят в швы соединения деталей	6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2 2
	5 6 7 8 9 10 11 12	Обработка оборок и соединение их с изделием Обработка рюш и соединение их с изделием Обработка мелких деталей (пояс, шлевки, кулиска) и соединение их с изделием Обработка притачной кокетки Обработка притачной кокетки Обработка гладкого накладного кармана Обработка накладного кармана с оборкой Обработка накладного кармана с бейкой Обработка накладного кармана, боковые стороны которого входят в швы соединения деталей Обработка накладного кармана с кантом	6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2 2 2

		обработка изделия				
	17	Контроль качества готового изделия	6	2		
	Пр	оверочная работа	6	2		
	Зна			•		
	- бе	 сзопасные методы труда при работе с ручным	ми инстру	ментами,		
	ЭЛ	пектрическими машинами и электрическими	утюгами;	•		
	- те	хнические условия на выполнение ручных, м	машинных	хи		
	_	гюжильных работ;				
		одбор ниток и игл;				
		остав рабочих мест: ручного, машинного, утн				
		хнологическую последовательность обработ				
		одрезов, воланов, оборок, рюш, пояса, шлево	ок, кулиск	ш,		
		акладных карманов, срезов деталей.				
		<u>еть</u> :				
	_	ооверять качество кроя;				
		спознавать назначение деталей;				
		ереносить и обозначать контрольные линии в равильно применять особенности работу пар		onar		
		лавильно применять особенности работу пар ыполнять ручные, машинные и утюжильные				
		ополнять ручные, машинные и утюжильные бработке: вытачек, подрезов, воланов, оборов				
		<u>-</u>	-	mea,		
		шлевок, кулиски, накладных карманов, срезов деталей выявлять и устранять возможные дефекты в обработке деталей				
		узлов;	opucorne,	401001011		
		лочения основные и прикладные материалы ,	для изгото	овления		
		вейного изделия.	, ,			
Тема 8 .		держание учебного материала	216			
Обработка	1	Изготовление ночной сорочки. Детали	6	1		
отдельных		кроя, срезы, линии, направление нитей				
деталей и		основы в деталях				
основных узлов	2	Обработка боковых швов	6	2		
швейных изделий	3	Обработка плечевых швов	6	2		
	4	Подрезание неровностей (осноровка)	6	2		
		изделия и подрезка мелких деталей				
	5	Выполнение машинной сборки	6	2		
	6	Обработка накладной кокетки	6	2		
	7	Обработка горловины бейкой	6	2		
	7 8	Обработка горловины бейкой Обработка пройм бейкой	6	2 2		
	8	Обработка пройм бейкой	6	2		
	8	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками	6 6	2 2		
	8 9 10 11	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия	6 6 6	2 2 2		
	8 9 10	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия	6 6 6	2 2 2 2		
	8 9 10 11	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали	6 6 6	2 2 2 2		
	8 9 10 11	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей	6 6 6	2 2 2 2		
	8 9 10 11 12	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях	6 6 6 6	2 2 2 2 2 2		
	8 9 10 11 12	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях Обработка боковых и шаговых швов	6 6 6 6	2 2 2 2 2 2		
	8 9 10 11 12 13 14 15	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях Обработка боковых и шаговых швов Обработка среднего среза трусов Обработка низа изделия	6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2		
	8 9 10 11 12 13 14 15 16	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях Обработка боковых и шаговых швов Обработка среднего среза трусов Обработка низа изделия Обработка верхнего среза изделия	6 6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	8 9 10 11 12 13 14 15	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях Обработка боковых и шаговых швов Обработка среднего среза трусов Обработка низа изделия Обработка верхнего среза изделия Окончательная отделка, ВТО готового	6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях Обработка боковых и шаговых швов Обработка среднего среза трусов Обработка низа изделия Обработка верхнего среза изделия Окончательная отделка, ВТО готового изделия. Контроль качества	6 6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	8 9 10 11 12 13 14 15 16	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях Обработка боковых и шаговых швов Обработка среднего среза трусов Обработка низа изделия Обработка верхнего среза изделия Окончательная отделка, ВТО готового изделия. Контроль качества Изготовление передника. Детали кроя,	6 6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	Обработка пройм бейкой Обработка пройм обтачками Окончательная отделка изделия Окончательная отделка изделия Изготовление мужских трусов. Детали кроя, срезы, линии, направление нитей основы в деталях Обработка боковых и шаговых швов Обработка среднего среза трусов Обработка низа изделия Обработка верхнего среза изделия Окончательная отделка, ВТО готового изделия. Контроль качества	6 6 6 6 6 6 6	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		

20	Обработка нагрудника	6	2
21	Обработка бретелей	6	2
22	Обработка притачного пояса	6	2
23	Обработка срезов передника косой	6	2
	бейкой		
24	Обработка верхнего края нагрудники	6	2
	отделочной тесьмой		
25	Окончательная отделка передника.	6	2
	Окончательная ВТО, контроль качества		
	готового изделия		
26	Изготовление полотенец. Изготовление	6	2
	вешалки		
27	Обработка срезов полотенца	6	2
28	Окончательная отделка изделия.	6	2
	Окончательная ВТО, контроль качества		
	готового изделия		
29	Изготовление салфеток	6	2
30	Разметка линий мережек	6	2
31	Изготовление бахромы	6	2
32	Обработка углов	6	2
33	Выполнение мережки «столбик	6	2
34	Выполнение мережки «паучок»	6	2
35	Окончательная отделка изделия.	6	2
	Окончательная ВТО, контроль качества		
	готового изделия		
Пр	оверочная работа	6	2
<u>Зна</u>	ать:		
- 6	езопасные метолы трула при работе с ручны	ми инстру	ментами.

- безопасные методы труда при работе с ручными инструментами, электрическими машинами и электрическими утюгами;
- технические условия на выполнение ручных, машинных и утюжильных работ;
- подбор ниток и игл;
- состав рабочих мест: ручного, машинного, утюжильного;
- технологическую последовательность обработки: боковых и плечевых швов, накладных, настрочных и притачных кокеток, выполнение сборки, обработку верхнего и нижнего срезов трусов и ночной сорочки, выполнять мережки и настрачивать тесьму.

Уметь:

- проверять качество кроя;
- распознавать назначение деталей;
- переносить и обозначать контрольные линии и знаки;
- правильно применять особенности работы парогенератора;
- выполнять ручные, машинные и утюжильные работы при обработке: боковых и плечевых швов, накладных, настрочных и притачных кокеток, выполнение сборки, обработку верхнего и нижнего срезов трусов и ночной сорочки, выполнять мережки и настрачивать тесьму.
- выявлять и устранять возможные дефекты в обработке деталей и узлов;
- выбирать основные и прикладные материалы для изготовления швейного изделия.

Тема 9.	Содержание учебного матернала		186	
Изготовление	1	Изготовление простыни. Стачать две-	6	1

швейных		три детали простыни запошивочным		
изделий		ШВОМ		
	2	Обработка обрезных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	6	2
	3	Изготовление наволочки. Обработка	6	2
	4	верхнего и нижнего срезов		2
	5	Выметывание петли	6	2 2
	3	Обработка боковых срезов двойным	6	2
		машинным швом, предварительно		
		заложив клапан		2
	6	ВТО наволочки, пришивание пуговиц,	6	2
	7	контроль качества готового изделия		2
	7	Изготовление пододеяльника. Стачать детали пододеяльника запошивочным швом	6	2
	8	Обработать разрез в боковом шве	6	2
	9	Обработать вырез в центре верхней	6	2
		детали		_
	10	Обработка боковых срезов двойным машинным швом	6	2
	11	Изготовление скатерти. Обработка углов	6	2
	12	Изготовление скатерти. Обработка углов	6	2
	13	Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом	6	2
	14	BTO, контроль качества готового изделия	6	2
	15	Изготовление прихваток, чехла на чайник	6	2
	16	Соединить основные детали с утепляющей прокладкой	6	2
	17	Стачать детали между собой	6	2
	18	BTO, контроль качества готового изделия	6	2
		Проверочная работа	6	2
	19	Изготовление юбки. Детали кроя, срезы,	6	2
	20	линии, нить основы Обработка вытачек, рельефных швов	6	2
	21	Обработка кармана в подрезном бочке	6	2
		1 1		2
	22	Обработка кармана в подрезном бочке с листочкой	6	
	23	Обработка боковых швов	6	2
	25	Обработки застежки тесьмой-молнией	6	2
	26	Обработка верхнего среза юбки поясом	6	2
	27	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	6	2
	28	Обработка шлицы	6	2
	29	Обработка разреза	6	2
	30	Обработка низа прямой юбки	6	2
	31	Обработка низа расширенной юбки	6	2
	32	Окончательная отделка, ВТО готового изделия, контроль качества	6	2
	1	Togothi, notify our na togipa		

Знать:

- безопасные методы труда при работе с ручными инструментами, электрическими машинами и электрическими утюгами;
- технические условия на выполнение ручных, машинных и утюжильных работ;
- подбор ниток и игл;
- состав и организацию рабочих мест: ручного, машинного, утюжильного;
- технологическую последовательность обработки: простыни, пододеяльника, наволочки, скатерти, прихватки, чехла на чайник, юбки.

Уметь:

- проверять качество кроя;
- распознавать назначение деталей;
- переносить и обозначать контрольные линии и знаки;
- правильно применять особенности работы парогенератора;
- выполнять ручные, машинные и утюжильные работы при обработке: простыни, пододеяльника, наволочки, скатерти, прихватки, чехла на чайник, юбки.
- выявлять и устранять возможные дефекты в обработке деталей и узлов;
- выбирать основные и прикладные материалы для изготовления швейного изделия.

Тема 10. Изготовление швейных изделий

Cod	держание учебного материала	288	
1	Изготовление брюк. Детали кроя, срезы, линии, нить основы	6	1
2	Обработка вытачек, защипов, ВТО деталей	6	2
3	Обработка кармана в подрезном бочке	6	2
4	Обработка боковых, шаговых, среднего швов брюк	6	2
5	Обработка застежки тесьмой-молния в переднем шве брюк	6	2
6	Обработка верхнего среза брюк поясом	6	2
7	Обработка низа. Окончательная отделка, ВТО готового изделия. Контроль качества	6	2
	Проверочная работа	6	2
8	Изготовление пижамы, халата, куртки. Детали кроя, срезы, линии, нить основы	6	2
9	Обработка вытачек, рельефных швов	6	2
10	Обработка плечевых, боковых, среднего швов	6	2
11	Обработка бортов цельновыкроенными и отрезными бортами	6	2
12	Обработка петель	6	2
13	Обработка низа изделия	6	2
14	Обработка цельного воротника	6	2
15	Соединение отложного отложного отложного отложного отложной отложной отложной отложной отложного отложног	6	2

16 Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха при помощи обтачки 6 2 17 Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха в «чистый край» 6 2 18 Обработка одношовного втачного рукава 6 2 19 Обработка низа коротких рукавов швом вподгибку с закрытым срезом 6 2 20 Обработка застежки рукава для притачной манжеты 6 2 21 Обработка низа рукава притачной манжетой 6 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
помощи обтачки 17 Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха в «чистый край» 6 2 18 Обработка одношовного втачного рукава 6 2 19 Обработка низа коротких рукавов швом вподгибку с закрытым срезом 6 2 20 Обработка застежки рукава для притачной манжеты 6 2 21 Обработка низа рукава притачной манжетой 6 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
17 Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха в «чистый край» 6 2 18 Обработка одношовного втачного рукава 6 2 19 Обработка низа коротких рукавов швом вподгибку с закрытым срезом 6 2 20 Обработка застежки рукава для притачной манжеты 6 2 21 Обработка низа рукава притачной манжетой 6 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
изделиях с застежкой до верха в «чистый край» 18 Обработка одношовного втачного 6 2 рукава 19 Обработка низа коротких рукавов швом 6 2 вподгибку с закрытым срезом 20 Обработка застежки рукава для 6 2 притачной манжеты 21 Обработка низа рукава притачной 6 2 манжетой 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
«чистый край» 18 Обработка одношовного втачного б рукава 2 19 Обработка низа коротких рукавов швом вподгибку с закрытым срезом 6 2 20 Обработка застежки рукава для б притачной манжеты 2 2 21 Обработка низа рукава притачной манжетой 6 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
18 Обработка одношовного втачного рукава 6 2 19 Обработка низа коротких рукавов швом вподгибку с закрытым срезом 6 2 20 Обработка застежки рукава для притачной манжеты 6 2 21 Обработка низа рукава притачной манжетой 6 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
рукава 19 Обработка низа коротких рукавов швом 6 2 вподгибку с закрытым срезом 20 Обработка застежки рукава для 6 2 притачной манжеты 21 Обработка низа рукава притачной 6 2 манжетой 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
19 Обработка низа коротких рукавов швом вподгибку с закрытым срезом 6 2 20 Обработка застежки рукава для притачной манжеты 6 2 21 Обработка низа рукава притачной манжетой 6 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
вподгибку с закрытым срезом 20 Обработка застежки рукава для 6 2 притачной манжеты 21 Обработка низа рукава притачной 6 2 манжетой 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
20 Обработка застежки рукава для притачной манжеты 6 2 21 Обработка низа рукава притачной манжетой 6 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
притачной манжеты 21 Обработка низа рукава притачной 6 манжетой 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2 2
притачной манжеты 21 Обработка низа рукава притачной 6 манжетой 2 22 Обработка низа рукава отложной 6 2 2
манжетой 22 Обработка низа рукава отложной 6 2
22 Обработка низа рукава отложной 6 2
манжетой
23 Соединение втачного рукава с проймой 6 2
изделия
25 Окончательная отделка, ВТО готового 6 2
изделия. Контроль качества
Проверочная работа 6 2
26 Изготовление блузы, мужской сорочки. 6 2
Детали кроя, линии, срезы, нить основы
27 Обработка спинки кокетками 6 2
28 Обработка плечевых и среднего швов 6 2
29 Обработка застежки настрочной планкой 6 2
30 Обработка застежки имитирующей 6 2
планкой
31 Обработка потайной застежки 6 2
32 Обработка петель 6 2
33 Обработка воротника с отрезной 6 2 стойкой в блузе
34 Обработка воротника с 6 2
цельновыкроенной стойкой в блузе
35 Обработка воротника стойки с 6 2
завязывающимися концами в блузе
36 Обработка воротника с отрезной сорочке 6 2
37 Обработка воротника с ской сорочке 6 2
37 Обработка воротника с ской сорочке 6 2 38 Обработка воротника стойки в мужской 6 2
сорочке
39 Обработка застежки рукава в шве 6 2
40 Обработка застежки рукава на цельной 6 2
детали
41 Обработка низа рукава притачной 6 2
манжетой в блузе
42 Обработка низа рукава притачной 6 2
манжетой в мужской сорочке
43 Обработка низа коротких рукавов 6 2
имитирующей манжетой
44 Соединение рубашечного рукава с 6 2
проймой
45 Соединение втачного ружава блузы с 6 2
проймой

	46	Обработка боковых швов	6	2
	47	. Обработка низа	6	2
	48	Окончательная отделка, ВТО готового	6	2
	40	изделия. Контроль качества.	O	2
	Пп	оверочная работа	6	2
	Зна		0	2
		ть. зопасные методы труда при работе с ручны	ми инстру	ментами
		пектрическими машинами и электрическими		
		хнические условия на выполнение ручных,	-	
		гюжильных работ;		
	-	одбор ниток и игл;		
	- co	став и организацию рабочих мест: ручного,	машинно	го,
	y	гюжильного;		
		хнологическую последовательность обрабо		
	_	ловия на изготовление: брюк, пижамы, хала	та, куртки	ı, блузы,
		жской сорочки		
	y_{M0}			
	_	ооверять качество кроя;		
	_	спознавать назначение деталей;		
		реносить и обозначать контрольные линии		
		равильно применять особенности работы па		
		полнять ручные, машинные и утюжильные	-	ри
		работке: брюк, пижамы, халата, куртки, блу жской сорочки	/ЗЫ,	
	_	жекой сорочки іявлять и устранять возможные дефекты в о	бработке	петапей
		узлов;	ораоотке детален	
	-	обирать основные и прикладные материалы	лпя изгото	овления
		вейного изделия.	дин погот	
Тема 11.		держание учебного материала	156	
Изготовление	1	Изготовление платья, сарафана. Детали	6	1
швейных	1	кроя, срезы, линии, нить основы	O	1
изделий	2	Обработка вытачек, рельефов, ВТО	6	2
		деталей		_
	3	Обработка боковых, плечевых и	6	2
		среднего швов		
	4	Обработка борта подбортом	6	2
	5	Обработка бортов с выступом	6	2
	6	Обработка застежки втачными планками	6	2
	7	Обработка застежки тесьмой-молния	6	2
	8	Обработка петель	6	2
	9	Обработка воротника, состоящего из	6	2
		двух частей		
	10	Соединение отложного воротника с	6	2
		горловиной		
	11	Соединение воротника с горловиной в	6	2
		изделиях с застежкой до верха с		
		обтачкой		
	12	Соединение воротника с горловиной в	6	2
		изделиях с застежкой до верха в		
		«чистый край»		
	13	Обработка цельновыкроенного	6	2
		воротника и соединение его с		
	1	горловиной – воротник отрезной		

14	Обработка цельновыкроенного	6	2
	воротника и соединение его с		
	горловиной-воротник		
	цельновыкроенный		
15	Обработка низа рукава притачной	6	2
	манжетой		
16	Обработка низа рукавов	6	2
	цельновыкроенной отложной манжетой		
17	Обработка низа рукавов отрезной	6	2
	отложной манжетой		
18	Обработка низа рукавов обтачкой	6	2
19	Соединение одношовного втачного	6	2
	рукава с проймой изделия		
20	Обработка низа. Окончательная отделка,	6	2
	ВТО готового изделия. Контроль		
	качества		
	Проверочная работа	6	2
21	Изготовление детской одежды.	6	2
	Особенности обработки детской одежды		
22	Обработка воротника	6	2
23	Обработка рукавов	6	2
25	Обработка застежки	6	2
26	Обработка низа	6	2
27	Отделка и оформление	6	2
	Проверочная работа	6	2
28	Комплексные работы по изготовлению	144	2
	изделий одежды из различных		
	материалов		
Про	оверочная работа	6	2

Знать:

- безопасные методы труда при работе с ручными инструментами, электрическими машинами и электрическими утюгами;
- технические условия на выполнение ручных, машинных и утюжильных работ;
- подбор ниток и игл;
- состав и организацию рабочих мест: ручного, машинного, утюжильного;
- технологическую последовательность обработки и технические условия на изготовление: платья, сарафана, детской одежды

<u>Уметь</u>:

- проверять качество кроя;
- распознавать назначение деталей;
- переносить и обозначать контрольные линии и знаки;
- правильно применять особенности работы парогенератора;
- выполнять ручные, машинные и утюжильные работы при обработке: платья, сарафана, детской одежды
- выявлять и устранять возможные дефекты в обработке деталей и узлов;
- выбирать основные и прикладные материалы для изготовления швейного изделия.

1 ema 12.	
Производственная	
практика	

T --- 12

Co	держание учебного материала	288	
1	Распределение по предприятиям.	6	2
	Инструктаж по безопасным методам		
	труда. Закрепление наставника.		
2	Изготовление швейных изделий	282	2
	различного ассортимента		

Знать:

- безопасные методы труда при работе с ручными инструментами, электрическими машинами и электрическими утюгами;
- технические условия на выполнение ручных, машинных и утюжильных работ;
- подбор ниток и игл;
- состав и организацию рабочих мест: ручного, машинного, утюжильного;
- технологическую последовательность обработки и технические условия на изготовление швейных изделий различного ассортимента.

Уметь:

- проверять качество кроя;
- распознавать назначение деталей;
- переносить и обозначать контрольные линии и знаки;
- правильно применять особенности работы парогенератора;
- выполнять ручные, машинные и утюжильные работы при обработке швейных изделий различного ассортимента
- выявлять и устранять возможные дефекты в обработке деталей и узлов;
- выбирать основные и прикладные материалы для изготовления швейного изделия.

Тема 13.
Квалификацион-
ный

Co	держание учебного материала	6	
1	Представление письменной	6	2
	экзаменационной работы и пробной		

экзамен		квалификационной работы					
	3н	ать:					
	- общие понятия о дисциплине «Производственное обучение», ее						
	значение для овладения профессией;						
	- ассортимент швейных изделий и материалов для их						
	изготовления;						
	 техническое оснащение учебной мастерской; основные виды предприятий-производителей одежды; правила внутреннего распорядка образовательного учреждения 						
- безопасные методы труда при работе с ручными инструмо							
	электрическими машинами и электрическими утюгами;						
	- технические условия на выполнение ручных, машинных и						
	утюжильных работ;						
	- подбор ниток и игл;						
	- состав и организацию рабочих мест: ручного, машинного,						
утюжильного;							
	- технологическую последовательность обработки и техниче						
	условия на изготовление швейных изделий различного						
	ассортимента						
	Уметь:						
	- проверять качество кроя;						
- распознавать назначение деталей;							
		ереносить и обозначать контрольные линии					
	- правильно применять особенности работы парогенератора;						
	- выполнять ручные, машинные и утюжильные работы при						
	обработке швейных изделий различного ассортимента						
	- выявлять и устранять возможные дефекты в обработке деталей						
	и узлов;						
	- выбирать основные и прикладные материалы для изготовления						
	швейного изделия.						
	- выявление и устранение возможных неполадок в работе швейной						
	машины;						
	- определять степень нагрева утюга.						

3.4. Виды работ

Учебная практика

- 1.Ознакомление с инструментами, приспособлениями и оборудованием для изготовления швейных изделий. Организация рабочих мест для выполнения ручных, машинных и утюжильных работ; создание безопасных условий труда.
- 2. Выполнение ручных строчек и швов.
- 3. Выполнение машинных швов.
- 4. Обработка отдельных деталей и основных узлов швейных изделий на примере: ночная сорочка, мужские трусы, фартук-передник, полотенце, салфетка.
- 5. Изготовление постельного и столового белья: пододеяльник, простынь, наволочка, скатерть, прихваток, чехла на чайник.
- 6. Изготовление юбки.
- 7. Изготовление брюк.
- 8. Изготовление пижамы, халата, куртки.
- 9. Изготовление платья, сарафана.
- 10. Изготовление блузы, мужской сорочки.
- 11. Изготовление детской одежды.

Производственная практика

- 1. Подбор основного материала, материалов подкладки и приклада;
- 2. Изготовление швейных изделий из хлопчатобумажной ткани (готовый крой);
- 3. Выполнение мелкого ремонта швейных изделий.
- 4. Изготовление детской одежды.
- 5.Выполнение пробных швейных изделий 2-3 разрядов

Промежуточная аттестация – в форме контрольной работы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие учебных кабинетов:

- технологии изготовления швейных изделий;
- материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- оборудования.

Мастерские:

для подготовки швеи.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- 1. Для подготовки швеи:
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - наборы инструментов и приспособлений;
 - электрические универсальные стачивающие машины;
 - электрические специальные машины;
 - электрический парогенератор и электрический отпариватель;
 - техническая и технологическая документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

- 1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 8-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015.-512с.
- 2. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч. Ч.1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2009.-304с.
- 3. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства: учебник для нач. проф. образования.—М.: Издательский центр «Академия»,2013.-208с. 4. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: учеб. Пособие для нач. проф. образования, 2-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия»,2006.-112с.

Интернет – ресурсы

https://www.youtube/watch?v=ttgh-J-DCxAE

fashion.ru/page/php?id n=59338

shemkrasivo.com

svoimi-rukami-club.ru

tvorim-svoimi-rukami.ru

www.liveinternet.ru/tags

Журналы мод «Бурда», «Шитьё и крой», «Ательку

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет **36 академических часов** в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Длительность урока теоретического обучения составляет *45 минут*, продолжительность учебной (производственного обучения) практики – *не более 5 часов в день*.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках Программы является изучение теоретического материала междисциплинарного курса «Технология изготовления швейных изделий» и прохождение учебной практики (производственного обучения) для получения первичных профессиональных навыков по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Реализация Программы предполагает обязательную учебную (производственное обучение) практику, которая проводится - *рассредоточено*. Производственная (на предприятии) практика проводится — *концентрированно на профильных предприятиях*.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю Программы - «Технология изготовления швейных изделий». Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено квалификационной характеристикой для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Оборудование», «Специальный рисуною», «Основы конструирования».

Мастера производственного обучения:

наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения Программы

(видов профессиональной деятельности)

Оценка качества освоения Программы «Производственное обучение» должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплине разработаны самостоятельно мастером производственного обучения и доводятся до обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках Программы: оценка уровня освоения дисциплины.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях развивающейся отрасли. Выпускная практическая квалификационная работа по профессии должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Защита письменной экзаменационной работы и выполнения пробной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии, в состав которой входят представители предприятий и организаций отрасли.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация.

Адаптационно-реабилитационный курс

ПРОГРАММА АРК. 01 Социально-бытовая адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово Программа утверждена на заседании МС. Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально-бытовая адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации. Главное направление программы — развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 42 часа, в том числе:

- первый год обучения 26 часов;
- второй год обучения 16 часов.

Социально-бытовая адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющей обучающимся с нарушение интеллекта принимать активное участие в посильном труде, в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в семье и обществе.

Программа дисциплины направлена на приспособление подростка к бытовым условиям.

В задачи программы входит обучение человека самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке, правильно воспринимать и анализировать ее состояние, адекватно реагировать на изменения, происходящие в ней. В процессе обучения осуществляется ознакомление обучающихся с предметами, объектами и окружением социально-бытового назначения.

В ходе занятий, обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающего к изучаемому материалу.

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- содействие развитию желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

разнообразные по форме практические упражнения и задания; наглядные опоры; демонстрация учебных пособий и образцов; практические работы; сравнение и сопоставление работ обучающихся; анализ и синтез.

В тематическом планировании программы предусматриваются занятия: изучения нового материала, комбинированные, обобщающие, тестовые, практические и экскурсии.

Темы программы формируют и совершенствуют у обучающихся необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Программа социально-бытовой адаптации - это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности. Это адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности (обучение навыкам персонального ухода, и приемам самообслуживания, пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению, организации быта и т.д.(личная гигиена, медицинская помощь, вредные привычки, семья (жилище, питание, одежда и обувь), культура поведения, средства связи, служба быта, бюджет, торговля, транспорт).

Программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы знания, умения и навыки социальной и бытовой направленности.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально-бытовая адаптация» является частью программы профессиональной подготовки, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченным интеллектом затрудняют их вхождение в социум.

Содержание дисциплины направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Для реализации одной из основных задач ГПОУ г. Кемерово — воспитать у обучающихся веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в современном обществе необходимо создавать условия - благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Адаптационно-реабилитационный курс.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы: *цель*: приспособление человека к бытовым условиям (формирование и совершенствование у обучающихся необходимых умений и навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, общения с людьми, развития художественного вкуса, ориентировки в окружающем мире);

задачи:

- формировать представления о чистоте и порядке в доме;
- формировать знания, умения и навыки бытового труда.
- формировать представления и знания о нормах культуры поведения;
- формировать социально поведение: умения адекватно общаться; обращаться за помощью; соблюдать принятые правила приличия;

- отрабатывать навыки самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- развивать и корректировать эмоционально волевую сферу;
- воспитывать позитивные качества личности;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей.

Принципы программы:

- возможность и особенность познавательной деятельности обучающихся с отставанием развития интеллекта;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- коррекция;
- наглядность;
- сознательность и активность обучающихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков;
- практическая направленность обучения.

Формы работы:

- коррекционно-развивающие занятия (коллективные, групповые, индивидуальные);
- практические работы;
- моделирование реальных ситуаций;
- трудовая деятельность;
- совместная деятельность (праздники, конкурсы);
- экскурсии.

Методы работы:

- вербальный (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный (предметы мебель, одежда, обувь, посуда, гигиенические принадлежности и др., объекты помещения, транспорт, службы и т.д.);
- практический (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).

Социально-бытовая адаптация предусматривает определение оптимальных режимов семейно-бытовой деятельности в конкретных жизненных ситуациях и приспособление к ним подростков с нарушением интеллекта.

2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 42 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

3.2. Тематический план

No	№ Наименование тем п/п		Количество аудиторных часов		
п/п			в том числе:		
		Всего	теория	практика	
	1 курс				
1	Личная гигиена	2	2	-	
2	Медицинская помощь	2	2	-	
3	Вредные привычки	2	2	-	

4	Жилище	6	4	2
5	Одежда и обувь	6	4	2
6	Транспорт	2	2	-
7	Бюджет	6	4	2
	Итого за 1 курс обучения:	26	20	6
	2 курс			
8	Культура поведения	2	2	
9	Торговля	4	2	2
10	Семья	4	2	2
11	Питание	6	4	2
	Итого за 2 курс обучения:	16	10	6
	Всего:	42	30	12

Наимено-	ие учебной дисциплины Содержание учебного материала, практических заданий, экскурсий	Объем (час.)	Уровень освоения	
	задании, экскурсии	(4ac.)	освоения	
тем Тема 1.	Codemonary	1		
	Содержание учебного материала	2	1	
Личная	1 Правила личной гигиены . 2			
гигиена	Предметы и средства личной гигиены			
	Знать:			
	- правила личной гигиены,			
	-предметы и средства личной гигиены			
	Уметь:			
	- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица			
	- ухаживать за полостью рта			
Тема 2	Содержание учебного материала	2		
Медицинска	1 Профилактические меры. Основные лекарства	2	1	
я помощь	Знать:			
	- профилактические меры.			
	- основные лекарства и пищевые добавки			
	- порядок вызова экстренной помощи			
	- назначение страхового медицинского полиса			
	- назначение листка нетрудоспособности			
	Уметь:			
	- пользоваться услугами страховой медицины			
	- сообщать четкую информацию по телефонам экстренной	службы		
Тема 3	Содержание учебного материала	2		
Вредные	1 Вред курения. Вред алкоголя	2	1	
привычки	Знать:	•	'	
-	- о вреде курения, - о вредном воздействии			
	алкоголя и наркотиков на организм человека			
	Уметь:			
	- обращаться за помощью к старшим и в мед. учреждение			
	Содержание учебного материала	6		
Тема 4	1 Мебель, интерьер кухни	2	1	
Жилище	2 Кухонные электроприборы, их использование	2	1	
	Практические занятия:	2	1	
	Экскурсии в магазины Бытовой техники			
	Знать:		1	
	- санитарно-гигиенические требования к кухне			
	- правила техники безопасносты дри работе с электроприб	орами		
	Уметь:	1		

	- пользоваться бытовыми приборами			
Тема 5	Содержание учебного материала	6		
Одежда и	1 Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой	2	1	
обувь	2 Виды обуви, ее назначение. Уход за обувью	2	1	
OOJEE	Практические занятия: Экскурсии в магазины	2	1	
	« Выбери одежду»		1	
	Знать:			
	- способы ухода за одеждой			
	- санитарно-гигиенические требования к кухне			
	- правила подбора одежды и обуви			
	- правила подобра одежды и обуви Уметь:			
	- ухаживать за одеждой			
	- ухаживать за одеждои - подбирать одежду и обувь при покупке			
Тема 6		2		
	Содержание учебного материала Обшегородской транспорт. Правила поведения в	2	1	
Транспорт		2	1	
	транспорте.			
	Знать:			
	- виды общегородского транспорта			
	- правила поведения в транспорте.			
	Уметь:			
	- оплатить проезд			
Tr. 7	- получать необходимую информацию			
Тема 7	Содержание учебного материала	4		
Бюджет	1 Распределение бюджета. Обязательные платежи.	2	1	
	Практические занятия: Распределение бюджета	2	2	
	Знать:			
	- о кредитах, ссудах,			
	- налоговых льготах			
	Уметь:			
	- составить приблизительный расход семьи			
	Итого за 1 курс:	26		
	2 курс			
Наимено-	Содержание учебного материала, практических	Объем	Уров.	
вание	заданий, экскурсий	(час.)	освоен.	
тем				
Тема 1	Содержание учебного материала	2		
Культура	1 Поведение в обществе. Формы обращения к людям	2	2	
поведения	Знать:			
	- правила поведения в музее, театре			
	- правила поведения за столом			
	Уметь:			
	- выполнять правила приема и поведения в гостях			
	- выбрать правильный подарок			
Тема 2	Содержание учебного материала	4		
Торговля	1 Основные виды магазинов. Правила поведения в	2	1	
	магазине			
	Практическое занятие: экскурсии - Определение 2 2		2	
	правильности отпуска товаров			
	Знать:	•		
	- отличия розничной торговли от оптовой			
	- способы определения отпуска товаров и подсчет стоимос	СТИ		
	- способы определения отпуска товаров и подсчет стоимос Уметь:	СТИ		
	- способы определения отпуска товаров и подсчет стоимос Уметь: - следить за правильностью отпуска товаров и подсчета их		ГИ	

Тема 3	Содержание учебного материала	4		
Семья	1 Отношения между членами семьи. Обязанности по	2	1	
	дому			
	Практическое занятие: Обязанности членов семьи	2	2	
	Знать:			
	- состав семьи, обязанности членов семьи			
	Уметь:			
	- помогать родителям, ухаживать за			
	старшими и младшими			
Тема 4	Содержание учебного материала	4		
Питание	итание 1 Продукты. Их виды, пищевая ценность			
	Практическое занятие: Взаимозаменяемость продуктов 2			
	Знать:			
	- виды продуктов			
	- взаимозаменяемость продуктов			
	Уметь:			
	- заменять продукты с целью экономии их пищевой ценности			
	- покупать продукты на рынке			
Контрольна	я работа	2	2	
	Итого за 2 курс:	16		
	Всего:	42		

4. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения обучающийся должен:

знать:

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- косметические средства для макияжа;
- средства по уходу за волосами, полостью рта;
- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры;
- основные лекарства и пищевые добавки;
- порядок вызова экстренной помощи;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения
- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы;
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки;
- о способах борьбы с вредными привычками;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- символику и традиции праздников;
- способы ухода за одеждой и обувью;
- правила подбора одежды и обуви;
- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета;
- порядок сдачи и получения вещей в ателье;
- правила поведения в общественном транспорте;
- правила приема гостей и поведения в гостях;
- правила поведения за столом при приеме пищи;
- правила поведения в музее, театре;
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах;
- отличие рыночной торговли от магазинной;
- способы определения правильности отпуржа товара и подсчета его стоимости;
- состав семьи, обязанности ее членов;

- взаимозаменяемость продуктов;
- правила приготовления полуфабрикатов;

уметь:

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица;
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств;
- ухаживать за волосами, делать несложные прически;
- ухаживать за полостью рта;
- ухаживать за больным в домашних условиях;
- пользоваться услугами страховой медицины;
- пользоваться бытовыми приборами;
- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- выбирать одежду и обувь при покупке;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;
- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта;
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;
- выбрать правильный подарок на день рождения;
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости;
- помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;
- покупать продукты на оптовом рынке.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

- 1. Воронкова В.В. Социально бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. 247 с.
 - 2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. 239 с.
 - 3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. M.: АРКТИ, 2009. 72с.
 - 4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. 302 с.
 - 5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. М., 2010.
 - Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей М.: АРКТИ, 2012 312.

ПРОГРАММА АРК. 02 Социально-средовая адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово Программа утверждена на заседании МС. Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально-средовая адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих, которые ценятся в обществе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации. Главное направление программы — развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 36 часов.

Программа направлена на: активное приспособление к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе; достижение и поддержку оптимальной степени участия подростков в социальных взаимосвязях; необходимый уровень культурной компетенции и средовой ориентации, которая обеспечит наиболее полную интеграцию в обществе за счет расширения рамок его независимости.

Разделы программы знакомят подростков с основными характеристиками среды, в которой они живут, оказывают помощь в организации жизнедеятельности, выстраивают привычные модели поведения и деятельности по организации собственной повседневной жизни.

Разделы Программы:

- человек и общество;
- мой город и мы;
- человек и природа.

Темы программы выстраивают взаимодействие подростков в семье и сообществе людей, рассматривают эмоциональное состояние человека, ближнее и дальнее его кружение, взаимосвязь общества и человека, природы и человека, знакомят с инфраструктурой города, страны.

Программа рассчитана на помощь подростку в усвоении сложившихся норм, отношений, образов поведения, в развитии умений и навыков общения, которые развивают у него чувства социальной значимости и помогут ему включиться более успешно в социально-средовую атмосферу.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально-средовая адаптация» является частью программы профессиональной подготовки, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Особенности психофизического развутия обучающихся с ограниченным интеллектом затрудняют их вхождение в социум.

Для реализации одной из основных задач ГПОУ г. Кемерово — воспитать у обучающихся веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в современном обществе, необходимо создавать условия - благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

2.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Адаптационно-реабилитационный курс.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:

цель: создание оптимальной среды жизнедеятельности подростка за пределами места проживания через формирование его социальной мобильности. *задачи*:

- осмысление социальной принадлежности, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- обогащение социального опыта подростка;
- гармоничное включения подростка в общественную среду;
- формирование отношений подростка к другим людям;
- повышение уровня общего развития подростка для максимальной самореализации.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ГПОУ г. Кемерово;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В результате освоения программы важно следить за тем, чтобы подросток с нарушением интеллекта адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Важно, чтобы оценка проводилась как самим обучающимся, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравнивались. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки подростка с нарушением интеллекта, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации.

2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 36 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме контрольной работы 118	

3.2 Тематический план

No	Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
п\п		Всего	Теория	Практ.
				занятия
1	«Мой город и моя земля»	10	6	4
2	«Человек и общество»	10	5	5
3	«Человек и его индивидуальность»	14	7	7

3.3 Содержание учебной дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	уровень усвоения
11/11	Перовое полугодие	часов	усьосния
	Раздел 1 «Мой город и мы» (10 час.)		
1	Тема1. «Знакомство»	2	
•	знать:	_	
	возможные правильные пути к достижению своей цели		
2	Тема 2. «Районы, центральные улицы нашего города»	2	2
	знать:		
	основные улицы нашего города		
	правила поведения на улице		
	основные маршруты общественного транспорта		
	уметь:		
	ориентироваться в городе		
	добираться общественным транспортом		
	применять правила поведения на улице		
3	Тема 3. «Знаменитые места города, государственные	2	2
	учреждения»		
	знать:		
	памятники культуры		
	предприятия города		
	уметь:		
	применять правила поведения и общения в		
	государственных учреждениях		
4	Тема 4. «Междугородний транспорт и правила поведения в	2	2
	нем»		
	знать:		
	пригородные поселки города		
	стоимость услуг на междугороднем транспорте		
	уметь:		
	добираться в пункт назначения на междугороднем		
	транспорте		
	применять правила способов покупки и оплаты билетов на		
	междугородний транспорт	2	
5	Тема 5. «Культурные учреждения»	2	2
	знать:		
	места нахождения кинотеатров города, библиотек,		
	зоопарков и театров		
	уметь:		
	пользоваться основными и дополнительными маршрутами		
	от дома к различным культурным учреждениям		
	Раздел 2 «Человек и общество» (10 час.)	2	2
6	Тема 1. «Нравственность»	2	2

	знать:		
	значение нравственных норм и ценностей для достойной		
	жизни личности		
	уметь:		
	формировать стойкие нравственные ориентиры		
7	Towa 2 (Pow governo p wygym nagopaya))	2	2
/	Тема 2. «Роль социума в жизни человека»	2	2
	знать: взаимосвязь человека и общества		
	права и обязанности члена общества		
	уметь:		
	применять опыт общения и поведения в различном		
8	Тома 2. «Помого нород народомую»	2	2
8	Тема 3. «Полоролевое поведение»	Z	2
	знать:		
	представление о понятии «честь» с точки зрения гендерного		
	подхода		
	о чести мужской и женской		
	уметь:		
	производить анализ жизненных ситуаций и поступков		
9	Второе полугодие	2	2
9	Тема 4. «Труд в жизни человека»	2	2
	знать:		
	виды труда		
	уметь:		
1.0	работать с информацией	2	2
10	Тема 5. «Друзья, учителя, воспитатели в жизни человека»	2	2
	знать:		
	поведение и общение в различных компаниях		
	формы обращения к педагогам		
	уметь:		
	выбирать друзей		
	пользоваться советами педагогов		
	общаться с одногруппниками, педагогами		
	Раздел 3 « Человек и его индивидуальность» (14 ч	ac.)	
11	Тема 1. «Мимика, жесты, позы»	4	2
	знать:		
	подход к собеседнику		
	уметь:		
	владеть собой в различных ситуациях		
	адекватно оценивать сложившуюся ситуацию		
12	Тема 2. «Конфликты»	4	2
	знать:		
	понятие о конфликтах и общении		
	уметь:		
	разрешать конфликты		
13	Тема 3. «Понятие о совместимости»	4	2
	знать:		
	виды совместимости		
	уметь:		
	применять знания при выборе друзей 20 путника жизни		
14	Тема 4. «Правила поведения работающего человека»	2	2
·			·

знать:		
правила поведения с коллегами		
правила поведения в кабинете начальника		
уметь:		
применять правила хорошего тона		
Контрольная работа	2	
Всего:	36	

4 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространствестолы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

- 1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе.// Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 2008. с. 32-43.
- 2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. 272с.
- 3. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. 150с.
- 4. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.
- 5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. 376 с.
- 6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд-во «Академия», 2011. 264с.
- 7. Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации : Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.
 - 8. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.
- 14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.: А.П.О., 2011.
- 9. Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. .канд. пед. наук. -М., 2010.
- 10. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

ПРОГРАММА

АКР.03 Социально-профессиональная адаптация

Организация-разработчик: ГПОУ г. Кемерово Программа утверждена на заседании МС. Протокол заседания № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Социально-профессиональная адаптация» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и является частью адаптационно-реабилитационного курса (АРК).

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, результат освоения программы, условия реализации программы, информационное обеспечение программы.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного и трудового воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих, которые ценятся в обществе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Направление программы – развитие у подростков собственной активности в отношении своих жизненно-важных задач.

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 56 часов, в том числе:

- первый курс 26 часов;
- второй курс 30 часов.

Социально-профессиональная адаптация -прежде всего приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и приспособлению к новым для него условиям труда.

Профессиональное самоопределение выпускников с нарушением интеллекта всегда была острой проблемой.

Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий, реабилитации и адаптации подростков с нарушением интеллекта.

Программа ориентирована на расширение возможностей обучающихся в подготовке к профессиональному самоопределению, повышению трудовой, и общекультурной подготовки и регламентируется учебным планом.

Для обучающихся с нарушением интеллекта особо сложным и более длительным процессом является социально-профессиональная адаптация. Специально создаваемые условия (специальное оснащение кабинета и), мастерской) максимально благоприятствуют развитию профессиональных знаний и умений в координации с выполнением индивидуальной программы социально-профессиональной адаптации, способствуют созданию оптимальной развивающей и педагогической среды в учебном заведении. Количество часов на каждую тему конкретизируется в зависимости от особенностей контингента учебной группы, его подготовленности. Педагог сам определяет конкретное наполнение учебной тематики содержанием и используемые различные методы и формы работы: экскурсии, практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к включению в профессиональную среду.

Значимость данной программы сффот в индивидуально ориентированной адаптационной работе и ее влияние на процесс продуктивного (быстрого

и бесконфликтного) вхождения подростков в учебную и производственную деятельность. Совокупность педагогических условий, способствует формированию социальнопрофессиональной адаптации обучающихся. Использование личностно-ориентированного и леятельного полхолов в процессе алаптанионной работы с обучающимися в образовательном процессе, позволяет развивать мотивационную направленность обучающихся и формировать социально-профессиональные качества.

Программа направлена на отработку навыков общения в сфере поиска работы, связанных с проблемами трудоустройства. В программу входит: изучение важных положений Трудового Кодекса РФ о занятости населения; характеристики профессий; развитие профессионального сознания; формирование личностного смысла в выборе профессии; возможности и навыки в выборе профессии; требования профессии к человеку; формирование профессионально важных качеств в выбранной профессии; порядок устройства на работу; взаимодействия в рабочем коллективе; конфликты и их разрешения.

Этапы программы: подготовка к профессиональному самоопределению; профессиональное обучение; подготовка к трудоустройству и дальнейшая профессионально-производственная адаптация на рабочем месте.

Тематика программы:

- «Шаг в профессию»;
- «Профессия и я»;

Темы программа помогут обучающимся с нарушением интеллекта в подготовке их к самостоятельным действиям: в поиске профессии; места работы; социальных, рабочих и производственных ситуациях.

Программа рассчитана на поддержку и оказание помощи выпускникам при вступлении их во «взрослую жизнь».

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения Программы

Программа <u>является частью адаптированной программы</u> профессиональной подготовки для лиц с OB3

- 2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: АРК.
- **2.3. Цели и задачи учебной дисциплины** требования к результатам освоения дисциплины: являются формирование и умения оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при освоении профессии, создавать в ОУ условия эффективной социально профессиональной адаптации обучающихся с OB3.

Согласно этой цели выделяются следующие задачи курса:

- формирование знаний о профессии. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда;
 - воспитание добросовестного отношения к труду;
 - формирование профессиональных мотивов выбора профессии;
 - определение общественной значимости профессии;
- формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессий;
- формирование навыков находить нужную информацию о будущем работодателе и предприятии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями;
 - развитие у обучающегося профессионального сознания;
 - формирование личностного смысла выбора профессии;
- воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями;
 - выработка умения сбора информации о рынке труда;
 - углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;

- формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ОУ;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках. Особое место в программе отводится к проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового Кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приёме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учёту кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Должен знать:

- содержание труда. Условия труда;
- общественную значимость профессии. Технику безопасности;
- что такое рынок труда;
- основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, психологические требования к образованию;
 - что такое рынок труда;
 - нормы профессиональной этики. Материальные поощрения и взыскания;
- что такое рынок труда. Сбор информации о трудоустройстве. Нормы профессиональной этики;
- документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Основные статьи Трудового Кодекса $P\Phi$.

Должен уметь:

- определить профессию по содержанию труда;
- назвать профессиональные качества профессии;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек человек», «Человек техника», «Человек знаковая система», «Человек художественный образ», «Человек природа»;
- основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические);
 - различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
 - беседовать с работодателем,
 - заполнять документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
- теоретическое обучение	34
- практическое обучение	22
Итоговая аттестация в форме - зачета	

3.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли	Количеств аудиторных часов			
		всего	теория	практ.		
	1курс	26	16	10		
. 1	Введение в профессию	2	2	ı		
. 2	Роль профессии в жизни человека	4	2	2		
. 3	Мир профессий	4	2	2		
. 4	Профессиональное самоопределение	6	4	2		
. 5	Профессиональное будущее. Карьера	8	6	2		
Кон	трольная работа	2 - 2		2		
	2 курс	30	18	12		
6	Поиск и выбор места трудоустройства	8	6	2		
7	Службы предоставления информации о трудоустройстве	6	4	2		
8	Составление заявлений	6	4	2		
9	Безработица	4	2	2		
10	Конфликты на работе и их разрешение	4	2	2		
Ита	оговая в форме – зачета			2		
Всего за курс обучения: 56 34			22			

3.3. Содержание учебной дисциплины

Наимено вание разделови тем	е контрольных работ		Уров осво		
1	2	3	1		
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	1		
Введение в	т рведение в предмет, цели и задачи				
профессию	Знать:				
	- предмет и задачи курса				
	- роль профессии в жизни человека, важность выбора профессии				
	- историю появления профессий				
Тема 2.	Содержание учебного материала	4	2		
Роль	1 Профессионально важные качества профессии	2	2		
профессии в	Практическое занятие	2	2		

жизни	Знать:							
человека	- содержание труда							
	- профессионально важные качества							
	- понятия о роли профессии в жизни человека							
	Уметь:							
	- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека							
	- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии							
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	2					
Мир	1 Виды и типы профессий	2	2					
профессий	Практическая работа	2	2					
	Знать:							
	- классификация профессий. Типы профессий и характеристика							
	- понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.							
	- характеристика труда: характер, процесс и условия труда;							
	- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация»	> _						
	«квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий»,		руда».					
	«орудия труда», «формула профессии», «тип профессии», «подтипы про							
	«профессионально важные качества»;	1	,					
	Уметь:							
	<u>уметь.</u> - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда							
	различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек –							
	знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);							
	- выявлять тип своей будущей профессии;							
	- называть ПВК профессий рассматриваемого типа;							
	- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей буду	щей про	фессии					
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	2					
Профессиона	1 Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе	2	2					
льное	профессии. Рекомендации по выбору профессии.							
самоопределе	2 Склонности, интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2	2					
ние	Возможности личности в профессиональной	_	_					
	деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»)							
	деятельности («могу»). Потреоности рынка труда в кадрах («надо»)							
	Практическая «Выбираю»: выбор профессии на основе составляющих	2	2					
	«хочу» - «могу» - «надо»							
	Знать:							
	- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «профпригодность»,							
	«компенсация способностей», «рынок труда», «социальный заказ», «мотив»							
	- виды профпригодности, компоненты и субъекты рынка труда							
	Уметь:							
	- выявлять интересы и склонности в профессиональной сфере деятельно							
	- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими							
	способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);							
	- называть мотивационные факторы выбора профессии;							
	- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор							
	профессии.							
Тема 5.	Содержание учебного материала	8	2					
Профессиона	1 Жизненные планы, перспективы и возможности	2	2					
льное	2 Лестница профессионального успеха	2	2					
будущее.	3. Леповые связи. Труповой опыт	2	2					
Карьера.	Практическое занятие	2	2					

	Знать: - в чем различие между «профессионалом», «любителем», «дилетантом - способы повышения трудового опыта, квалификации - свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание будущей профессии. Уметь: - планировать свою будущую карьеру - научиться адекватно оценивать свои способности и возможности - давать оценку своим решениям - определять свои жизненные планы и в соответствии с ними наметить профессиональной карьеры.	е их в свое				
Контрольная	 работа	2	2			
	2 курс					
Тема 6.	Содержание учебного материала	8	2			
Поиск и выбор места трудоустро	1 Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации	2	2			
йства	2 Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2			
	3 Условия труда. Заработная плата	2	2			
	Ролевая игра: «Собеседование при приеме на работу»	2	2			
-	<u>Уметь:</u> - грамотно и правильно составлять резюме	6				
Тема 7.	Содержание учебного материала		2			
Службы предоставле	 Государственные и коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством Средства массовой информации. Объявления. Интернет сайты по 	2	2			
ния информации	2 Средства массовой информации. Объявления. Интернет сайты по трудоустройству	2	2			
0	Практическое занятие	2	2			
трудоустро йстве	Знать: - где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях - порядок трудоустройства на работу Уметь: - находить нужную и необходимую информацию при трудоустройстве - подготавливать документы для трудоустройства					
Тема 8.	Содержание учебного материала	6	2			
Составление заявлений	1 Составление заявлений при поступлении на работу и для увольнения	4	2			
	Практическое занятие	2	2			
	Знать: - виды и формы заявлений Уметь: - правильно составлять и заполнять заявления при поступлении на работ	ту, при				

	увольнении						
Тема 9.	Содержание учебного материала	4	2				
Безрабо-	1 HOBITAE (Despatoringa), Rak ee histocharb						
тица	Практическое занятие	2	2				
	Знать:		l				
	- аспекты, определяющие сущность безработицы						
	- причины возникновения безработицы						
	- слои населения наиболее подверженные проблеме безработицы						
Тема 10.	Содержание учебного материала	4	2				
Конфли	1 Взаимоотношение с коллегами	2	2				
кты на работе и их	2 Конфликты в трудовом коллективе	2	2				
разреше	Знать:						
ние	- нормы правил поведения на рабочем месте. Трудовая дисциплина						
nuc	- причины возникновения конфликтов с коллегами						
	Уметь:						
	- находить выход из трудных ситуаций						
	- как не допустить рабочего конфликта с коллегой, начальником						
Итоговая аттес	стация в форме - зачета	2	2				

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

4.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. М., 2011.
 - 2. Беляева А.П. Концептуальные основы развития НПО -СПб. 2007.
 - 3. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. –
- М., 2008. Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 1996.
 - 4. Климов Е.А. Введение в психологи труда. -М., 2008.
- 5. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 1985. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
- 6. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. -М., 2007.
- 7. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 2013.
 - 8. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 2007.

Дополнительные источники:

- 1. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений.
- М., 2008. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2012. Основы профессиональной педагогики. -М., 2010
 - 2. Прянишиков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., Воронеж, 2012.
- 3. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. СПб., 2015.
- 4. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. М., 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРК. 04 «Психология общения»

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Струкова Алиса Ивановна, преподаватель ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология общения» (далее — Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 2004 г. (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы «Психология общения».

Дисциплина входит в раздел «АРК».

Программа рассчитана на 58 обязательных аудиторных часов.

Современный уровень развития социально — экономических, культурных отношений требует повышения качества подготовки будущих рабочих, совершенствования форм и методов обучения обучающихся деловым взаимоотношениям.

Психология общения вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Таким образом, психология общения — это кодекс поведения, предписываемый тип отношений, которые представляются наилучшими с точки зрения выполнения работниками своих служебных обязанностей в той или иной профессиональной сфере.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление и понимание об основах общения и научить применять знания в деловых отношениях, конфликтных ситуациях и стрессах.

Задачи:

- овладение навыками самоанализа;
- овладение навыками группового взаимодействия с различными типами людей;
- развитие умений выражать мысли, слушать и быть услышанным;
- устанавливать контакт, грамотно выстраивать модели стратегии делового общения;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Программа направлена на развитие конкретных навыков позитивного взаимодействия с коллегами, руководителями, клиентами и партнерами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы;
- этические принципы общения;
- источники, принципы, виды и способы разрешения конфликтов.

Программа предполагает диалоговый процесс обучения между преподавателем и обучающимися, а также обучающихся друг с другом.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 курс – 34 часа

2 курс – 24 часа

Количество часов на освоение Программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов,

в том числе:

- теоретические занятия 29 часов;
- практических занятий 29 часов.

Программой предусмотрены виды контроля:

- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнения самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме зачета.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки по рабочим профессиям:

2.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью адаптационно-реабилитационного курса адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным профессиям ГПОУ г. Кемерово.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этические нормы деловых отношений, основы и принципы делового общения.

уметь:

- рефлексировать свое поведение;
- само выражаться;
- анализировать ситуации общения;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
обязательная аудиторная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практическое обучение	29
Итоговая аттестация в форме заче	ema

3.2. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных час		
n/n		всего	теория	практич.
	1 курс	•		
1.	Введение в психологию	9	5	4
2.	Эмоции и чувства. Агрессия.	13	6	7
3.	Личность.	10	6	4
4.	Зачет	2	-	2
	Итого:	34	17	17
	2 курс			
5.	Общение.	18	10	8
6.	Культура общения и культура речи.	4	2	2
<i>7</i> .	Зачет	2		2
	Итого:	24	12	12
	Всего:	58		

3.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование		кание учебного материала, практических	Объем (час.)	уровень
разделов и тем	заданий, контрольных работ			освоения
1		2		4
		1 курс	_	
Введение в	Содерэ	жание учебного материала	9	
психологию	1.	Что изучает психология, значение	2	1
	2.	Значение и задачи психологии как науки	1	1
	3.	Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир	1	2
	4.	Понятие о восприятии, Восприятие другого человека	1	2
	5.	Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти.	1	2
		Понятие о внимании. Свойства и виды внимания	1	2
	. 7.	Воображение и его характеристика	1	2
	. 8.	Мышление и его характеристика	1	2
	- цели, - понян вообра - этич - прави - прави - конт	психологии в современном обществе задачи, функции, виды и уровни общения тия о восприятии, памяти , мышлении, вн жении еские принципы общения ила эффективного общения	имании и	,
Тема1.	Содерэ	жание учебного материала	13	
		Понятия об эмоциях и чувствах	2	_
Эмоции и чувства. Агрессия	<i>1</i> .	110нятия оо эмоциях и чувствих	Z	2

			1 2			
		трицательные, стенические, стенические	2			
		иды чувств. Настроения, аффекты,		2		
		трасти, стресс	1			
		Ссихологический стресс: что с ним елать?	1	2		
	5. II	онятие об агрессии	2	2		
	6. A	грессивное поведение. Мотивы	2	2		
	<i>7</i> . 3	мпатия	2	2		
	8. 0	сновы саморегуляции	1	2		
	Знать:					
	- отличие	г эмоций от чувств				
	- виды эм	•				
	- что так	-				
	- к чему п	риводит агрессивное поведение				
	Уметь:					
		о выходить из состояния				
	-	ического стресса				
	-контрол	ировать свое эмоциональное				
	состояни					
	-различан	1 ь виды эмоции				
<i>Тема 2.</i>	Содержа	ние учебного материала	10			
Личность	1. Л	ичность и ее проявления: понятия о	2	2		
		чности				
		аправленность и способности	2	2		
		чности: потребности, интересы,				
		лонности, способности, задатки онятие о темпераменте. Типы	2	2		
		опятие о темперименте. Типо емперамента		2		
		роявление типов темперамента в	2	2		
		щении.				
	5. 4	то такое характер человека? Связь	2	2		
		рактера и темперамента				
	Знать:					
	- определение понятия темперамент					
	- историю происхождения термина - к какому темпераменту себя отнести					
	Уметь:					
		- соотносить типы нервной системы и темперамента				
		но давать характеристику типов темп		ı		
	- проявля	ть себя как личность				
		2 курс				
Тема 1.	Содержа	ние учебного материала	18			
Общение	1. П	онятие общения. Виды, структура и	2	2		
		опятие вощения. Вивы, структура и овни общения		2		
		сихологические способы воздействия в	3	2		

		процессе общения. Вербальные и						
		невербальные средства общения						
	3.	Язык телодвижений. Жесты и их	3	2				
		значение						
	4.	Конфликт и его структура	2	2				
	<i>5</i> .	Психологические защиты	3	2				
	6.	Понятия межличностных отношений	2	2				
	<i>7</i> .	Межличностные отношения в малых	3	2				
		группах						
	Знать	:						
	- что	такое общение						
	- цели,	, функции и виды общения						
	- взаил	мосвязь общения и деятельности						
	- меха	- механизмы взаимопонимания в общении						
	- прич	- причины, виды и способы разрешения конфликтов						
	Умет	Уметь:						
	- применять техники и приемы эффективного общения в							
	профессиональной деятельности							
		льзовать приемы саморегуляции поведения	в процессе					
	межл	ичностного общения						
	- выхо	дить из конфликтной ситуации правильно						
Культура общения	Содера	жание учебного материала	4					
и культура речи	1.	Культура общения основана на	2	2				
		соблюдении определенных этических						
		правил и норм						
	<i>2</i> .	Правила этикета	1	2				
	3.	Форма и техника общения в различных	1	2				
		жизненных ситуациях		_				
	Знать							
		ческие правила и нормы культуры общения						
	- технику общения							
	Уметь:							
		ильно владеть нормами (правилами) этичес	ского поведа	гния				
1		1 1						

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в специально оборудованном кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя
 - комплект учебно-наглядных пособий
 - справочная и нормативная литература

Дидактический материал:

- краски акварельные;
- кисточки;
- фломастеры цветные;
- маркеры;
- пластилин;

- ватман.

Информационно – методический материал:

- иллюстрации;
- аудиокассеты;
- музыкальные диски;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудимагнитофон.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1. Кондрашова, Л.Н. Уроки нравственности [Текст]: программа/ Л.Н.Кондрашова.-Кемерово, НМЦ.- 2001.- с.105-114
- 2. Шемшурина, А.И. Основы этической культуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.И.Шемшурина.- М.: ВЛАДОС, 2001-103
- 3. Ильин И.П. Психология общения. СПБ.: Питер, 20111-03-18
- 4. Ильин И.П. Психология общения и межличностных отношений СПБ.: Питер, 2012
- 5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие/ Г.М. Шеламова. М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

- 5. Алешина, Л.О. О вежливости, о такте, о деликатности. [Текст]/ Л.О.Алешина.- Л.: Лениздат, 1986.- 86 с
- 6. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности [Текст] : книга для учащихся/ Б.В.Бушелева. Петрозаводск: Карелия, 1991, 93 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРК. 05 «Психология делового общения»

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово

Разработчик: Попова Наталья Владимировна, мастер п/о ГПОУ г. Кемерово Программа согласована на заседании МО общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология делового общения» (далее — Программа) предназначена для профессиональной подготовки выпускников коррекционных общеобразовательных (специализированных) школ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Программа составлена на основании Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 2004 г. (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.) и примерной программы «Психология делового общения».

Дисциплина входит в раздел «АРК».

Программа рассчитана на 16 обязательных аудиторных часов.

Современный уровень развития социально — экономических, культурных отношений требует повышения качества подготовки будущих рабочих, совершенствования форм и методов обучения обучающихся деловым взаимоотношениям.

Психология делового общения вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Таким образом, психология делового общения — это кодекс поведения, предписываемый тип отношений, которые представляются наилучшими с точки зрения выполнения работниками своих служебных обязанностей в той или иной профессиональной сфере.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление и понимание об основах профессионально этического поведения и научить применять знания этики и культуры поведения в деловых отношениях, конфликтных ситуациях и стрессах.

Задачи:

- изучение теоретических основ психологии деловых отношений;
- овладение навыками группового взаимодействия с различными типами людей;
- развитие умений выражать мысли, слушать и быть услышанным;
- устанавливать контакт, грамотно выстраивать модели стратегии делового общения.

Программа направлена на развитие конкретных навыков позитивного взаимодействия с коллегами, руководителями, клиентами и партнерами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы деловых отношений, основы и принципы делового общения.

Программа предполагает диалоговый процесс обучения между преподавателем и обучающимися, а также обучающихся друг с другом.

Программа рассчитана на 1 год обучения на 2-м курсе:

Количество часов на освоение Программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 16,

в том числе:

- теоретические занятия 8 часов;
- практических занятий 8 часов.

Программой предусмотрены виды контроля:

- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, выполнения самостоятельных работ;
- итоговый контроль в форме зачета.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессиональной подготовки.

2.2.Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина «Психология делового общения» является обязательной частью адаптационно-реабилитационного курса адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по лицензированным профессиям ГПОУ г. Кемерово.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знять:

- этические нормы деловых отношений, основы и принципы делового общения.

уметь:

- выражать мысли;
- слушать и быть услышанным;
- устанавливать контакт;
- владеть навыками группового взаимодействия с различными типами людей;
- выстраивать модели стратегии делового общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **16**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	8
Итоговая аттестация в форме самостоят	ельной работы

3.2. Тематический план

<i>№</i>	Наименование разделов и тем	Количеств аудиторных часов			
n/n		всего теория		практич.	
· ·	1 курс	•		•	
1.	Введение в предмет	1	1	-	
2.	Этика	2	1	1	
3.	Деловое общение	4	3	1	
4.	Деловая беседа как основная форма делового общения	8	3	5	
22.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	16	8	8	

4.4. Содержание учебной дисциплины

Наименование	<u> </u>					
разделов и тем		заданий, контрольных работ		усвоен.		
1		2		4		
Введение в предмет	Содержание учебного материала		1			
	1.	Что означает термин «психология делового общения»				
	. 2.	Цели и задачи изучения психологии делового общения				
	Знать: - значение делового общения в будущей профессиональной деятельности; - цели и задачи изучения делового общения					
Тема1. Этика		ожание учебного материала	2			
	1.	Деловая этика				
	2.	Профессиональная этика делового общения				
	3.	Управленческая этика: понятие, принципы и значение				
	4.	Служебный этикет				
	5.	Принципы и нормы нравственного поведения руководителя				
	Знать:					
	- роль этики деловых отношений в современном обществе; - функции профессиональной этики;					
	- профессиональные требования к подготовленности человека; -основные принципы и нормы поведения руководителя.					
	Уметь:					
	-определять этические и нравственные нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности;					
	рамках конкретного виоа труоовой оеятельности; -рассказать о дополнительных требованиях к поведению, свои					
	идеалы;					
	-соблюдать каноны своей профессии;					
	пределять стиль руководства и общения с коллективом руководителя.					

Тема 2. Деловое общение	Содержание учебного материала 4					
	1.	Понятие, структура, виды делового общения				
	2.	Содержание и формы делового общения				
	Знать:					
	- термин «общение»;					
	-структуру общения;					
	- виды общения;					
	- содержание общения.					
	Уметь:					
	-понимать другого человека;					
	-устанавливать контакт во время общения;					
	-различать виды общения(вербальное, невербальное).					
Тема 3.	Содержание учебного материала					
Деловая беседа, к основная форма елового общения	1.	Деловое совещание	8			
	2.	Публичные выступления				
	<i>3</i> .	Деловая риторика				
	4.	Этика решения спорных вопросов,				
		конфликтных ситуаций				
	<i>5</i> .	Cnop				
	<i>6</i> .	Конфликтные ситуации				
	Знать:					
	-понятие «деловая беседа»;					
	-функции, которые выполняет деловая беседа;					
	-основные этапы и способы начать беседу;					
	-подготовку и ведение делового совещания(дискуссии, этапы,					
	завершение, составление протокола);					
	-подготовку и проведение публичного выступления; -способы успешного разрешения спорных ситуаций;					
	-спосооы успешного разрешения спорных ситуации; -качества, которыми должен обладать участник спора;					
	-понятие конфликт.					
	Уметь:					
	-коллективно обсуждать вопросы;					
	-выступать перед аудиторией;					
	-завоевывать внимание аудитории;					
	-соблюдать этнические нормы;					
	- выбирать стиль поведения в конфликтной ситуации;					
	-правильно выходить из конфликтной ситуации.					
Самостоятельная р	абота		1			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется в специально оборудованном кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя
 - комплект учебно-наглядных пособий

- справочная и нормативная литература

Дидактический материал:

- краски акварельные;
- кисточки;
- фломастеры цветные;
- маркеры;
- пластилин;
- ватман.

Информационно – методический материал:

- иллюстрации;
- аудиокассеты;
- музыкальные диски;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудимагнитофон.

Оценочные средства для:

- практических работ;
- формы контроля.

5. Список литературы

Основная литература

- 1. Кондрашова, Л.Н. Уроки нравственности [Текст]: программа/ Л.Н.Кондрашова.-Кемерово, НМЦ.- 2001.- с.105-114
- 2.Шемшурина, А.И. Основы этической культуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.И.Шемшурина.- М.: ВЛАДОС, 2001 103

Дополнительная литература

- 1. Алешина, Л.О. О вежливости, о такте, о деликатности. [Текст]/ Л.О. Алешина.- Л.: Лениздат, 1986.- 86 с
- 2.Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности [Текст] : книга для учащихся/
- Б.В.Бушелева. Петрозаводск: Карелия, 1991, 93 с.