

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
г. Кемерово

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ г. Кемерово

М.В. Боровский

«13» сентября 2018 г.

На пороге взрослой жизни

Программа

*постинтернатного сопровождения выпускников организаций для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Кемерово, 2018

Паспорт программы

Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «На пороге взрослой жизни»
Разработчики программы	Струкова А. И., педагог-психолог государственного профессионального образовательного учреждения (далее – ГПОУ) г. Кемерово Григорьева Е.В., социальный педагог ГПОУ г. Кемерово Лященко О.В., заместитель директора по УВР ГПОУ г. Кемерово
Цель программы	создание условий для становления социально востребованной личности, способной к самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у выпускников жизненно важные ценности, социальные умения и навыки 2. Обеспечить индивидуальное комплексное сопровождение выпускников в форме кураторства (наставничества) 3. Сформировать профессиональное самоопределение и осознанное отношение к учебной и профессиональной деятельности 4. Содействовать охране и защите прав и законных интересов выпускников, формировать правовую грамотность
Показатели результативности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество выпускников, имеющих устойчивую положительную динамику в учебной деятельности ✓ количество выпускников, владеющих навыками самообслуживания, организующих свою жизнедеятельность, в том числе свой досуг ✓ количество выпускников, обеспеченных социальными гарантиями в полном объеме, а также снижение количества выпускников, вовлеченных в преступную деятельность ✓ количество выпускников, в отношении которых осуществляется индивидуальное комплексное сопровождение в форме кураторства
Источник	Средства областного бюджета, спонсорская помощь,

финансирования программы	внебюджетные средства
Срок действия программы	2018 – 2020 годы

Пояснительная записка

Актуальность

По данным государственной статистической отчетности, из детских домов и школ-интернатов ежегодно выпускаются до 13 тысяч и более детей-сирот. Из них около 89% поступают в организации среднего и высшего профессионального образования, трудоустраиваются около 15% выпускников.

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую не могут воспользоваться предоставленными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность. Большинство выпускников на протяжении еще нескольких лет нуждаются в поддержке и

помощи.

Особенно усугубляются такого рода проблемы у выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций. Данная категория обучающихся имеет специфические особенности здоровья, которые еще более усугубляют их социализацию после окончания образовательной организации. Сложности в преодолении трудностей различного характера (поиск работы, решение вопросов своего жизнеобеспечения), замедленные темпы развития мышления, памяти, внимания, общее снижение активности (отсутствие мотивации и интересов, силы воли), недостаточность словесного опосредования и неустойчивая эмоциональная сфера, все это зачастую является непреодолимыми препятствиями для безболезненной психологической адаптации, для полноценной жизнедеятельности выпускника.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка Программы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Программа), с учетом особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников в ГПОУ города Кемерово.

Программа ориентирована на выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в период обучения их в ГПОУ г. Кемерово.

Целью Программы является создание условий для становления социально востребованной личности, способной к самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Формировать у выпускников жизненно важные ценности, социальные умения и навыки
2. Обеспечить индивидуальное комплексное сопровождения выпускников в форме кураторства (наставничества)
3. Сформировать профессиональное самоопределение и осознанное отношение к учебной и профессиональной деятельности
4. Содействовать охране и защите прав и законных интересов выпускников, формировать правовую грамотность.

Принципы реализации программы

- принцип гуманизма
- принцип толерантности

- принцип индивидуально - личностного подхода
- принцип творчества
- принцип деятельности
- принцип комплексности и целостности
- принцип научности
- принцип последовательности

Этапы реализации программы

Этап	Модуль	Результат
Подготовительный	<p>Разработка нормативных документов обеспечения процесса постинтернатного сопровождения</p> <p>Диагностика уровня социальной адаптации обучающихся</p> <p>Разработка индивидуальной карты сопровождения (ИКС)</p>	<p>Наличие нормативных документов для участников процесса постинтернатного сопровождения</p> <p>Наличие индивидуальной карты сопровождения.</p> <p>Выделение групп выпускников с различным уровнем адаптации; заполнение социального паспорта выпускника, подбор куратора</p>
Основной	<p>Модуль 1. Социальное воспитание</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогический</p> <p>Модуль 3 Учебно-профессиональный</p> <p>Модуль 4. Правовая грамотность. Подготовка выпускника к самостоятельной жизни</p>	<p>Наличие комплекса методических разработок для реализации мероприятий по каждому модулю.</p>
Заключительный	Подведение итогов. Анализ	Наличие результатов анализа

Этап	Модуль	Результат
	реализации программы, оценка ее эффективности, корректировка.	реализации программы и оценки ее эффективности (качественные и количественные показатели).

Критерии результативности реализации программы

Критерий	Показатель
Социально-бытовой	Умение устанавливать и поддерживать контакты. Включенность в различные социальные группы. Обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство, планирование бюджета..
Психолого-педагогический	Владение коммуникативными навыками (умение выстраивать общение со взрослыми и сверстниками, высказывать свою точку зрения). Стрессоустойчивость. Позитивное отношение к себе, жизни. Навыки самоорганизации.
Учебно-профессиональный	Умение приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессией. Окончание обучения в ГПОУ (наличие диплома). Трудоустройство. Уровень удовлетворенности профессией. Наличие индивидуального плана профессионального и личностного роста.
Правовая грамотность. Подготовка выпускника к самостоятельной жизни	Умение защищать свои интересы. Знание и использование мер социальной поддержки. Умение избегать конфликтных ситуаций и четкое нежелание участвовать в неправомерных действиях.

Содержание программы

Модуль 1. Социальное воспитание

- Работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
- Коррекция проблем связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами.

Модуль 2. Психолого-педагогический

- Изучение на основе диагностики индивидуально-психологических особенностей личности
- Психолого-педагогическое консультирование
- Коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);

Модуль 3. Учебно-профессиональный

- Формирование умения приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессией;
- Формирование позитивного отношения к профессии и трудовой деятельности
- Оказание помощи в трудоустройстве выпускников.

Модуль 4. Правовая грамотность.

Подготовка выпускника к самостоятельной жизни

- Формирование навыков по планированию личного бюджета;
- Приобретение бытовых навыков;
- Формирование здорового образа жизни;
- Повышение правовой грамотности, содействие охране и защите прав и законных интересов выпускников
- Формирование этики и психологии семейных отношений;
- Формирование коммуникативных навыков

**План реализации программы постинтернатного сопровождения
воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей**

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<i>Подготовительный этап</i>			
Составление методических рекомендаций	сентябрь	методист	Сборник методических рекомендаций
Составление договора	сентябрь	юрист	договор
Составление карты индивидуального сопровождения	август	Зам по УВР, Педагог-психолог, социальный педагог	карта
Заполнение социального паспорта	сентябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт
Проведение анкетирования	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	
Проведение комплексной	Сентябрь –	Педагог-психолог	Запись в картах

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
диагностики	ноябрь		
Подбор куратора	ноябрь	Зам по УВР	Приказ директора
<i>Основной этап</i>			
Реализация программы «Я в современном мире»	В течение срока обучения	Мастера п/о Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Лекции Беседы Тренинги Мероприятия ГПОУ г. Кемерово
Посвящение первокурсники	в сентябрь	Педагог дополнительного образования	Мероприятие-дискотека.
Разработка проекта «Наш дом – нам его беречь»	В течение срока обучения	Педагог коллектив ГПОУ г. Кемерово	Проектный продукт
Участие в работе клуба	В течение срока	Педагогический коллектив ГПОУ г. Кемерово	Работа клуба.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
«Вкусно едим дома»	обучения		
Встречи со специалистами (врач-гинеколог, инфекционист, нарколог)	В течение срока обучения	Зам по УВР, Педагог-психолог, социальный педагог	Лекции Беседы Просмотр фильма
Просмотр художественного фильма «Меня это не касается» с обсуждением	октябрь	Зам. по УВР	Просмотр с обсуждением
Участие в волонтерском движении «Мы против наркотиков»	В течение года	Актив волонтерского движения	Фото отчёт
Классные часы по темам: «Толерантность», «Один за всех и все за одного»	В течение года	Классные руководители	Разработка мероприятия
Экскурсии на природу	Сентябрь май	Мастера п/о Классные руководители	Фото отчет Выпуск газеты.
Диагностика индивидуальных особенностей личности	Сентябрь Декабрь май	Педагог-психолог	Отражение в картах.
Психолого-педагогическое консультирование	По необходимости	Педагог-психолог	Заполнение документации.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Реализация программы «Ключ к себе»	В течение периода обучения	Педагог-психолог	Метод. разработка
Организация декады по профессиям	ежемесячно	Мастера п/о, классные руководители	Выступление Отражение на информационных стендах.
Организация экскурсий на предприятия города	В течение года	Мастера п/о, классные руководители	Фото отчет
Конкурс «Лучший по профессии»	апрель	Зам. по УВР, зам. по УПР	Разработка мероприятия
Участие в работе клуба «Встреча» (ветераны труда, передовики производства, молодые специалисты)	1 раз в квартал	Зам. по УВР, руководитель клуба	Фото отчет
Участие в работе клуба «Азбука права»	В течение периода обучения	Зам. по УВР, руководитель клуба	Работа клуба
Проведение лектория: «Твои документы»	Апрель-май	мастера п\о, социальный педагог	Разработка мероприятия
Реализация программы «Выпускник»	Март-июнь	Зам. по УПР, зам. по УВР, руководители групп	Методическая разработка
<i>Заключительный этап</i>			

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Заполнение базы данных на выпускников	Май-июнь	Социальный педагог	База данных
Анализ показателей эффективности и результативности Программы	Июнь 2018 г.	Зам. по УВР	Аналитическая справка
Проведение педагогического совета на тему: «Итоги реализации Программы»	Июнь 2018 г.	Зам. по УВР	Протокол
Внесение изменений и дополнений в Программу	Июнь 2019	Творческая группа	Протокол

Показатели результативности реализации программы

Реализация Программы позволит достичь положительной динамики следующих показателей:

- ✓ Увеличение количества выпускников, имеющих устойчивую положительную динамику в учебной деятельности
- ✓ Стабильно высокое количество выпускников, участвующих в мероприятиях в сфере дополнительного образования, в общественной работе
- ✓ Увеличение количества выпускников, владеющих навыками самообслуживания, организующих свою жизнедеятельность, в том числе свой досуг
- ✓ Снижение количества выпускников, совершивших правонарушения, в том

числе привлеченные к уголовной ответственности

- ✓ Увеличение количества выпускников, в отношении которых осуществляется индивидуальное комплексное сопровождение в форме кураторства
- ✓ Увеличение количества выпускников, обеспеченных социальными гарантиями в полном объеме

В случае достижения данных показателей можно с уверенностью утверждать, что постинтернатное сопровождение выпускников ведется на высоком профессиональном уровне и содействует становлению социально востребованной личности, способной к самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях

Список источников литературы

1. Ашихмина. Т.И. Межведомственное взаимодействие - важнейшее условие эффективной работы // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.41 - 44.
2. Бвайер. Е.А. Павлов, И.Б., Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.75 - 83.
3. Беличева. С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. - 112с.
4. Бобылева. И. Региональная система сопровождения выпускников интернатных учреждений // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.5- 22.
5. Василькова. Ю.В. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях [текст]: / - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 278с.
6. Вяткина. Е. Тюкалова, Н., Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей - сирот // Социальная педагогика в России - 2009. - №5. - С.63 - 67.
7. Деятельность образовательного учреждения для детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей по повышению успешности вхождения воспитанников в самостоятельную жизнь - М.: 2004. - 34с.
8. Дьячкова Г. В. Информационно - методическая работа, как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.51 - 56.
9. Мальцева А. В. Социально - педагогическое сопровождение детей - сирот в детском медицинском учреждении // Ярославский педагогический вестник - 2009. - №4. - С.11 -17.
10. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.
11. Мардахаев Л. В., Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука - 2010. - №6. - С.4-11.
12. Кравченко А. И., Социальная работа. - М.: ТК Велби, 2008. - 416 с.

13. Овчинников А. Система стандартов качества услуг для учреждений интернатного типа // Социальная педагогика - 2008. - №3. - С.93 - 101.
14. Олиференко Л. Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 256 с.
15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512с.